

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА

Нурмухаметова М.С.

***В ПОМОЩЬ
НАЧИНАЮЩЕМУ
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ***

Набережные Челны-2016

ББК:
УДК:
Р

Составитель: *М.С. Нурмухаметова*, В помощь начинающему преподавателю ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2016. – 26 с.

Методические рекомендации раскрывают типы, структуру и функциональное применение педагогических приемов в образовательном процессе

Рецензент: Кутузова Р.А. – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Протокол № 1 от «27» октября 2016 год

Содержание

Предисловие	4
I. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	5
II. Теория обучения	9
➤ Цели обучения.....	10
➤ Содержание образования.....	11
➤ Методы обучения.....	11
➤ Диагностика, контроль и оценка знаний.....	17
➤ Средства обучения и контроля.....	21
➤ Формы обучения.....	23
➤ Принципы обучения.....	29
➤ Требования к современному уроку.....	30
➤ Подготовка преподавателя к занятию.....	31
➤ Методика проведения занятия.....	33
➤ Инновационные технологии в образовательном процессе.....	35
III. Теория воспитания	39
➤ Сущность воспитания.....	39
➤ Методы воспитания.....	40
➤ Формы воспитания.....	41
➤ Направления воспитательной работы.....	41
➤ Основные закономерности и принципы воспитания.....	42
➤ Глоссарий	43
IV. Список литературы	50

Предисловие.

Методическое пособие «В помощь начинающему преподавателю» составлено с учетом практических потребностей. В среднем профессиональном образовательном учреждении работает много преподавателей, которые не имеют специального педагогического образования. Попадая в новые условия, начинающие преподаватели ССУЗ испытывают целый ряд затруднений, которые возникают в процессе освоения нового вида деятельности. Главная особенность педагогической деятельности определяется тем, что ее объектом является человек. Поэтому ведущей стороной профессионализма начинающего преподавателя является умение правильно строить не только свою деятельность, но также и деятельность студента, направлять процесс его развития. Для этого необходимо хорошо знать психологию и теорию обучения.

Первое затруднение, с которым сталкивается начинающий преподаватель, связано с разработкой и оформлением обязательной учебно-методической документации преподавателя, каждая из которых имеет свои особенности и назначение.

Второе затруднение связано с обучающей деятельностью. Преподавателю необходимо хорошо знать структуру и методику проведения занятия, приемов и методов обучения и воспитания. Начинающему преподавателю сложно самостоятельно ориентироваться в современной педагогической литературе, где по многим вопросам трудно найти единого мнения, к тому же актуальные методические вопросы недостаточно освещены.

В данном пособии, на основе изучения различных учебных пособий в области методики преподавания и обобщения опыта работы с начинающими преподавателями, кратко изложены:

- виды и содержание обязательной учебно-методической документации преподавателя;
- теоретические основы процесса обучения;
- теоретические основы воспитания.

В конце пособия дается глоссарий современных педагогических терминов.

Профессию педагога считают матерью всех профессий, и это действительно так. Преподаватель среднего профессионального образования должен быть не только глубоким знатоком и энтузиастом своего дела, но и носителем высокой нравственности и культуры. Чтобы правильно и квалифицированно решать педагогические задачи, необходимо постоянно пополнять свои знания, искать новое в науке и творчески использовать его в своей деятельности. Надеемся, что это пособие поможет вам делать первые шаги на новом поприще.

Учебная дисциплина (предмет) - содержит основы соответствующей науки, включающей систему понятий, основные положения или законы, следствия, вытекающие из них, а также словарные и символические средства выражения этих положений и следствий (термины, символы, формулы и т.п.).

Учебная программа - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Учебник - книга, в которой подробно и последовательно раскрывается весь материал учебной программы. Его содержание полностью соответствует программе.

Учебно-наглядные пособия - совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации изучаемых объектов и обеспечивающих формирование конкретных образов предметов и явлений действительности.

Учебный план - государственный документ, в котором перечисляются учебные дисциплины, изучаемые в данном учебном заведении, указывается последовательность их прохождения по годам обучения и количество часов, отводимых на каждый учебный год или каждую неделю.

