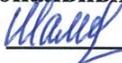




Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Отдел дополнительного профессионального образования

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии профессиональных модулей №1  
Председатель ЦМК  Шамина Н.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский медицинский  
колледж»  Вахитова С.Г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ

Повышение квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Лечебное дело» и профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело» со сроком освоения 72 академических часа

г. Набережные Челны  
2020 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель Программы:** приобретение специалистами со средним медицинским образованием компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело»

**Область профессиональной деятельности:** проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний путем использования иммунобиологических лекарственных препаратов среди населения разных возрастных групп для сохранения и поддержания их здоровья.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** проведение профилактических мероприятий (вакцинопрофилактика) для сохранения и поддержания здоровья.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Контингент обучающихся:** лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии».

**Трудоемкость освоения Программы** – 72 академических часа.

**Основными компонентами** Программы являются:

- общие положения, включающие цель Программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план Программы.
- календарный учебный график;
- симуляционное обучение;
- организационно-педагогические условия реализации Программы (в том числе организация стажировки);
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

**Структура Рабочей программы включает:**

1. Специальный модуль «Современные аспекты вакцинопрофилактики», состоящий из 4 разделов:
  - Теоретические основы иммунологии;
  - Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний;
  - Организация работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики;
  - Оказание доврачебной медицинской помощи при развитии внезапных острых состояний, представляющих угрозу жизни пациента.
2. Стажировка на базах специализированных лечебных организаций, имеющих в своей структуре кабинеты иммунопрофилактики.

**Цель стажировки:** осознать значимость «холодовой» цепи в профилактике поствакцинальных реакций и осложнений.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов виду профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения направлены на:

- формирование новых профессиональных компетенций у медицинских сестер, впервые обучающихся на данном цикле, с целью предупреждения инфекционных заболеваний

путем использования иммунобиологических лекарственных препаратов среди населения разных возрастных групп;

- на совершенствование компетенций у медицинских сестер, имеющих опыт в работе по иммунопрофилактике.

1.4. Учебный план определяет состав тем с указанием их трудоемкости, объема, последовательности изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, обучающий симуляционный курс), конкретизирует формы контроля.

1.5. Календарный учебный график определяет трудоемкость, последовательность освоения содержания Программы.

1.6. Структурной единицей программы являются темы. Каждая тема подразделяется на элементы, каждый элемент – на под элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первое место ставится код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код под элемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы отражают требования к учебно-методическому обеспечению и материально-техническому оснащению, позволяющие достичь поставленные цели Программы, к педагогическим кадрам, к формам реализации Программы.

1.8. Раздел «Формы аттестации» представлен итоговой аттестацией обучающихся. Процедура итоговой аттестации направлена на установление соответствия усвоенного содержания Программы планируемым результатам обучения и представляет собой форму оценки освоения Программы.

1.9. Оценочные материалы Программы представляют собой тестовые задания, ситуационные задачи, позволяющие выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций специалистов по специальностям: «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Лечебное дело».

1.10. При успешном освоении профессиональной программы «Современные аспекты вакцинопрофилактики» слушатель получает Свидетельство о повышении квалификации в объеме 72 часов (оценка в зачетных единицах – 36 ЗЕТ).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

2.1. Результаты освоения Программы должны соответствовать результатам полученного ранее профессионального образования, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2.2. Характеристика компетенций включает сформированную систему знаний, умений, навыков, а также приобретение опыта деятельности специалистов в области проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний путем использования иммунобиологических лекарственных препаратов среди населения разных возрастных групп для сохранения и поддержания их здоровья.

2.3. В процессе освоения Программы у специалистов совершенствуются следующие компетенции:

<b>ОК 1</b>	Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий.
<b>ОК 2.</b>	Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала.
<b>ОК 3</b>	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, травмах, представляющих угрозу жизни пациента.

