

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»  
СБОРНИК ДОКЛАДОВ  
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



*г. Набережные Челны 2023 г.*

УДК: 378:61  
ББК: 74.58  
Н 90

Заочная научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации проектной деятельности студентов медицинского колледжа» среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа: сборник докладов. – ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2023 – 32 с.

Сборник включает в себя доклады участников Заочной научно-практической конференции, проведенной в соответствии с планом работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа и адресован преподавателям средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений, деятельность которых связана с руководством и организацией проектной деятельности студентов медицинских колледжей.

***Редакционная коллегия:***

Заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Нурмухаметова М.С.

Методист ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Шамина Н.А.

© Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Набережночелнинский медицинский колледж»,  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Направление 1. Руководитель проектных и исследовательских работ: компетенции, мотивация, роль и место в организации проектной и исследовательской активности студентов .....</b>	<b>5</b>
<i>1. Белопольская В.А.</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
<i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак, Саратовская область .....</i>	<b>5</b>
<i>2. Князева Т.В.</i>	
<b>РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» г. Нижний Новгород, Нижегородская область .....</i>	<b>6</b>
<b>Направление 2. Проблемы при организации и реализации проектной деятельности студентов медицинских колледжей (училищ), пути их предупреждения и решения.....</b>	<b>9</b>
<i>3. Багичева Н.А.</i>	
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	
<i>ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж г. Нижний Новгород, Нижегородская область .....</i>	<b>9</b>
<b>Направление 3. Опыт организации проектной деятельности студентов медицинских колледжей (училищ) при реализации общеобразовательных учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального и профессионального циклов.....</b>	<b>11</b>
<i>4. Дымова С.А.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ, КАК МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ</b>	
<i>ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 1» Коломенский филиал.....</i>	<b>11</b>
<i>5. Курилова Е.Г.</i>	
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ АРКАДАКСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ СО «САРАТОВСКОГО ОБЛАСТНОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»</b>	
<i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак, Саратовская область .....</i>	<b>13</b>

6. Орлова Н.Н.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» .....*

**18**

7. Рыжкина Н.В.

**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», г. Белорецк, Республика Башкортостан.....*

**20**

8. Тестянова Я.Е.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА», КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», г. Нижний Новгород, Нижегородская область.....*

**23**

9. Чистякова С.Ю.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 БИОЛОГИЯ**

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», г. Нижний Новгород, Нижегородская область.....*

**26**

10. Шалина А.В.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» .....*

**29**

---

**Направление 1. Руководитель проектных и исследовательских работ:  
компетенции, мотивация, роль и место в организации  
проектной и исследовательской активности студентов**

---

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В УСЛОВИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Белопольская Виктория Автандиловна ([vip.belopolskaya@mail.ru](mailto:vip.belopolskaya@mail.ru)),  
преподаватель, Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,  
г. Аркадак, Саратовская область*

*Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.*

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как
- они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

Наставничество–отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

1. помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
2. содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
3. участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

#### **Список литературы:**

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2018. – 207 с.
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

### **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Князева Татьяна Владимировна ([KnyazewaTV@yandex.ru](mailto:KnyazewaTV@yandex.ru))*

*преподаватель латинского языка*

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

*г. Нижний Новгород*

*Проектная технология позволяет выявить творческий потенциал студентов, продемонстрировать их знания, способности к исследованию, умение работать самостоятельно. Метод проектов дает возможность студентам проявить активность, креативность, умение стратегически планировать свои работы и добиваться ожидаемых результатов.*

Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность начинается уже на начальном этапе обучения в колледже. Одной из главных задач руководителя является обучение студентов методам и приемам самостоятельной работы, направленной на развитие креативного мышления, навыков практической деятельности в ходе изучения дисциплины.

Руководство проектной деятельностью позволяет решать следующие задачи: 1) формирование навыков сбора и обработки первичной информации по теме; 2) развитие умения планировать свою деятельность с учетом изученного теоретического материала; 3) обучение приемам групповой работы и организации поисковой деятельности; 4) дальнейшее развитие аналитических способностей студентов, обеспечивающих поиск, и способов оформления конечного результата в виде определенного продукта исследовательской деятельности.

Проектная работа студентов по дисциплине обеспечивает формирование общих компетенций [1]:

информационной: систематизировать и анализировать актуальную информацию, выявляя ее общие черты и различия;

- коммуникационной: развивать умение строить общение с окружающими; работать в команде, использовать стилевые приемы оформления текста;
- познавательной: уметь работать с учебной и дополнительной литературой; уметь оформлять творческие работы; объяснять изученный материал; приводить примеры по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- профессиональной: понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности; уметь отбирать и использовать информацию в профессиональной деятельности.

Большую роль в организации проектной работы играет руководитель. Он должен быть талантливым, создающим идеи, способным добиваться напряженной, вдохновенной и высокопроизводительной работы студентов. Ему необходима интуиция, помогающая определять, что важно в работе коллектива. Прежде чем давать студентам выполнять проектную работу, руководитель должен ознакомить их с методикой ее выполнения: планирование, этапы, содержание, оформление, критерии оценки. В течение выполнения проектной работы руководитель проводит консультации, помогает находить способы решения возникших трудностей, следит, чтобы студент не потерял мотивацию к работе. Он учит студентов работать с первоисточниками, создает необходимые условия для успешной реализации проектной деятельности.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность проектной деятельности, является ведение студентом дневника проекта. Анализ записей дневника позволяет руководителю корректировать работу, помогает направленно осуществлять исследовательскую деятельность, создает условия для успешного сотрудничества и обеспечивает должный уровень рефлексии в ходе исследования.

Конечным продуктом проектной деятельности является выступление каждой исследовательской группы (представление презентации по заданной теме, проведение конференции, подготовка видеороликов, фотоальбомов, буклетов, учебных стендов). На занятиях по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией студенты, защищая свои проекты, часто выбирают презентацию. Для защиты проекта предоставляется не более 10 минут, поэтому руководитель учит студента выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. После презентации автору проекта задаются вопросы, поэтому руководителю необходимо проговорить заранее о возможных вопросах и скорректировать ответы.