Учебный предмет - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Учение - процесс усвоения знаний, умений и навыков через его восприятие, осмысление, преобразование, использование.

Форма обучения - это организованное взаимодействие обучающего и обучаемого, направленное как на теоретическую, так и на практическую подготовку студентов.

Ценностные ориентации - избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Эвристическая беседа - частично-поисковый метод, основанный на активизации мышления студентов в поиске ответов на искусно поставленные наводящие вопросы.

уровню подготовки студентов по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения, разрабатываемый и принимаемый этим образовательным учреждением самостоятельно.

Развитие - изменение, для которого характерен переход из одного качественного состояния в другое, более совершенное.

Рассказ - метод обучения, представляющий монологическое сообщение преподавателя о каких-то событиях, фактах, явлениях и использующийся для конкретизации теоретических положений, создания интереса к изучаемому материалу.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Семинар - форма учебных занятий, на которых под руководством преподавателя студенты обсуждают вопросы изучаемой темы.

Специальность - категория, характеризующая направленность и содержание образования при обучении в среднем профессиональном учебном заведении.

Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и предполагающие успешность овладения определенной деятельностью и совершенствования в ней

Средства воспитания - виды деятельности, направленные на развитие личности.

Средства обучения - составная часть материально-технического оснащения учебного заведения, представляющая совокупность предметов, которые включают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Студент (лат.) - усердно работающий, то есть овладевающий знаниями.

Технические средства информации -разнообразные устройства, преобразующие информацию, записанную на носителе, в форму, приемлемую для восприятия.

Технология обучения - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, обучающих и воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Умения - сознательная деятельность или способность осуществить ту или иную деятельность на основе имеющихся знаний, готовность к практически целесообразным действиям.

Урок — занятие, проводимое по расписанию, под руководством преподавателя с постоянным составом студентов.

Учебная деятельность - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

I. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении каждый преподаватель занимается разработкой учебно-методической документации и созданием условий профессиональной деятельности, которая связана с подготовкой к учебным занятиям и их проведением. Под комплексным учебно-методическим обеспечением (КУМО) следует понимать совокупность нормативной, учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых при изучении всех учебных дисциплин, входящих в учебный план специальности.

Структура КУМО состоит из следующих компонентов:

Нормативная документация, включающая:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- примерный учебный план по специальности;
- базисные учебные планы;
- примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (если имеются);
- примерные программы учебной и производственной практики (если имеются);
- типовые Положения и другие федеральные акты.

Учебно-методическая документация, включающая:

- рабочая программа дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик;
- календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля, МДК;
- учебно-методический комплекс дисциплины, профессионального модуля (УМК);
- средства контроля, фонды оценочных средств (ФОС) создаются для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- темы курсовых работ и выпускных квалификационных работ и методические указания по их выполнению.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию

Примерный учебный план по специальности

Это рекомендательный документ, предназначенный для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности.

Этот документ определяет:

- наименование учебных дисциплин, обязательные минимальные объемы времени, отводимое для изучения дисциплин, составляющих федеральный компонент основной профессиональной образовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;
- виды и минимальную продолжительность производственной (профессиональной) практики, предусмотренной федеральным компонентом основной профессиональной образовательной программы;
- основные виды учебной работы и объем времени для их реализации, предусмотренные федеральным компонентом;
- максимальный объем времени для реализации регионального компонента.

Примерная программа учебной дисциплины

Это рекомендательный документ, используемый при подготовке рабочей программы и учитывающий Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине или производственной практике.

Структура примерной программы учебной дисциплины:

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины.
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
4. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины
5. Используемая литература

Рабочий учебный план по специальности

Учебный план содержит график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных занятий и практики, формы и виды аттестации. Разрабатывается учебным заведением самостоятельно.

Рабочая программа учебной дисциплины

Это документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине рабочего плана образовательного учреждения. Рабочая программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) должна содержать:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины (модуля).
2. Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)
3. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Титульный лист содержит наименование образовательного

Преподавание - передача системы знаний, умений, опыта деятельности; деятельность обучающего.