2.4. В результате освоения Программы у специалистов формируются **новые компетенции:**

- для медицинских сестер, **впервые обучающихся на данном цикле**, с целью предупреждения инфекционных заболеваний путем использования иммунобиологических лекарственных препаратов среди населения разных возрастных групп

<b>ПК 1</b>	– Проводить профилактические мероприятия среди населения путем введения иммунобиологических препаратов.
<b>ПК 2</b>	– Проводить мероприятия по профилактике поствакцинальных осложнений у привитых.
<b>ПК 3</b>	– Оказывать медицинскую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний у вакцинированных с учетом современных требований.

2.5. Для медицинских сестер, **имеющих опыт работы по иммунопрофилактике**, данные компетенции будут **актуализироваться**.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем	Трудоемкость		в том числе			Индексы формируемых компетенций	Форма контроля
		Академич. часы	Зачет ед.	Лекции и	ОСК	СЗ и ПЗ		
<b>Специальный модуль «Современные аспекты вакцинопрофилактики»</b>								
1.1	Теоретические основы иммунологии	<b>8</b>	8	8	--	--	ПК 1	ТК
1.2	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	<b>36</b>	36	24	8	4	ПК 1 ПК 2	ТК
1.3	Организация работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики	<b>14</b>	14	10	-	4	ПК 1 ПК 2 ПК 3	ТК
1.4	Оказание доврачебной медицинской помощи при развитии внезапных острых состояний, представляющих угрозу жизни пациента.	<b>6</b>	6	4	2	--	ПК 3	ТК
Производственная практика/стажировка		<b>6</b>	6				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1 ПК 2 ПК 3	ПА

Итоговая аттестация	2	2				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Экз
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		

ОСК – обучающий симуляционный курс (доклиническая практика)  
СЗ и ПЗ – семинарские занятия и практические занятия (в условиях ЛПО)  
ПА – промежуточная аттестация  
ТК – текущий контроль

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование тем	1-я неделя	2-я неделя
	Трудоемкость освоения (в академ.час.)	
Специальный модуль «Современные аспекты вакцинопрофилактики»	36 ч.	36 ч.
Итого	36 ч.	36 ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч</b>	

#### 5. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ»

##### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем
<b>1.1</b>	<b>Теоретические основы иммунологии</b>
<b>1.1.1</b>	Строение и функции иммунной системы.
<b>1.1.2</b>	Понятие об иммунитете.
<b>1.1.3</b>	Иммунологические процессы в организме человека.
<b>1.1.4</b>	Особенности функционирования иммунной системы ребенка.
<b>1.2</b>	<b>Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b>
<b>1.2.1</b>	Иммунопрофилактика, понятие, ее значение, цель, виды. История вакцинации.
<b>1.2.2</b>	Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики
<b>1.2.3</b>	Понятие о вакцинации. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов.
<b>1.2.4</b>	Система «холодовой цепи» в сохранении качества ИМБП.
<b>1.2.5</b>	Национальный календарь профилактических прививок.
<b>1.2.6</b>	Показания, противопоказания к введению вакцин.
<b>1.2.7</b>	Поствакцинальные реакции и методы их предупреждения.
<b>1.2.8</b>	Специфическая профилактика туберкулеза.
<b>1.2.9</b>	Специфическая профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита.
<b>1.2.10</b>	Специфическая профилактика гриппа и гемофильной инфекции.
<b>1.2.11</b>	Специфическая профилактика вирусного гепатита В.
<b>1.2.12</b>	Специфическая профилактика полиомиелита.