В качестве обязательного условия проект предполагает рефлексию деятельности [2]. На данном этапе руководитель учит студентов адекватно оценивать себя и обсуждать результат своей деятельности. В проектной деятельности формируется и накапливается личный опыт студента, опыт осмысленного и рефлексивного поведения в мире, что значительно важнее предметных знаний, умений и навыков.

Сегодня востребованной становится позиция педагога-исследователя, сочетающего научную деятельность с высоким творческим потенциалом. Педагог-практик и педагог-исследователь по-разному строят образовательный процесс. Педагог-практик использует науку как методологическую опору, а педагог-исследователь создает ее в ходе исследовательской работы и изменяет ее в учебном курсе, учитывая полученные результаты. Такую позицию преподаватель должен занимать не только в период руководства подготовкой студентом работы, но и в течение всего образовательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс] <http://festival/1.september>
2. Фатеева И.А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология образования //Молодой ученый, 2016, №1, с.312



---

***Направление 2. Проблемы при организации и реализации проектной деятельности студентов медицинских колледжей (училищ), пути их предупреждения и решения.***

---

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

*Багичева Наталья Анатольевна ([bagicheva-nmk@mail.ru](mailto:bagicheva-nmk@mail.ru)),  
заведующая учебной частью, преподаватель  
ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж  
г. Нижний Новгород*

*Проектная деятельность – особая форма организации деятельности обучающихся и логичное продолжение использования преподавателем проблемного обучения. Решение проблем при организации индивидуального проектирования позволяет формировать профессионально-ориентированного студента, способного к самоконтролю.*

Выполнение индивидуального проекта – необходимое условие освоения образовательной программы, которая требует от обучающегося формирование знаний, имеющих профессиональную направленность. Поэтому темы проектов также предполагают наличие профессиональных составляющих.

Обучение на основе проектов основано на активном участии обучающихся в проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих применять приобретенные на занятиях знания и умения. Материал учебного предмета воспринимается более осмысленно, т.к. обучение основано на фактах из реальной жизни и информация подается интересным для обучающегося образом. Большую часть информации в процессе работы над проектом они должны добывать самостоятельно. [1]

Мотивацией к созданию проекта является внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в ее оценке. Это требует от педагога большой подготовительной работы. Мотивируя обучающихся, нужно ориентироваться на то, чтобы сделать это с наибольшей пользой для развития как сильных, так и слабых студентов, сохранить их эмоциональное благополучие, оптимизм, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию [1]

Проблема 1. Выбор темы.

Тема проекта направлена на профессию. Студенты 1 курса НСШ, изучающие общеобразовательные предметы, с трудом представляют будущую профессию.

Не все обучающиеся способны правильно сформулировать тему своего проекта. Задачей преподавателя на этом этапе подготовки проекта является выбрать адекватную развитию студента тему.

В нашем колледже мы отводим на этот этап первый месяц учебы. Студенты нового набора знакомятся с преподавателями и предметами, которые им предстоит изучать в текущем году. Вместе с этим они выбирают учебный предмет для своего проекта и руководителя, который поможет студенту с его реализацией.

30% студентов специальности «Лабораторная диагностика» выбирают проекты по биологии и химии, 30% - по информатике и обществознанию.

На специальности «Сестринское дело»: 60% выполняют проекты по биологии и химии, по 10% - по математике, физике и истории, 13% по физической культуре. Некоторые темы проектов: «Болезни, изменившие мир», «Графики в медицине», «Вред высоких каблучков с точки зрения физики», «Леон Андреевич Оганесян и его вклад в советскую медицину».

Преподаватели русского языка и литературы предлагают темы, связанные с профессией, которые выбирают 9-10% студентов. Например, «Культура речи медицинского работника», «Медицинская тема в лирике», «Антон Павлович Чехов в медицинской сфере деятельности».

Проблемы с выбором предмета и темы проекта возникают у 7-8% студентов хозрасчетных групп. Это связано с низкой мотивацией к обучению. Можно предложить таким студентам групповой проект под руководством опытного преподавателя.

Некоторые обучающиеся ранее в школе занимались проектной деятельностью. Поэтому имеется вероятность, что ранее выполненные проекты они хотят перезачесть в колледже. Можно пойти навстречу таким студентам и разрешить оставить тему, если она связана с профессией. В этом случае студент работает над практической частью, которая включает в себя новые исследования.

#### Проблема 2. Самоконтроль студента при выполнении проекта.

Отечественные и зарубежные авторы рассматривают самоконтроль как личностную компетенцию, как профессиональное качество, как ресурс личности[3].

Самоконтроль – сознательный процесс, когда человек, понимая задачу и структуру работы, контролирует свои действия, следит за их результатом, сравнивает их с воображаемыми верными действиями и на базе этого регулирует свою деятельность[4]. Исследования показывают, что высокий уровень самоконтроля способен снизить внутреннее напряжение в стрессовой ситуации[2].

Самоконтроль большинства студентов первого года обучения средне-низкий. Для решения этой проблемы необходимо составить график работы студента над проектом. В графике должны быть указаны конкретные даты обсуждения с руководителем этапов создания проекта. Эти сведения необходимо довести до студента сразу после определения темы и руководителя проекта.

Желательно каждому руководителю иметь подробные методические указания в письменном виде по темам проектов.

Встречи со студентами достаточно планировать 1 раз в месяц. К каждой консультации студент готовит часть материала проекта. За несколько дней до встречи он присылает выполненное задание на почту руководителю для ознакомления. Руководитель изучает присланные материалы и во время очной консультации дает рекомендации по их коррекции. Кроме того, руководитель следит за соблюдением сроков выполнения и оформления проекта.

Таким образом, разумное планирование студентом своей деятельности даст возможность ему выполнить необходимую самостоятельную работу без стрессовых ситуаций. Работа над проектом не только углубляет знания студента, но и способствует формированию самоконтроля как личностной компетенции, необходимой для профессионального развития человека.