Примерная программа - государственный документ, в котором раскрывается содержание каждого учебного предмета (дисциплины) и указывается примерный объем знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения в учебном году.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования:

- автономность образовательных учреждений;
- гуманистический характер образования;
- демократизация образования;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства;
- общедоступность;
- светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений;
- свобода и плюрализм.

Принципы обучения - научно обоснованные требования к обучению, объективно отражающие закономерности процесса и являющиеся основой для определения правил обучения.

Проблемная ситуация - документированная модель пациента в виде задачи, требующей для правильного решения: самостоятельных рациональных операций мышления с представленными условиями задачи, самостоятельного вывода о достаточности или недостаточности имеющихся условий для решения задачи, профессионального умения быстро, рационально и правильно добывать недостающие для решения исходные данные, трактовать добытую информацию, определять проблемы пациента, формулировать сестринские диагнозы, составлять план сестринского ухода за пациентом и т.п.

Проблемное обучение - обучение студентов на проблемных ситуациях с целью успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных практических условиях.

Программированное обучение - дидактическая система с циклическим управлением мыслительной деятельностью студентов, направленным информационным процессом, обеспечивающим каждому студенту индивидуальное обучение по его способностям и автоматизированными средствами управления процессом обучения.

Профессия - устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенного круга знаний и умений.

Психология - наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

Психология педагогическая - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и основы педагогической деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины - документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и

Методы контроля - это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами, требуемыми знаниями, умениями, навыками.

Методы обучения - способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения.

Мультикультурное образование - образование, получить которое имеют в равной степени учащиеся разных расовых, этнических и социальных групп. Происходит системное изменение образовательной среды таким образом, чтобы она отражала интересы, потребности представителей разнообразных культур и групп, существующих и в обществе, и в национальной структуре учебной группы, учебного класса.

Навыки - действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания.

Образование - общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующим поколением социально значимого опыта.

Образование. 1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (цензов). **2.** Специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека. **3.** Процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни.

Обучение - процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.

Педагогика - наука о сущности, содержании и закономерностях общего и профессионального развития личности в процессе образования.

Педагогическая техника - элемент педагогического мастерства, форма организации поведения преподавателя.

Педагогический процесс - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Педагогический тест - система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

Педагогическое мастерство - комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Предмет педагогики - процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования.

учреждения, наименование учебной дисциплины, указания по принадлежности рабочей программы дисциплины специальности среднего профессионального образования; оборотная сторона титульного листа содержит сведения об авторе и рецензентах.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины состоит из следующих разделов: область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины (модуля)

Содержание и структура рабочей программы включает в себя тематический план, краткое содержание обучения с указанием объема часов, и уровня освоения, виды самостоятельной работы и учебной практики.

Для самостоятельной работы студенту могут быть рекомендованы такие виды заданий: выполнение упражнений, работа с книгой, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, подготовка к деловым играм и участие в них, подготовка рефератов, докладов, постановка экспериментов, исследовательская учебная работа. При наличии курсовых проектов (работ) указываются особенности организации их выполнения.

В разделе **«условия реализации программы»** указывается требования к минимальному материально-техническому обеспечению (перечень рекомендуемых средств обучения), информационное обеспечение программы (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия), в рабочих программах профессиональных модулей указываются общие требования к организации и кадровому обеспечению образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит перечень формируемых компетенций – результатов обучения, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля оценки.

Календарно-тематический план изучения дисциплины

Это документ, составленный на основе рабочей программы учебной дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

Календарно-тематический план должен содержать:

- титульный лист;
- содержание учебной дисциплины;
- темы, количество часов на темы;
- наглядные пособия;
- перечень обязательных манипуляций, рецептов (для практических занятий);
- рекомендуемую литературу.

Календарно-тематический план рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе

образовательного учреждения. Календарно-тематический план – обязательный документ для каждого преподавателя. Он обеспечивает методически правильное планирование изучаемого материала и способствует четкой организации учебного процесса.

