

Моя работа с группой – процесс и результат.

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

В. М. Бехтерев

В медицинском колледже я работаю четвертый год, являюсь куратором группы 9245 4 курса специальность «Акушерское дело». В этой статье хочу поделиться своим, хоть и не большим, опытом работы куратора.

На мой взгляд, работа куратора – работа творческая и одновременно очень ответственная. Не стоит понимать работу куратора, как только информирующую и контролирующую. *Куратор студенческой группы - это, прежде всего наставник*, который всегда готов прийти на помощь и разобраться в любой ситуации, в том числе оказывать студентам помощь в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодым людям жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, терпим и эмоционально устойчив. Важно придерживаться правила “не навреди”.

Методы работы куратора на первом курсе имеют некоторые отличия от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Первокурсники - это недавние школьники, которые еще не привыкли к требованиям колледжа, поэтому моя задача была провести успешную адаптацию студентов моей группы в колледже. На начальном этапе работы я старалась создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал студентов, задать ориентиры и снять имеющееся напряжение.

В процессе адаптации к студенческой жизни необходимы помощь и контроль не только со стороны куратора, но и родителей. Важным являются контакты с родителями, проведение родительских собраний, встреча родителей с преподавателями и психологом колледжа.

С первого курса мною осуществляется контроль посещаемости занятий и академической успеваемости студентов. В случае проблем проводится разъяснительная беседа с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий.

Проводя личные и групповые беседы с девочками своей группы, я выясняла, с какими трудностями им приходилось сталкиваться в первые месяцы обучения в колледже.

Опросы выявили, что важными проблемами являются: недостаток свободного времени; отсутствие родительской помощи (у студентов, проживающих в съемных квартирах); неудобное расписание (занятия во вторую половину дня); недостаточный уровень школьной подготовки; неумение организовать себя; отсутствие привычного круга общения; сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям.

Сложнее всего, на мой взгляд, проходила адаптация у иногородних студентов. Иногородние студенты – первокурсники, уехав из родного города села или деревни, сталкиваются с тем, что им приходится самим создавать условия для благополучного проживания на съемной квартире. Они учатся жить самостоятельно, должны грамотно распоряжаться деньгами. Некоторых студентов приходилось навещать не один раз, проверять, как они устроились, как ведут свой быт, и т.д.

На первом курсе я также старалась приобщать студентов к участию в внеучебной деятельности. Так как студенческая жизнь была бы пресна и скучна, если бы состояла только из учебы. Колледж создает все условия для того, чтобы каждый студент нашел занятие, интересное именно ему. Через посещение и подготовку внеклассных мероприятий, студенты начинали осознавать себя частью большого коллектива со своими традициями, правилами общения, законами поведения.

Каждый год в нашем колледже проводится мероприятие - посвящение в студенты, это служит хорошей основой для сплочения первокурсников. Проводятся внеклассные мероприятия, различные спортивные соревнования, участие в волонтерском движении, благотворительные акции.

К сожалению, мне иногда приходится сталкиваться с тем, что студенты, прежде чем взяться за то или иное дело задаются вопросом: «А что мне за это будет?». Отсюда слабый интерес к внеурочной деятельности. *Современных студентов интересует удовлетворение потребностей в самореализации, интересный досуг, им важно решение, в первую очередь, собственных проблем, признание своих достижений, а уж потом чувство общественного долга и желание быть полезным обществу.*

Внеучебная работа в медицинском колледже приобретает статус «эффективной» только при условии, что она стимулирует интерес к знанию, к учебе. Если у студента не сформирована система профессионально-нравственных качеств, отсутствует интерес к постоянному получению, пополнению своих знаний, умений, то он не сможет работать в медицине, так как медицинский работник - это профессия, связанная с постоянным самообразованием, самопознанием, высоким уровнем ответственности, требующая от человека определенной степени самопожертвования, милосердия, высокий уровень эмпатии.

Контроль и наблюдение за общественной и учебной жизнью студентов должен идти по убывающей - с каждым курсом все менее и менее заметными, давая простор активности студента.

К старшим курсам обучения резко дифференцируются учебные интересы студентов, они больше внимания уделяют специальным дисциплинам, начинается погружение в специальность. На данном этапе появляются студенты, которые теряют интерес к учебе. Появляются вопросы к самим себе: «А ту ли профессию я себе выбрал?». В таких случаях, мне как куратору, необходимо беседовать со студентом, что называется по душам. Для начала я пытаюсь понять, чем вызвано отсутствие мотивации к учебе. Отсутствие интереса к учебной деятельности часто возникает, когда уже нет сил учиться, и вообще, возникает желание все бросить и уйти в другую сферу. Некоторые ребята признаются, что поступили в колледж по настоянию родителей и продолжают учебу, только чтобы получить диплом. Бывают случаи, когда у студентов происходит эмоциональное выгорание, все становится безразличным, ничего не хочется, в этом случае стараюсь переключиться от учебы, они идут работать. Также я заметила, что у особо тревожных студентов на последнем курсе может возникать страх перед будущим, ведь еще немного и придется покидать стены родного колледжа, где все знакомо и привычно и вступать в новую, взрослую жизнь. *В этом случае помимо бесед с куратором, студент может обратиться к психологу.*

Чтобы быть в курсе всего, что происходит в группе, понимать настроения студентов, важно много времени проводить со своей группой, и не только в стенах колледжа. К большому моему сожалению, не вся группа откликается на предложения собраться и отправиться в кино, на выставку или просто сходить на природу. Не все всегда получается, так как хотелось бы и не все так просто. Но хочется надеяться, что я являюсь для студентов своей группы не только организатором различных мероприятий, классных часов и организационных собраний, но и являюсь примером, оказывая влияние на их личностное, профессиональное становление, а также жизненное самоопределение.