#### **Список литературы.**

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А.Леонтьева. – М.,: Смысл, 2011. – 680 с.
2. Морозова А.В. Особенности волевой регуляции в разных видах жизнедеятельности личности; дисс. ...канд. психол. наук/ Морозова А.В. – М.,2016
3. Чебышева В.В. Самоконтроль в процессе труда и обучения //вопросы психологии обучения труду. – М.,1974
4. [вебинар Маяк образования [mkobr.ru](http://mkobr.ru)]

---

***Направление 3. Опыт организации проектной деятельности студентов медицинских колледжей (училищ) при реализации общеобразовательных учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального и профессионального циклов.***

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ, КАК МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ.**

*Дымова Светлана Александровна, преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Московский областной медицинский колледж № 1» Коломенский  
филиал (ГБПОУ МО МосОМК№1 Коломенский филиал)*

Каждому человеку свойственно обучение восприятию, обработке полученных знаний, запоминанию. Уже давно известно, что услышанное запоминается на 10%, увиденное на 25-30%, а основное обучающее действие, происходящее за счет практического выполнения на 80%.

В медицинских колледжах обучение организовано таким образом, что именно практическая деятельность студента является приоритетной. Одной из составляющих практического обучения, как раз и является проектная деятельность. Она основана на изучении предмета, проведения исследования, отработки знаний, умений, готовность использовать все свои приобретенные навыки в сложившейся ситуации. Весь процесс проектной деятельности, а в колледжах этой деятельностью занимаются все года обучения, сначала это дисциплина Проектная деятельность, затем на старших курсах студенты пишут и защищают проекты по определенному модулю. С получением базы медицинских знаний, умений, приобретением опыта, студент использует приобретенные навыки и умения в проведении исследовательской проектной деятельности. Проектная деятельность является одной из педагогических технологий. В процессе проектной деятельности происходит тесное взаимодействие студента и методического руководителя, студент учится самостоятельно, выстраивать свою деятельность, находит и приобретает новые знания, необходимые для реализации проекта.

Студенты учатся из большого количества фактов выделить главное, определиться в каком направлении идти, ставят перед собой Цели, к достижению чего может эта Цель привести, а также Задачи исследования. Методический руководитель, сопровождая своего студента, прежде всего, сотрудничает, но, ни в коем случае не отворачивается от него.

В процессе работы, студент активно внедряется в изучение выбранной темы. Сложность момента при включении в образовательный процесс исследовательских проектов – это организация подготовительного этапа самой проектной деятельности. Преподавателю предстоит определить актуальность темы или раздела, которые будут отражаться в проектировании. Сложность момента при включении в образовательный процесс исследовательских проектов – это организация подготовительного этапа самой проектной деятельности.

Преподавателю предстоит определить актуальность темы или раздела, которые будут отражаться в проектировании. В тематике проектов может быть несколько теоретических вопросов из образовательной программы с целью углубления знаний отдельных

обучающихся по этим вопросам, для дифференцировки процесса обучения. Чаще темы проектов имеют отношение к вопросам практического здравоохранения, актуальным для практики и требующим применения знаний обучающихся медиков из различных областей, их созидательного мышления, исследовательских умений.

Так происходит внедрение полученных ранее знаний в практическое руководство. Происходит активация познавательной деятельности, формирование личностных качеств будущего специалиста среднего звена, применение полученных навыков при написании и защите проекта. Самое главное во взаимодействии студента и методического руководителя, дать реализовать поставленные задачи студенту, а со стороны преподавателя не навязывать свое видение, а прислушаться к тому, что является целью данного исследования у студента. Проектная деятельность как вид организации учебной деятельности как нельзя лучше способствует достижению описанных целей, так как они направлены на решение практических задач, мотивацию обучающихся на приобретение новых знаний. Проектная деятельность как вид организации учебной деятельности, как нельзя лучше способствует достижению описанных целей, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает формирование профессиональных компетенций студентов, в ходе обучения могут быть использованы различные средства, формы и способы организации проектной деятельности, позволяющие обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения.

Реализация и защита своего проекта дает возможность студенту для дальнейшего профессионального роста, формирование и усвоение профессиональных компетенций. А в этом постоянно помогает и его методический руководитель.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ АРКАДАКСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ СО  
«САРАТОВСКОГО ОБЛАСТНОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

*Курилова Е.Г. (kurilova.elena.81@gmail.com), преподаватель,  
Аркадакский филиал государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»  
(Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»),  
г. Аркадак, Россия.*

*В настоящее время для подготовки среднего медицинского персонала в средне специальных учебных заведениях активно используются методы проектной деятельности и учебных проектов, так как их влияние на формирование общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников очень велико.*

Одна из главных задач, стоящая перед преподавательским составом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных знаний и умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, умения работать с больными людьми, часто находящимися в стрессовом состоянии. В связи с этим, является важным использовать в образовательном процессе методы и технологии обучения, способствующие формированию мировоззренческих позиций будущих медицинских работников и раскрытию коммуникативных качеств.

«Метод проектов» - зародился во второй половине 20 века в США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Основателем этого метода был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Метод проектов был поддержан не только западными специалистами, но и советскими педагогами С.Т. Шацким, В.Н. Сорока-Росинским и многими другими. Несколько позже проектное обучение стало применяться и в профессиональном образовании.

Проектное обучение в образовательном процессе, на мой взгляд, позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. У обучающихся развивается системное мышление, которое позволяет комплексно оценивать профессиональные ситуации и конструктивно общаться с пациентами. Среди большого разнообразия методов обучения и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, метод проектов позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одного из требований образовательных стандартов.