Учебно-методическая карта учебного занятия

План учебного занятия (учебно-методическая карта занятия) – обязательный документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

Поурочный план занятия необходим каждому педагогу, независимо от его стажа, эрудиции и уровня педагогического мастерства. Составляется он на основе содержания рабочей программы учебной дисциплины и календарно-тематического плана. Преподаватель на основе мыслительного эксперимента осуществляет прогнозирование будущего занятия, его мысленное проигрывание, разрабатывает своеобразный сценарий своих действий и действий, обучаемых в их единстве.

План учебного занятия (учебно-методическая карта) – это начало творческого поиска, средства эффективности урока, реализация замысла педагога, фундамент вдохновения и талантливой импровизации. В нем отражается:

- тема и цели учебного занятия с конкретизацией его дидактических задач;
- форма организации учебно-познавательной деятельности студентов, методы, средства обучения и контроля;
- требования к результатам обучения;
- краткое содержание материала, изучаемого на уроке,
- конкретные задания, учебно-познавательные и практические задачи, в ходе выполнения которых успешно будет осуществляться усвоение знаний и умений.

В каждом учебном заведении может быть установлена различная форма и структура составления планов занятий с учетом специфики изучаемых дисциплин, опыта педагогической деятельности преподавателей.

Учебно-методический комплекс (УМК), его содержание и оформление

Учебно-методический комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемую в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине.

Цель создания УМК – обеспечить качественное методическое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методический комплекс содержит:

- учебно-методическую карту занятия;

Иновация педагогическая - целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системе в целом.

Интерактивное обучение - обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Информатизация образования - массовое внедрение в педагогическую практику методов, средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Информационно-развивающие методы - методы обучения, с помощью которых получают учебную информацию в готовом виде - в изложении преподавателя или путем самостоятельного чтения учебника, учебного пособия, обучающей программы.

Квалификация - уровень и вид профессиональной обученности, характеризующей возможности специалиста решать определенные классы профессиональных задач.

Компетентность преподавателя профессиональная - владение необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности преподавателя, его педагогического общения, личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Лекция: 1) организационная форма обучения, устное изложение учебного материала; **2)** метод обучения, представляющий собой монологическое изложение преподавателем учебной информации.

Личность - сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную деятельность. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Метод проектов - система обучения, в которой знания и умения приобретаются студентами в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических занятий.

Методика обучения как частная дидактика — совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методы активного обучения - методы, при которых студент вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовывать учебную информацию, представленную в такой дидактической форме, что это обеспечивает объективно существенно лучшие, по сравнению с традиционными способами, результаты обучения практической деятельности.

Глоссарий педагогических терминов

Актуализация опорных знаний – восстановить, оживить в памяти ранее усвоенные знания, которые потребуются для понимания, осмысления и лучшего усвоения учебного материала. Осуществляется перед изучением нового материала.

Государственный образовательный стандарт - основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. В основном документе должны быть определены конечные результаты образования по учебному предмету.

Гуманитаризация образования - установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократии и бесчеловечности.

Деловая (имитационная, учебная, дидактическая) игра - метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

Деятельность - форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Включает в себя цель, мотив, способы, условия и результат.

Деятельность педагогическая - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Выделяют три модели педагогической деятельности: педагогику принуждения, педагогику полной свободы, педагогику сотрудничества.

Диагностическая задача - документированная исходная модель пациента с описанием субъективных и объективных симптомов, натуральная сестринская документация без ее расшифровки, решать которую возможно только посредством мыслительных процессов.

Дидактика - теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное преподавателем усвоение содержания образования.

Дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Задача педагогическая - осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Знания - продукт познания предметов, явлений, законов природы и общества, закрепленных в определенной системе в сознании обучаемых.

- конспект или тезисы лекций – для теоретического занятия;
- учебная информация, ООД – для практического занятия;
- дидактический раздаточный материал:
 - карточки для контроля знаний
 - ситуационные задачи
 - задания в тестовой форме
 - кроссворды, рефераты, графологические структуры и т.д.
- иллюстративный материал;
- список литературы;
- учебно-методическое обеспечение темы в электронном виде.

Таким образом, УМК – это совокупность нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации, обеспечивающей изучение каждой темы или раздела учебной дисциплины.