<b>1.2.13</b>	Профилактика дифтерии, столбняка, коклюша.
<b>1.2.14</b>	Вакцинация населения по эпидемическим показаниям.
<b>1.3</b>	<b>Организация работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики</b>
<b>1.3.1</b>	Положения об организации и проведении вакцинации населения.
<b>1.3.2</b>	Организация работы картотечного кабинета поликлиники.
<b>1.3.3</b>	Организация работы кабинетов иммунопрофилактики, прививочного кабинета.
<b>1.3.4</b>	Обеспечение инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены медицинской сестры в прививочном кабинете.
<b>1.3.5</b>	Роль медицинской сестры в санитарно-просветительской работе среди населения о необходимости вакцинации.
<b>1.3.6</b>	Анализ качества прививочной работы. Организация инфекционного контроля за прививочной работой в поликлинике.
<b>1.4</b>	<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при развитии внезапных острых состояний, представляющих угрозу жизни пациента.</b>
<b>1.4.1</b>	Оказание доврачебной медицинской помощи пациенту при развитии обморока, коллапса, анафилактического шока, отека Квинке, судорог, рвоте, гипертермического синдрома, остановки дыхания и сердечной деятельности.

## **5.2. ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

<b>№</b>	<b>Примерная тематика лекций</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.1</b>	Теоретические основы иммунологии	<b>1.1.1 – 1.1.4</b>
<b>1.2</b>	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	<b>1.2.1 – 1.2.14</b>
<b>1.3</b>	Организация работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики	<b>1.3.1 – 1.3.6</b>
<b>1.4</b>	Оказание доврачебной медицинской помощи при развитии внезапных острых состояний, представляющих угрозу жизни пациента.	<b>1.4.1</b>
<b>№</b>	<b>Примерная тематика ОСК (доклиническая практика)</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.2</b>	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	<b>1.2.8 – 1.2.13</b>
<b>1.4</b>	Оказание доврачебной медицинской помощи при развитии внезапных острых состояний, представляющих угрозу жизни пациента.	<b>1.4.1</b>
<b>№</b>	<b>Примерная тематика СЗ и ПЗ (в условиях ЛПО)</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.3</b>	Организация работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики	<b>1.3.2 – 1.3.5</b>

### 5.3. Симуляционное обучение

Симуляционные задания	Оборудование для реализации симуляционных заданий	Количество освоенных часов
Контроль температурного режима в холодильнике	Холодильник, термоиндикаторы, журнал контроля температуры.	<b>8 ч</b>
Обработка рук на гигиеническом уровне в соответствии с европейским стандартом EN 1500	Кожные антисептики, антисептическое мыло, бумажные полотенца, перчатки, контейнеры для отходов класса Б	
Техника восстановления лиофилизированных иммунобиологических препаратов	Манипуляционный стол, шприцы, иглы, антисептические салфетки, восстановители, иммунобиологические препараты	
Набор заданной дозы иммунобиологического препарата в шприц	Манипуляционный стол, шприцы, иглы, антисептические салфетки, иммунобиологические препараты, лотки	
Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций	Манипуляционный стол, шприцы, иглы, антисептические салфетки, иммунобиологические препараты, фантомы головы, верхних и нижних конечностей, лотки, контейнеры для сбора отходов классов А и Б, кушетка.	
Оказание доврачебной медицинской помощи пациенту при развитии обморока, коллапса, анафилактического шока, отека Квинке, судорог, рвоте, гипертермического синдрома, остановки дыхания и сердечной деятельности.	Фантом «торс пациента», фантом верхних конечностей для внутривенных введений лекарственных препаратов, фантом «Александр» для проведения сердечно-легочной реанимации, специальное устройство для ИВЛ, мешок Амбу, шприцы, иглы, антисептические салфетки, лотки, контейнеры для сбора отходов классов А и Б, наборы для оказания неотложной медицинской помощи.	<b>2 ч</b>

**5.4.** Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по осуществлению специфической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и организации работы структурных подразделений лечебных организаций по вопросам иммунопрофилактики.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного модуля;
- б) материально-техническое обеспечение;
- в) обеспечение педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).  
Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и/или соответствующей преподаваемой дисциплине (модулю) является обязательным.

### 6.2. Формы реализации Программы:

Программа реализуется с применением симуляционного обучения.

Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

*Содержание стажировки* определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку.