Основываясь на своем опыте, считаю, что учебный проект с точки зрения обучающегося это возможность проявить себя, показать публично свои результаты практической деятельности, развить свои творческие и коммуникативные способности. Мои коллеги отмечают, что применяемые при обучении медицинских работников методы проектной деятельности позволяют подготовить обучающихся к практической деятельности, к решению нестандартных ситуаций. Различные виды проектов: исследовательские, творческие, информационные находят свое применение на различных учебных дисциплинах с обучающими, развивающими, контролирующими целями. Вместе с тем, применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем

общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

В настоящее время изучение иностранного языка в России актуально на всех образовательных уровнях. Изучений английского языка студентами-медиками необходимо для встраивания отечественной медицины в международное медицинское сообщество. Отечественные медики должны иметь возможность проводить собственные медицинские исследования и публиковать их в международных журналах. Также российские медики участвуют в международных программах по обмену опытом, повышению квалификации и оказывают существенную помощь при ликвидации различного рода чрезвычайных ситуаций, в сотрудничестве со своими иностранными коллегами. Английский язык – язык международного общения и его преподавание должно основываться на современных эффективных методах. Современный студент-медик должен не только заучивать язык, но и применять его на практике. Для моделирования ситуации практического применения студентами-медиками изучаемого английского языка и используется проектная технология обучения.

На занятиях по английскому языку в своей практике я использую метод учебных проектов как обобщающие занятия циклов: «Педиатрия», «Терапия», «Болезни», «Поликлиника», «Здоровый образ жизни», так как именно этот метод как нельзя лучше позволяет детально проработать разделы темы. Тематика значима и интересна для будущих

медсестер и фельдшеров, позволяет расширить профессиональные знания. Все это повышает мотивацию обучающихся.

На этом этапе производится выбор литературы и других источников информации, которые можно рекомендовать студентам для работы над проектом.

Цели использования этого метода могут быть следующие: формирование навыков работы в команде, формирование навыков видеть проблему и наметить пути ее решения, развитие навыков ситуативного общения и коммуникативных способностей студентов в процессе иноязычного общения и др.

Второй этап это проведение подготовительной работы.

На этом этапе важно правильно сформулировать вопросы-проблемы, которые преподаватель задает студентам. Преподаватели должны заставить студентов мыслить в правильном направлении. В формулировке вопроса обязательно должна звучать проблема, которая нацеливает обучаемых на поиск ее решения.

При обсуждении темы «Болезни легких» вопросы для обсуждения могут быть такими: - Какие заболевания легких вы знаете?

- Что бы хотели знать о болезнях легких?
- Все ли вы знаете об их этиологии и патогенезе?
- Хотели бы знать больше?

Все вопросы нужно обязательно обсудить со студентами на занятии, чтобы нацелить их на продуктивную творческую самостоятельную деятельность над проектом.

Третий этап это формирование рабочих групп студентов и обсуждение плана работы в группе.

Студенты обычно самостоятельно делятся на группы по выбранным проблемам, преподаватель может помочь в выборе темы-проблемы.

В рабочих группах, студенты, консультируясь с преподавателем, определяют пути проведения исследований в своих группах, способы оформления результатов своей работы.

Четвертый этап это самостоятельная работа в группе. Обычно этот этап работы самый трудоемкий, на котором происходит поиск фактов, аргументов для защиты проектов, поиск информации, в том числе, лингвистической. Преподаватель консультирует, помогает, направляет деятельность группы в нужное русло. Здесь большая роль отводится самостоятельной деятельности студентов. Они обычно ответственно относятся к возложенным на них обязанностям в группе, так как чувствуют свою значимость перед одноклассниками. Обучающиеся, что от работы каждого будет зависеть результативность и значимость работы всей группы.



Студенты собирают информацию из различных источников: учебные пособия на английском языке, Интернет, русскоязычные тексты, которые переводят на английский язык, консультируются с преподавателями клинических дисциплин, врачами.

Пятый этап: подготовка студентами презентации по отчету о проделанной работе.

Этот этап мотивирует учащихся систематизировать полученные данные. Преподаватель оказывает консультационную помощь.

Заключительный этап это защита проекта, и оценивание результатов работы.

Необходимо наметить план выступления, исходя из подготовленных тем проектов. Защита проектов может проходить в виде пресс- конференций: каждая группа выступает со своим докладом соответственно выбранной проблеме, все остальные участники выступают их оппонентами. Итоги работы студенты могут представлять в виде рефератов, стенгазет, компьютерных презентаций.

Оценивание работы обычно проходит по этапам:

1. Оценивание работы группы, которую обычно выставляет преподаватель.
2. Оценивание работы каждого студента - ее выставляет рабочая группа каждому из своих участников, исходя из объема работы, проделанного каждым студентом.

Необходимо предоставить критерии оценки, которые могут быть следующие: полнота и правильность решения поставленной проблемы, творческий подход в решении проблемы, грамотность оформления результатов работы, объем выполненной работы. Целесообразно ознакомить с критериями при выдаче тем проектов.

Результатом использования данного метода было отслежено следующее: студенты стали ответственно подходить к возложенной на них работе, доводить ее до конца, поскольку от ответственного выполнения каждым доверенной ему задачи зависит успешная работа всей группы. Принимая участие в оценке своей деятельности и деятельности друг друга, студенты научились прогнозировать свою оценку за проделанную работу в том числе и на других уроках. Студенты отметили, что им стало легче выбирать нужную информацию при решении конкретной проблемы, следовательно, мы можем смело говорить, что метод проектов развивает умение самостоятельно находить решение учебной задачи. Почти все студенты отметили, что они стали сплоченнее.

Специфика заданий состоит в том, что они должны моделировать такую ситуацию, для разрешения которой студент может продемонстрировать собственное понимание изучаемого вопроса, а это обеспечивает интерактивность проведения занятий на уровне активных форм взаимодействия студента с информационным блоком.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для

саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, повышать уровень профессиональной компетентности.

#### **Список литературы:**

1. Бреднева П.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореф. дис.канд.пед.наук / Н.А. Бреднева - М., 20019. - 25 с.
2. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2019. N 1. С. 9-10.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 368 с.

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Орлова Наталья Николаевна ([N16021990@yandex.ru](mailto:N16021990@yandex.ru)),  
преподаватель ОГСЭ и ЕН ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»  
Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж»*

В настоящее время использование информационных технологий в медицинской сфере становится все более значимым. Медицинские колледжи прилагают усилия для подготовки студентов к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Одним из инструментов для достижения этой цели является организация проектной деятельности студентов.