Использование УМК улучшает организацию работы студентов, способствует качественному усвоению учебного материала и четкой организации преподавания дисциплины.

Учебно-методические комплексы рассматриваются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий.

Таким образом, систематизация информационного материала, совершенствование системы контроля знаний и улучшение материально-технической базы учебного заведения позволяют преподавателю последовательно и системно решать намеченные профессиональные задачи и использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения.

II. Теория обучения

Отрасль педагогической науки, исследующая обучение на теоретическом уровне, называется *дидактикой*. Она должна дать ответ на два вопроса «Чему учить?» и «Как учить?».

Задачи дидактики:

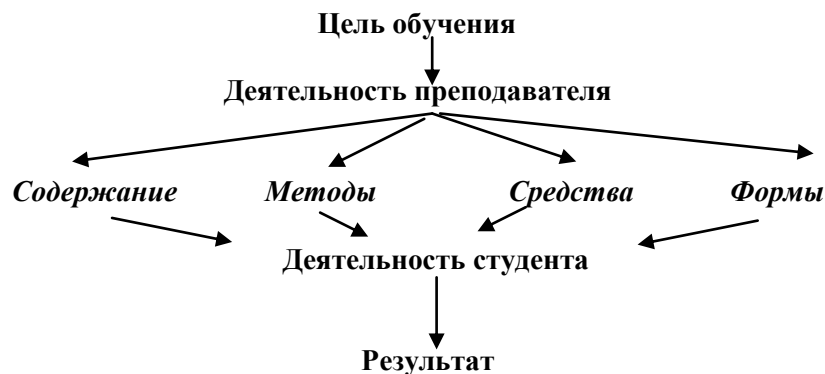
- описывать и объяснять процесс обучения;
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

В процессе обучения выделяют четыре основных этапа:

- восприятие учебного материала, подлежащего усвоению;
- осмысление учебного материала, образование понятий;
- закрепление и совершенствование знаний, образование умений и навыков;
- применение на практике полученных знаний, умений и навыков.

Все этапы процесса обучения находятся в диалектически сложной связи и зависимости и практически неразделимы. Знание отдельных этапов и их взаимосвязи позволяет правильно понять сущность процесса обучения.

Процесс обучения – это целостный процесс передачи и усвоения системы знаний, умений и опыта деятельности. Основные понятия этого процесса: *цель обучения, деятельность преподавателя, деятельность студента (учение) и результат*. Переменные составляющие: *содержание обучения, методы обучения, средства обучения и формы обучения*.



Цели обучения

Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность начинается с определения цели. Цель – заранее осознанный и планируемый результат. Его достижение требует сознательной, целенаправленной деятельности и преподавателя и студентов. Цели процесса обучения подразделяются на *глобальные* и *предметные* цели. Глобальная цель отражает заказ общества к уровню образования и воспитания специалистов, конечная цель. В нашем учебном заведении – это подготовка квалифицированных медицинских работников в соответствии с избранной специальностью, востребованных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе на уровне международных стандартов, а также развитие их нравственных и физических качеств. Достижение конечной цели осуществляется через достижение множества промежуточных целей. Каждая дисциплина должна обеспечивать свой собственный вклад в работу подготовки специалиста, учитывать не только свои собственные, внутренние цели, но и цели других дисциплин – внешние цели, а также те требования, которые предъявляются к подготовке специалиста.

Предметные цели в свою очередь подразделяются на *общие* и *частные*. Общие цели связаны с задачами, которые должен научиться решать студент в результате изучения данной дисциплины. Частные цели – это цели изучения конкретных тем учебной дисциплины. Главная задача преподавателя при организации процесса обучения – точное определение и формулирование

Закономерности – это объективные основы воспитательного процесса, его устойчивые свойства при любых обстоятельствах. Пренебрежение ими приводило к снижению результативности труда воспитателя. Постигание закономерностей придает профессиональной работе легкость, изящество.

I закономерность. Воспитание совершается только путем *активности самого воспитанника*. Педагог должен уметь вести наблюдение за состоянием воспитанника: не переутомился ли, или не слишком ли легкая для него работа (перегрузка или недогрузка). Деятельность должна вести к развитию.