#### Организация стажировки

*Перед выходом на стажировку* с лечебной организацией заключается договор о стажировке, для слушателей проводится организационное собрание и инструктаж по технике безопасности.

*Выдаются документы:* приказ о направлении на стажировку, путевка, форма и правила оформления дневника, форма отчета о стажировке, перечень ОК и ПК для освоения ими во время стажировки.

*После прохождения стажировки* слушатель сдает:

- Приказ о назначении общего и непосредственно руководителя;
- Путевку;
- Дневник стажировки;
- Характеристика с места стажировки.

#### Виды работ во время прохождения стажировки

1. Проверить наличие заключения врача о допуске к прививке;
2. Сверить наименование препарата на ампуле с назначением врача,
3. Проверить маркировку, срок годности МИБП,
4. Проверить целостность ампулы;
5. Визуально оценить качество препарата (путем встряхивания сорбированных вакцин и после растворения лиофилизированных вакцин);
6. Проведение иммунизации с обеспечением всех правил асептики и антисептики, используя соответствующие дозу, метод и место введения, предусмотренные наставлением к МИБП;
7. Сделать отметку на флаконе об использованной дозе и убрать в холодильник ампулу или флакон при многодозовой расфасовке препарата;
8. Обеззаразить использованные шприцы, антисептические салфетки, ампулы или флаконы;

9. Сделать запись о проведенной прививке во всех формах учета (ф. 112/у, ф. 026/у, ф. 025/у, ф. 156/у-93, журналы) с указанием необходимых сведений (дата иммунизации, место введения, название препарата, доза, серия, контрольный номер, срок годности, для зарубежных вакцин - оригинальное название на русском языке);
10. При наличии локальной компьютерной сети ввести в свой компьютер сведения о проведенных за день прививках;
11. Информировать пациентов или родителей (опекунов) о сделанной прививке, возможных реакциях на прививку, необходимости обращения за медицинской помощью при сильных и необычных реакциях,
12. Предупредить о необходимости пребывания около прививочного кабинета в течение 30 мин и наблюдать в это время за привитым.
13. Оказание первичной медицинской помощи в случае развития немедленных реакций на прививку и вызов врача.
14. Соблюдение режима хранения МИБП, ведение учета движения каждого МИБП, используемого в прививочном кабинете (поступление, расход, остаток, списание), и числа выполненных ею прививок (ежедневный, ежемесячный, ежегодный отчеты).
15. Контроль за проведением мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима (влажная уборка два раза в день, режим УФ-обеззараживания и проветривания, генеральная уборка 1 раз в неделю).
16. Оформление необходимых медицинских документов, обеспечивающих полноту, достоверность и своевременность учета контингентов, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Текущий контроль проводится в форме собеседования, тестирования.

7.2. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по Программе.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

### **Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:**

- Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание компетенций.
- Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание компетенций.
- Выполнение практических заданий, определяющих уровень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

С целью проведения оценки знаний, умений, навыков обучающихся используются тестовые задания, ситуационные задачи.

### 8.1. Примеры оценочных средств освоения Программы.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Код проверяемой компетенции	Текст задания	Варианты ответов
ПК 1	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний направлена на:	а) здоровое население, имеющее риск инфицирования б) источник инфекции в) возбудителей заболевания г) пути передачи возбудителей
ПК 2	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний проводится с целью:	а) обезвреживания источника инфекции б) снижения восприимчивости к инфекционным заболеваниям в) разрыва путей передачи возбудителей г) уничтожения возбудителей заболеваний
ПК 3	Лечение анафилактических реакций включает использование всех препаратов, кроме:	а) пенициллина б) физиологического раствора в) преднизалона г) супрастина

### 8.2. Пример ситуационных задач:

Код проверяемой компетенции	Текст задачи
ПК 1, ПК 2, ПК 3	<p><b>Ситуационная задача:</b> Ребенку 4,5 месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.</li><li>2. Составьте алгоритм неотложной помощи.</li></ol>