Опыт организации проектной деятельности студентов медицинских колледжей при реализации предмета "Информационные технологии в профессиональной деятельности" получил положительные отзывы и стал успешным для развития компетенций студентов. Целью данного предмета является обучение студентов основам использования информационных технологий в медицинской практике. Проектная деятельность позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки работы с компьютером и различными программными средствами. На протяжении курса студенты работают в команде, что помогает развитию коммуникативных и организационных навыков. Они определяют собственные задачи, планируют их выполнение, анализируют результаты и вносят необходимые коррективы. Такой подход позволяет студентам осознать важность

информационных технологий в современной медицине и их потенциал для улучшения качества предоставляемых услуг.

Студенты также знакомятся с основными медицинскими информационными системами и программами, используемыми в медицинской практике. Они изучают принципы работы с электронными медицинскими картами, системами распределения медицинских ресурсов и другими инструментами, которые используются в современных медицинских учреждениях.

В результате проектной деятельности студенты приобретают навыки по составлению электронных отчетов, анализу медицинских данных и эффективному использованию связанных с ними информационных ресурсов. Эти навыки не только облегчают их будущую работу в медицинском учреждении, но и позволяют им быть более успешными и продуктивными специалистами.

Студенты медицинского колледжа, изучающие предмет "Информационные технологии в профессиональной деятельности", успешно представляют результаты своей проектной деятельности на различных конкурсах. Они транслируют свои достижения, демонстрируя исследовательские работы и инновационные разработки, созданные при использовании современных информационных технологий. Студенты активно применяют информационные технологии в своей профессиональной практике, разрабатывая системы управления медицинской информацией, моделирование и анализ данных в медицине, разработку электронных медицинских карт и другие проекты, способствующие повышению качества медицинской помощи.

На конкурсах студенты представляют результаты своих исследований и проектов, демонстрируя не только весь процесс разработки, но и его практическую ценность и применение в медицинской практике. Они подробно объясняют особенности примененных технологий, аргументируют выбор используемых инструментов и методов, а также приводят результаты экспериментов и исследований, подтверждающие эффективность своих разработок. Трансляция результатов проектной деятельности студентов медицинского колледжа активно проводится на различных уровнях: от межрегиональных до всероссийских конкурсов. Такие трансляции стимулируют студентов проявлять креативность и инновационность в процессе решения медицинских задач с использованием информационных технологий. Это способствует развитию их профессиональных навыков и повышению уровня квалификации, а также позволяет студентам стать участниками активного исследовательского процесса в области медицины и информационных технологий.

Транслирование результатов проектной деятельности студентов медицинского колледжа на конкурсах играет значительную роль в продвижении и популяризации

инноваций в медицине. Это позволяет студентам не только продемонстрировать свои достижения, но и повлиять на развитие отрасли в целом, внося вклад в разработку и внедрение современных информационных технологий, способных изменить и улучшить процессы медицинской практики.

Наиболее приятным становится тот факт, что ребята с первого курса участвуют в создании проектов, так одни из последних работ были у студенток первого курса специальности «Сестринское дело»: Карповой Арины, занявшей 2 место на Межрегиональном конкурсе индивидуальных проектов для студентов 1 курсов по дисциплинам общеобразовательного цикла и Игониной Дарьи, так же занявшей второе место в Межрегиональном заочном конкурс мультимедийных презентаций «Компьютеры на страже здоровья» среди студентов всех специальностей.

Опыт организации проектной деятельности студентов медицинских колледжей при реализации предмета "Информационные технологии в профессиональной деятельности" является положительным и позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для успешной карьеры в медицинской сфере. Этот подход, объединяющий теоретическое обучение и практическую работу, является эффективным инструментом для формирования компетентных медицинских специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям данной отрасли.

## **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Рыжкина Н.В. ([aleshaml@list.ru](mailto:aleshaml@list.ru)),  
преподаватель профессионального цикла,  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,  
г Белорецк, Республика Башкортостан*

*Проблема подготовки квалифицированных кадров, способных не только выполнять поставленные задачи, но и самостоятельно выдвигать идеи, находить пути их реализации с опорой на приобретённый опыт практической деятельности решается в комплексном подходе проектных технологий.*

Современное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников ССУЗов способных гибко и быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, применять и приобретать знания, чтобы иметь возможность найти в социуме свое место; самостоятельно мыслить, анализировать и осознавать, как знания могут быть применены в профессиональной и практической деятельности; быть способными генерировать и

воплощать в жизнь новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с разнообразными источниками информации; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать в группе; уметь самостоятельно работать над развитием своего интеллекта и культурного уровня [3].

Проектная система обучения – форма организации учебного процесса через реализацию проектов, направленная на всестороннее развитие студентов и формирование у них самостоятельности [1].

Проектное обучение – система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Сегодня проектная деятельность студентов всех курсов неотъемлемый атрибут их учебы. Проектное обучение является моделью обучения, ломающей стереотипы и выходящей за рамки традиционной практики - это тщательно спланированная учебная деятельность. Знания, полученные от подобного обучения, являются долгосрочными, так как общие и профессиональные компетенции взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно. Данная модель обучения ориентирована на студентов и включает в себя работу с проблемами реального мира и практикой [4].

Проектное обучение фокусируется на открытии знаний, требуя от студентов умения самостоятельно задавать вопросы, искать связи и находить решения. Научно-исследовательские проекты являются такой структурой, которая превращает пассивный опыт, полученный из лекций преподавателя, в активную деятельность студентов (поиск, сбор и обработка большого количества данных, ориентация в информационном пространстве, увеличение познавательной активности).

Одно из основных преимуществ проектного метода заключается в обеспечении большей самостоятельности и увеличении чувства ответственности у студентов. Такой подход обеспечивает большую заинтересованность. Преподаватель больше не диктует им условия обучения, поэтому, получив определенный кредит доверия, работают над проектами, стараясь доказать свою взрослость.

Это позволяет сконцентрироваться на приобретении навыков, необходимых для работы в выбранной отрасли, а не растрчивать время на изучение общей информации. Кроме того, продолжительность реализации проектов ориентирована на индивидуальные особенности развития студентов, что обеспечивает их необходимым количеством времени для усвоения информации [1].