II закономерность. Воспитание должно соответствовать актуальным потребностям. Педагогическое воздействие должно быть предложено вовремя, не позже, не раньше. Реакция на изменения потребностей, разрешение противоречий.

III закономерность. Соблюдение меры соотношения «совместной» и «раздельной» деятельности. Решение проблемы неподготовленности воспитанника к деятельности (показ – вместе – самостоятельно). Педагог должен чувствовать границы меры собственного участия и отходя в тень.

IV закономерность. Проявление любви к воспитаннику, условие чувства защищенности. Это отношение сильного к слабому, мудрого к неразумному. Это принятие, признание ценности личности воспитанника.

V закономерность. Скрытый характер воспитательного воздействия. Скрытая позиция педагога, воспитанник не должен осознавать свою подверженность педагогическим влиянием.

Принципы воспитания

1. *Ориентация на ценности и ценностные отношения.* Ориентация к ценностным основам жизни: добру, истине, красоте...

2. *Субъектность.* Способствовать развитию собственного «я». Даем шанс быть достойным Человеку.

3. *Целостность.* Хорошо организованная жизнь студента – это когда и содержание, и форма, и стиль соответствует общечеловеческим ценностям. (Какое воспитательное воздействие оказывает чтение красивых стихов в грязной комнате, несоблюдение дисциплины преподавателем?).

Гражданское воспитание формирует понятия гражданственности, уважения к государственной власти, государственной символике, любви к Родине, чувства собственного достоинства и дисциплинированности.

Патриотическое воспитание представляет собой формирование бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, воспитание любви к своим родным местам, готовности защищать Родину, укреплять ее честь и достоинство.

Интернациональное воспитание направлено на формирование культуры межнационального общения, воспитание любви и уважения к традициям и обычаям своего народа, дружественных отношений с представителями других стран и народов.

Эстетическое воспитание способствует формированию эстетической культуры, полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, выработке системы эстетических взглядов и убеждений, привитию желания ценить и создавать прекрасное.

Правовое воспитание предусматривает профессионально-правовое воспитание (знание норм, законов в области медицины, воспитание умения руководствоваться ими в трудовой деятельности).

Экологическое воспитание предполагает воспитание бережного, ответственного отношения к природе и окружающей среде, выработку экологической культуры поведения человека в быту и на работе.

Экономическое воспитание – одно из необходимых условий воспитания гражданской позиции личности. Оно связано с подготовкой выпускника к жизни и направлено на формирование представлений об экономических закономерностях общества, воспитание качеств характера хозяина – гражданина.

По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное) воспитание, воспитание в детских, юношеских и молодежных организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях.

Хорошо организованное воспитание приводит формированию способности человека к **самовоспитанию**. Воспитание без самовоспитания невозможно: именно в душе человека заложены движущие силы его развития. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, объективность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками самовоспитания.

Основные закономерности и принципы воспитания

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. С развитием общества изменяется и воспитание: его цель, содержание, средства. Это непрерывный культурно-исторический феномен, который был и остается объектом изучения, предметом многих наук, в первую очередь это категория педагогической науки. Педагогика раскрывает закономерности воспитания и формулирует принципы.

цели. Правильно поставленная цель позволяет проводить анализ достижения результатов конкретного занятия.

Содержание образования

Под содержанием образования следует понимать систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть студентам в процессе обучения. Основные документы, определяющие содержание профессионального образования - Государственный образовательный стандарт (ГОС), примерный и рабочий учебный план, примерные и рабочие образовательные программы. Материалы учебной программы подробно раскрываются в специально написанных учебниках. Учебники могут быть дополнены учебными и учебно-методическими пособиями, разработанными преподавателями, помогающими быстрее, полнее и глубже овладеть учебным материалом.

Методы обучения

Термин «метод» происходит от греческого **methodos**, что означает путь, способ продвижения к истине. В педагогике нет единого определения этого понятия.

В педагогической практике методы обучения выступают как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала (это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленное на решение задач обучения).

В практике обучения часто встречается такое понятие как прием. Прием – это составная часть или отдельная сторона метода. Например: прием записи основных понятий при объяснении преподавателя.

