

Заседание методического
объединения кураторов
27 октября 2023г.
Куратор группы 9235
«Фармация»
Чернова Г.Р. доклад на тему:

ПРИЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



Говоря о работе куратора можно провести сравнение со следующим художественным образом.

Куратор – это проводник на горной дороге, в чьи обязанности входит сопровождение группы на сложном участке.

Проводник должен перевести всю группу, но работать с каждым индивидуально, показывая наилучший маршрут, подбадривая и подавая руку в случае необходимости.

Тем не менее, путник должен идти самостоятельно.

Этот образ подходит еще и потому, что мы встречаем наших подопечных не в начале их пути.

И в своей работе должны учитывать их предыдущий опыт и полученные навыки.

Мы видим конечную цель их прохождения по данному участку (получение профессии), но студентами понимание подобной перспективы осознается не сразу или до завершения обучения остается иллюзорной.

Мы, кураторы, в силу опыта, можем до определенной степени прогнозировать личностные изменения, но у наших студентов подобного опыта нет, и они чаще всего уверены, что их личность останется практически неизменной. Если мы хотим влиять на ситуацию, необходимо возникновение доверия как результата отношений «субъект-субъект».

У каждого куратора с самого начала работы с группой прослеживается определенная структура

Составляется план мероприятий на учебный год, который предполагает охват студентов по нескольким основным направлениям, учитывая особенности каждого курса. Эта процедура обязательна, но подбор мероприятий и их разработка - это творческий процесс куратора и группы.

В целом ежедневное взаимодействие куратора со своей группой это не прерывный кропотливый воспитательный процесс, в котором особое место должно занимать такое качество как толерантность.

Сегодня все большее распространение в студенческой среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение студентов. Поэтому необходим поиск эффективных методов воспитания студентов в духе толерантности.

Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность является основой педагогического общения преподавателя и студента, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у студентов культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Для колледжа проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе складывается взаимодействие между всеми студентами, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в группе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Важно научить студента, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Подходы к воспитанию толерантности

Студенты, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, группы, колледжа, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии. В своей работе куратор должен придерживаться принципов, которые помогают построить процесс взаимодействия со студентами и их родителями лучше.

Принцип культуросообразности

Формирование в студенте умение строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью

Необходимо ориентироваться на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении студента с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом. Необходимо возлагать ответственность за свое поведение на студентов.

Принцип уважительного отношения к личности

Независимо от позиции студента, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. Уважая и принимая позицию и мнение студента, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип опоры на положительное в студенте

Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в студенте саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. Куратору и преподавателям необходимо создавать ситуации успеха.

Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Принцип сотрудничества

Диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: студент-студент, студент-преподаватель, студент-преподаватель-среда, студент-преподаватель-культура.

Принцип воспитывающей рефлексии

Необходимо создавать условия для рефлексии студентам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе. Надо побуждать студентов к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

Таким образом, учитывая все принципы толерантности, можно организовать воспитательную работу, добиваясь при этом нужных результатов.

Классные часы и коллективно-творческие дела воспитывают терпимость по отношению к людям, позволяют студентам успешно адаптироваться не только к жизни в колледже, но и за его пределами.

Большое значение имеют и отношения с однокурсниками, а следовательно и возможности для использования этих отношений в учебно-воспитательных целях.

Учитывая возрастные особенности студентов при проведении коллективных дел, нужно помочь каждому студенту наиболее полно раскрыться, рассказать однокурсникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о других.

Здесь необходимо внушить студентам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, которая называется группой. Идет формирование и развитие чувства сплоченности группы, разделение труда при выполнении заданий, умение считаться с общественным мнением.

Для студента важно и то, как его оценивают сверстники и студенты других групп. И получить одобрение со стороны сверстников приводит некоторых из них к конфликтным ситуациям в группе. Поэтому необходимо формировать умения правильно вести себя вовремя конфликта, завершать его справедливо и без насилия. А для этого необходимо создавать условия для формирования в группе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.

Я являюсь куратором группы 9235 специальность «Фармация».

В моей группе создана благоприятная среда для формирования толерантных установок. Осуществляется совместная организация и подведение итогов деятельности, распределение ролей и функций между студентами. Создаются ситуации свободного выбора студентами видов, способов деятельности. Каждый из них может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести вклад в общее дело.

Практические рекомендации кураторам

1. Для проведения классных часов с профилактической направленностью.
<https://www.youtube.com/channel/UC-TBJiS5DLbie0R34Bs316Q>
Сайт «Общее дело». Можно провести дистанционно.
2. Хорошо проходит классный час в формате совместного просмотра художественного фильма. После просмотра провести не большое осуждение, чтобы ребята поделились впечатлением.
Рекомендую к просмотру: х/ф «Светлячок», х/ф «Солдатык», х/ф «Воровка книг», х/ф «Мальчик в полосатой пижаме».

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Декларация ЮНЕСКО о принципах толерантности.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. М.: Прогресс. 2003.
3. Лизинский В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. //Народное образование. - 2002 . № 4.стр 12-16.
4. Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М., 2001. - С. 8-18.
Степанов П. Как воспитать толерантность? //Народное образование. 2001 № 9. стр 23-24
5. Бондырева С.К. Колесов Д.В. Толерантность Введение в проблему. М., 2003.
6. Добрынина Е. Тройка по толерантности. – Электронный ресурс: <http://www.rq.ru/2007/03/22/tolerantnost.html>
7. На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М., 2000.
8. Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
9. <http://www.tolerance.ru> – сайт «Толерантность»
10. <http://tolerantnost.wordpress.com> – сайт «Толерантность»: проект «Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений подростков и молодежи».