Студент обучается, размышляя о проблемах и пытаясь разрешить их. Важность проекта заключается в опыте, полученном от его выполнения.

Проектное обучение обеспечивает множество богатых возможностей для интегрированного обучения. Студенты применяют и объединяют содержание разных предметных областей во время процесса выполнения реального задания.

Студенты - медики, в обучении которых применялось проектное обучение, получили более высокие баллы при сдаче экзаменов в клинике, чем студенты-медики, которые обучались традиционным способом [4].

Для организации проекта преподаватель выступает, не как «указующий перст», а как помощник, и образец для подражания. В настоящее время изучаются различные подходы приобщения студентов к творчеству. Одним из таких подходов и является проектный метод. Он позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и приобретают знания самостоятельно, пользуются ими для решения познавательных, профессиональных и практических задач. Студенты работают над научно-исследовательскими проектами социальной направленности и конечной целью всех работ, является их практическая значимость. Таким образом, у студентов развиваются еще и навыки практической деятельности. Организация проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ. Больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения. Познакомившись с методом проектов, студенты смелее берутся за научно-исследовательскую работу по различным темам, со знанием дела выполняют её и успешно защищают выпускную квалификационную работу [3].

Проекты социальной направленности, выполненные студентами и ими же реализуемые, вместе с творческим развитием помогают росту личностных и нравственных качеств. Когда проект воплощается в жизнь самими студентами, получается, что всю информацию по теме проекта: анализ анкетирования, профилактические мероприятия, входящие в его рамки, исследования, занятия, обучающие моменты, участники мероприятий получают в команде. Работа студентов приносит видимый результат для них и для окружающих.

Таким образом, общая идея организации проектной деятельности — это поиск решения интересной «жизненной» задачи, для которого требуются знания, как в области теоретической научной информации, так и навыки владения прикладными методами.

#### **Список литературы:**

1. Галкина М. В. Проектный метод как средство развития творческого и научно-исследовательского потенциала студентов ССУЗа на занятиях секции «Школа лидера» [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV

- Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 136-139. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4688/> (дата обращения: 19.10.2023г). Текст: электронный.
2. Проектная система обучения [Электронный ресурс] URL: [https://fulledu.ru/articles/1461\\_proektnaya-sistema-obucheniya.html](https://fulledu.ru/articles/1461_proektnaya-sistema-obucheniya.html) (дата обращения: 19.10.2023г). Текст: электронный.
  3. Проектное обучение [Электронный ресурс] URL: <https://www.sites.google.com/site/projektitegevus/proektnoe-obucenie> (дата обращения: 20.10.2023г). Текст: электронный.
  4. Технология современного проектного обучения [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-sovremennogo-proektnogo-obucheniya-1880106.html> (дата обращения: 20.10.2023г). Текст: электронный.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА», КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Тестянова Яна Евгеньевна (ytestyanova@mail.ru),  
преподаватель информатики,  
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»,  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

*Проблема необходимости использования проектной деятельности во время обучения студентов медицинского колледжа является актуальной и также необходимой в соответствии с требованиями ФГОС. Данный вид деятельности реализуется в дисциплине, такой, как информатика, но и так же в других, где происходит реализация и разработка проектов обучающимися, что и способствует формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов.*

На сегодняшний день меняется не только сама структура системы образования, но также это касается средств, содержания и методов обучения, которые оказывают непосредственное влияние на профессионализм будущего медицинского работника.

Профессиональная деятельность медсестры, лаборанта, массажиста и других работников не должна строиться только как воспроизведение усвоенных знаний, они должны постоянно повышать свой уровень профессионализма и мастерства.

То есть таким образом на смену компетентностному подходу в системе образования пришел личностно-деятельностный. Так как использование ранее применяемых методов обучения, которые направлены на освоение знаний, умений, навыков, а не на развитие

личности обучающегося, не могут удовлетворить и выполнить требования ФГОС и дать положительных результатов в системе образования. Поэтому в большей степени они являются бесперспективными. И тогда возникает вопрос у педагогов: «Какие актуальные новые образовательные технологии, смогли бы обеспечить овладение студентом будущей профессией на всех уровнях: на теоретическом, на деятельностном и рефлексивном».

На сегодняшний день современное общество нуждается в специалисте, который способен принимать нестандартные решения, воспринимать новые идеи, также активно участвовать в инновационных процессах, и быть готовым стабильно и компетентно решать уже имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи [1, с.20].

Нижегородский медицинский колледж, как раз и занимается подготовкой таких специалистов, способных к саморазвитию, к принятию нестандартных решений, к умению ориентироваться в быстро растущем информационном потоке, а самое главное способных легко и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям медицинской системы здравоохранения.

Поэтому для реализации таких задач и был выбран один из методов – это проектная деятельность студентов, который используется педагогами уже не первый год. Данный метод предусматривает решения какой-то конкретной проблемы, самостоятельную творческую деятельность студентов, где они совмещают знания и умения из разных дисциплин, которые относятся к проблеме исследования [2, с. 20]. Конечный продукт проекта должен иметь значимость и быть представлен в виде реферата, презентации, электронного плаката, альбома и т. д.

Этапы работы над проектом:

- 1) Сбор информации, которая необходима для исследования проекта.
- 2) Обработка собранной информации.
- 3) Проведение исследовательской части.
- 4) Оформление полученных результатов.
- 5) Представление полученных итогов (результатов) – защита проекта с предоставлением конечного продукта [2, с. 112].

Проектная деятельность может быть индивидуальной и групповой (2 человека). Тематика также может быть разнообразной: «Применение лазера с помощью современных информационных технологий», «Современные возможности лабораторной диагностики инфекционных заболеваний бактериального и небактериального происхождения», «Разнообразие использование облачных технологий в лабораторной сфере», «Обмен данных в Интернет и их способы относительно применения в работе медицинской сестры», «Использование информационных систем для медицинских работников», «Отрицательное



воздействие персонального компьютера на здоровье человека и способы защиты», «Влияние информационных процессов в живой и неживой природе», «Разнообразие вычислительной техники» и т. д.