В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Например, объяснение и беседа являются самостоятельными методами, если они эпизодически используются в ходе практической работы (исправление ошибок, привлечение внимания), то выступают в качестве приемов обучения, входящие в метод упражнения.

Классификация методов обучения

В настоящее время известны десятки классификаций методов, т.к. обучение – чрезвычайно подвижный, диалектический процесс.

Традиционная классификация методов делит их, беря в основу источник знаний, их три: слово, наглядность, практика, некоторые ученые включают еще книгу и видео. Таким образом, в данной классификации выделяются 5 методов:

- словесный
- наглядный
- практический
- работа с книгой

- видеометод.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности:

- алгоритмический метод.
- дедуктивный метод (от общего к частному)
- индуктивный метод (от частного к общему)
- репродуктивные методы (словесные, наглядные, практические).

Классификация методов по способам взаимодействия обучаемых и обучающихся.

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- проблемно-поисковые
- исследовательские методы.

Сущность и содержание методов обучения

Словесные методы.

Лекция – монологическое, системное изложение учебного материала, отличается строгой структурой, логикой изложения учебного материала, обилием информации, системным характером освещения знаний. По объему занимает целый урок или спаренное занятие. Может включать в себя рассказ, объяснение, беседу.

Структура лекции:

- введение (сообщение темы лекции, ее связь с практикой, значение в будущей профессиональной деятельности и т. д.);
- основная часть (изложение учебного материала);
- заключение (повторение основных положений лекции, обобщение изложенного, ответы на вопросы).

Преимущества: за короткое время можно изучить большой по объему материал, экономит учебное время, эффективный метод.

Недостатки: требует много времени для подготовки, студенты на занятии пассивны.

Работа над лекцией начинается с составления плана. Надо поострить план так, чтобы каждая новая мысль вытекала из предыдущей. Логическая стройность и естественное течение мысли обеспечивает хорошее усвоение учебного материала. Для подготовки к лекции следует использовать, кроме специальной литературы, собственный жизненный и профессиональный опыт, новинки из газет и журналов, материалы из Интернета, но они не должны перегружать лекцию.

Начинающему преподавателю лучше писать полный конспект лекции, это способствует запоминанию содержания материала, полезен тем, кто читает лекцию впервые. Во время лекции можно пользоваться записями, но надо учесть, слушать лектора, не отрывающего глаза от записи, трудно.

педагогике еще сильны (в жизни, в образовательных учреждениях, в семьях стремление добиться послушания считается главной целью). Если не можем обходиться без наказания помнить:

- а) наказание не должно вредить здоровью;
- б) если есть сомнения – не наказывать;
- в) если поступков много – 1 наказание + не лишать наград, похвалы;
- г) недопустимо запоздалое наказание;
- д) воспитанник не должен бояться наказания;
- е) не унижать воспитанника;
- ж) если воспитанник наказан, то он уже прощен, больше ни слова!

Рассмотренные методы – лишь общая характеристика разнообразных методов воспитания, не являются «ключиком от всех дверей», т.е. решить все проблемы не могут.

Формы воспитания

В педагогической литературе нет единого подхода к классификации организационных форм воспитания. Наиболее распространенной является классификация в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые (все) кружковая (групповая) форма, и индивидуальная.

Направления воспитательной работы

В комплексном воспитательном процессе выделяются различные его направления и виды. Они классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют еще гражданское, патриотическое, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.

Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта посредством всех познавательных функций человека (психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), развитие познавательных возможностей студентов, формирование профессионального мышления.

Нравственное воспитание способствует воспитанию нравственных чувств, навыков нравственного поведения, чувства личной ответственности за свои поступки, формирование не только взглядов, но и убеждений (глубокая вера человека в идеи, взгляды, отношения).

Трудовое воспитание представляет собой формирование потребности в труде, как источнике материальных и духовных ценностей, воспитание положительного творческого, сознательного отношения к труду, способствование к профессиональной адаптации.

Физическое воспитание предусматривает формирование механизма физического самовоспитания, воли, выносливости, самодисциплины, развитие спортивных умений и просвещение в вопросах физкультуры и личной гигиены.