Результаты своих исследований студенты ГБПОУ НО «Нижегородского медицинского колледжа» представляют в виде портфолио, выступают с докладами, публикуют статьи в материалах международных студенческих конференций.

Например, в 2023 году с учебно-исследовательской работой «Какое влияние оказывает компьютер на организм человека?» студентка II курса Киреева Светлана выступила на заочной конференции «Студенческие исследования – 2023» в заочном конкурсе среди обучающихся медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа и результатом ее участия стал диплом за 2 место.

Также в 2023 году студентами были опубликованы работы: «Использование информационных технологий для выявления и лечения пневмонии на примере искусственного интеллекта», «Значение современных технологий для человека в развитом информационном обществе», «Обучающие VR-тренажеры и их применение в офтальмологии», «Влияние нейросети на жизнь современного общества», «Лазеры и их применение в медицине», «Влияние социальных сетей на психологию подростка» и ряд других работ в Сборнике материалов научно-практической конференции «К новым горизонтам науки».

И на данный момент, как показали результаты, проектная деятельность, как способ активизации познавательной деятельности повышает интерес и мотивацию студентов к медицине и здравоохранению, формирует умения самопроявления и самовыражения, и в свою очередь развивает коммуникативные, мыслительные и волевые качества личности.

А исследовательская и научная деятельность является еще и развитием творческого потенциала студента.

Таким образом, очевидно, что медицинский работник, как субъект медицинской деятельности, должен быть всесторонне развит, гуманен и мотивирован на помощь всем нуждающимся. Несомненно, что он должен не только обладать знаниями, навыками, аналитическим мышлением, но и высокой духовностью, благожелательностью по отношению к коллегам и пациентам, нести положительный эмоциональный заряд.

#### **Список литературы:**

1. Зиняков В. Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В. Н. Зиняков // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.

2. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Нац. книжный центр, 2015. - 283 с.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 БИОЛОГИЯ**

*Чистякова Светлана Юрьевна ([bf.cmk.opd@mail.ru](mailto:bf.cmk.opd@mail.ru)),  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»,  
г. Нижний Новгород*

*Новое содержание образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на «погружение» обучающегося в реальное социоприродное окружение, жизненный мир и жизненные проблемы. Применение проектных технологий при организации учебного процесса на занятиях биологии является весьма эффективным средством для достижения заявленных требований сегодняшней реальности.*

В настоящее время различные сферы общественной жизни, социальные институты подвергаются активному преобразованию ввиду быстро меняющихся условий окружающей действительности, и среднее профессиональное образование не является исключением. Его эффективность напрямую зависит от того, насколько педагог готов и способен включиться в процессы обновления практики образования. Многие исследователи приходят к выводу о том, что в современной образовательной ситуации педагог всё в меньшей степени остается функциональным исполнителем, и в большей – исполняет роль актуализатора творческих аспектов педагогического труда (роль наставника). Таким образом, нынешнее образование нуждается в педагоге, способном к быстрому восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах [1, с. 8].

Общеобразовательная дисциплина «ОД.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело [2]. Целью освоения дисциплины «ОД.08 Биология» является формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, **навыков по проведению биологических исследований** с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде [3].

Для достижения данной цели особое внимание следует уделять поисковой и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе, создавать учебно-практические ситуации, в которых студенты приобретают опыт самостоятельной

познавательной деятельности, необходимой для развития биологического образования. Для реализации этих условий в качестве ведущего дидактического средства может выступать проектная технология обучения. Данная технология представляет один из возможных способов реализации проблемного метода обучения [4, с. 13].

В учебной дисциплине ОД.08 Биология технология проектной деятельности позволяет обучающимся продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, обобщать, интегрировать, делать их более практико-ориентированными. Проектная деятельность помогает разнообразить учебную деятельность, повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному изучению предметов [5]. Одной из задач проектно-технологической практики является создание у студентов положительного образа научной деятельности, вовлечение студентов в биологические и методические проекты, получение студентами навыка написания научных статей. После прохождения практики повышается интерес студентов к научной деятельности, обеспечивается осознанный выбор профессии, создаются горизонтальные и вертикальные связи между студентами при решении научно-практических задач [6, с. 158].

В своей практике использую несколько видов проектов. Так, на аудиторных занятиях используются **информационные поисковые проекты**, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления. Благодаря такой работе в кабинете биологии накапливается материал в виде докладов и рефератов для подготовки к урокам, дополнительным занятиям, конкурсам, олимпиадам, конференциям. Так, информационно-поисковые проекты «История взаимоотношений человека и биосферы», «Рост народонаселения», «Изменение состава атмосферы и климата», «Загрязнение природных вод», «Истощение и загрязнение почвы», «Воздействие загрязненной окружающей среды на здоровье людей» легли в основу содержания конференции «Основные экологические проблемы современности и влияние их на здоровье людей».

В основе УИРС лежат **исследовательские** проекты, которые позволяют сформировать и развить у обучающихся научный тип мышления, способствуют профессиональному самоопределению, например, научно-исследовательские проекты «Решение проблемы питьевой воды города Богородска и Богородского района», «Влияние лекарственных препаратов с истекшим сроком годности на окружающую среду и способы их утилизация».

В рамках кружковой работы реализуются **продуктивные** проекты, дающие возможность обучающимся проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании социальной рекламы, плаката, буклетов, презентации. Примерами работ

студентов являются плакаты на тему «Береги природу», конкурсные фотографии на темы «Зелёная фотография», «Чудо-зима», «Золотая осень»

Самыми интересными и оригинальными являются **практико-ориентированные** проекты, направляющие действия обучающихся на решение реальных проблем, например, экологический проект «Это наша с тобою Земля», в результате которого увеличилась площадь хвойных лесов Богородского района. Так, образовательный и социальный эффект от реализации данного проекта выразился в развитии биологического образования в регионе, повышении экологической культуры и просвещения учащихся школ и колледжей. Студенты Богородского филиала ГБПОУ НО НМК получили возможность ознакомиться с природой путем методики контактного взаимодействия с живыми организмами, приобщились к исследовательской деятельности в области экологии и биологии, получили навыки проектной деятельности, а в последствии смогли участвовать в научных и исследовательских семинарах и конференциях.

Реализация проектной деятельности способствует формированию биологического образования, общих и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, в частности ОК.01: «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам», ОК.02: «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности», ОК.04: «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», ОК.07: «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [3].

Использование технологии проектной деятельности в системе профессионального образования позволяет ставить обучающегося в позицию активного соучастника образовательного процесса и даёт высокий образовательный результат.

#### **Список литературы:**

1. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – № 1. – С. 8-13.
2. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» // Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 № 69452.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.08 Биология».

4. Решетникова Ю.Л. Реализация проектной технологии при обучении // Специалист. – 2012. – № 5. – С.13.
5. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Е. В. Тяглова. – М.: Глобус, 2008. – 255 с.
6. Шарыпова Н.В. Опыт внедрения проектной деятельности при обучении студентов направления «Педагогическое образование» (на примере профиля «Биология») // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 152-159.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*Шалина Алена Валерьевна ([alenakerosirova@mail.ru](mailto:alenakerosirova@mail.ru)),  
преподаватель профессионального цикла  
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»  
Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж»  
(ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «НМК»)  
г.Новокуйбышевск, Самарская область*

*Активизация самостоятельной творческой работы студентов в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков, общих и профессиональных компетенций, и направлена на повышение качества подготовки специалистов среднего звена.*

В современном мире слово «проект» применяется часто и в различных сферах. Проект - план задуманного дела, изложенный на письме или чертеже [1, с 67]. Проект - от латинского «projectus» - брошенный вперед, это образ будущего желаемого результата, совокупность конструкторских документов.

При переносе термина в социально-гуманитарную сферу в понятие «проект» стали включать не только результат, но и саму деятельность и выделять в ней следующие характеристики: последовательность взаимосвязанных событий, создание чего-то нового, ограниченность по времени и ресурсам, неповторимость и определенность результата. Учебный проект, с точки зрения учителя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, позволяющее обучать учащихся проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения

задач, вытекающей из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [3, с.29].

Философ, психолог, педагог Джон Дьюи (1859-1952) считается основоположником проектного метода обучения. Он заложил основы нового для своего времени понимания образования, сделав основной акцент на освоении учащимися реального опыта решения познавательных и бытовых задач. Джон Дьюи отмечает, что только посредством постоянного и сочувствующего наблюдения за детскими интересами взрослый может войти в жизнь ребенка и увидеть, к чему ребенок готов и с каким материалом он будет наиболее продуктивно и с большей готовностью работать [4].

В настоящее время отмечается возрастающий интерес к технологиям и моделям обучения, которые получили название проектная деятельность. В центре внимания должна стоять всегда личность студента, в целом его внутренний мир, духовные запросы, здоровье, потребность в труде. Это определяется социальным заказом современного общества, высокими требованиями, предъявляемыми к выпускникам медицинских колледжей работодателями.

В ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «НМК» большое внимание уделяется проектной деятельности студентов в процессе обучения. В том числе на занятиях и внеаудиторной деятельности по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проектная деятельность студентов проявляется в различных формах:

- составление кроссвордов по темам и разделам дисциплины, которое является способом самореализации и показателем усвоения материала;
- выступление студентов с докладами, рефератами, презентациями, что способствует развитию мышления, творческого подхода к выполнению задания, развитию личности;
- решение ситуационных задач, обеспечивает межпредметные связи и моделирование профессиональной сестринской деятельности;
- участие студентов в подготовке наглядных пособий способствует формированию творческого подхода, развитию мышления и поиску необходимой информации;
- самостоятельная работа студента обеспечивает познавательную деятельность, развитие личностных качеств учащихся, формирует умение осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией;
- научно-исследовательская работа проявляется в участии студентов в конференциях различного уровня, выполнении курсовой работы и диплома, что способствует формированию исследовательских компетенций, которые обеспечивают профессиональную мобильность, конкурентоспособность.

Ежегодно в Филиале «НМК» проводится смотр-конкурс наглядных пособий: «Творчество в анатомии». Конкурсная работа обязательно должна отражать форму, структуру органа или системы органов человека. На конкурс принимаются поделки, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками. Работы могут быть представлены в виде поделок из разного материала: бумаги, соломы, разных видов ткани, природного, бросового материала и др.

Данное мероприятие способствует формированию познавательного интереса к дисциплине, раскрытию творческих способностей студентов. Выбор темы творческого проекта несет практическую направленность, чтобы вызвать интерес обучающихся, которые видят перед собой конечный результат - наглядные пособия, которые они сделали своими руками. Выполнение творческого проекта по изготовлению наглядных пособий является посильной задачей для студентов, а также ведет к совершенствованию их проектных умений.

Неотъемлемой характеристикой современного образовательного пространства является творчество, которое рассматривается как неременное условие успешной самореализации личности, позволяющее наиболее эффективно проявлять себя в современном мире, в разнообразных жизненных практиках. Творческая деятельность способствует формированию у студентов модулирующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской работы [2].

Активизация самостоятельной творческой работы студентов в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков, общих и профессиональных компетенций, и направленно на повышение качества подготовки специалистов среднего медицинского звена.

### **Список литературы**

1. Вахтина Е.А. Учебно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной компетентности будущего специалиста // Успехи современного естествознания. 2013, №3. – С. 135-137.
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО/ Б.Р. Мандель. – М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 239с.
3. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.страдис.рф/publ/rekomenduemye/j\\_dewey\\_my\\_pedagogic\\_creed/2-1-0-136](http://www.страдис.рф/publ/rekomenduemye/j_dewey_my_pedagogic_creed/2-1-0-136), свободный

**«ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»  
СБОРНИК ДОКЛАДОВ  
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

---

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»  
423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Орловская, д.7  
Телефон: 8 (8552) 34-60-00 (факс), 34-60-80, 34-08-71, 34-88-03 (бухг.), 34-94-10  
e-mail: nchmk@mail.ru, web-сайт: www.nabmedkoll