Скрытый, невидимый характер протекающих в личности процессов и длительность формирования ставят педагогов и воспитанников перед фактом появления неожиданных несоответствий общепринятым нормам. Стремление исправить, ликвидировать некоторые качества и привычки называют перевоспитанием. Макаренко доказал, что любого ребенка можно (перевоспитывать) воспитать, если поместить его в *нормальные, человеческие условия*.

Методы воспитания

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формировании личности учащихся в соответствии целями воспитания.

1. Методы убеждений, с помощью которых формируются взгляды, представления понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, повествование, диалог, призыв, доказательство, убеждения). Это ведущий метод. Слово – величайшее воспитательное средство. Воздействие не только уму, но и чувствам организации деятельности и формирования опыта поведения.

2. Метод упражнений (приучений). Это метод управления деятельностью воспитуемых при помощи разнообразных повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения. Приучает к самостоятельности, к добросовестному выполнению, к ответственности.

Не меньшую значимость имеют косвенные упражнения. Это не прямое упражнение, скрытое от воспитанников. Например, опыт Макаренко. У него ни в колонии, ни в коммуне, где воспитанники с большим опытом воровской жизни, не было замков. Кажется, нелепость. Но гениальный воспитатель считал, что такая обстановка – лучшее упражнение на честность. (поэтому улыбка учителя, чистота в классе и другие -прекрасные упражнения).

3. Методы стимулирования деятельности и опыта поведения (метод оценки и самооценки) с помощью этих методов проводится оценивание поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, показание, доверие, соревнование, самоконтроль, самокритика). Древнеиндийский афоризм «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы. Арабская пословица «Порицание – подарок друзей». Античный афоризм «Пример полезней наставлений». Секрет настоящих воспитателей еще в том, что они обладают непререкаемым личным авторитетом. Достаточно одного взгляда, обращения по имени и т.д., а поручения вообще воспринимаются как награда.

Наказание сложилось в недрах авторитарной педагогики (поощрение – наказание). Педагоги-гуманисты считают, что настоящее воспитание должно обходиться без наказания (сейчас личностно-ориентированная педагогика так же считает) к сожалению традиции

Тон преподавателя и темп речи должен быть умеренным, но не монотонным. В то же время необходимо поддерживать внимание студентов, можно использовать риторические вопросы, шутки, примеры, замечания. Для успеха лекции важное значение имеет внешний вид преподавателя, умение держаться перед аудиторией, устанавливать с ней контакт. Но наиболее распространенное средство завоевания расположения студентов - глубокое, интересное содержание лекций.

Рассказ – это монологическое сообщение о событиях, фактах, явлениях для конкретизации теоретических знаний, создания интереса.

По целям выделяются следующие виды:

- а) рассказ- вступление
- б) рассказ- изложение
- в) рассказ- заключение

Эффективность рассказа зависит от умения преподавателя рассказывать в соответствии уровню развития слушателей, а так же от сочетания с другими методами. Основные требования: эмоциональность, образность (воссоздать полную картину события, передать впечатления)

Объяснение применяется, когда изучается сущность изучаемого правила, закона или раскрывается причинно-следственная связь. Во время объяснения проводится анализ учебного материала, выводятся формулы, графики. Темп замедленный. В ходе объяснения возможны вопросы – ответы, записи.

Инструктаж содержит правила и объяснение порядка выполнения работы, меры безопасности, предупреждение возможных ошибок. Во время инструктажа используется показ-демонстрация изделий, инструментов, приемов работы и алгоритмов манипуляций. Применяется при проведении практических занятий, упражнений, лабораторных работ.

Беседа. Наиболее старый диалогический метод, его мастерски использовал Сократ. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных, умело поставленных вопросов подводить студентов к пониманию нового, актуализации изученного и т.д.

Главное достоинство беседы – активизирует мышление.

Виды бесед:

1. **Вводная беседа.** Ее цель – выяснить, правильно ли студенты понимают значение предстоящей работы (особенно эффектно перед лабораторными и практическими занятиями).

2. **Беседа – сообщение новых знаний:**

- а) катехизическая (вопросно-ответная не допускающая возражений, с напоминанием ответов);
- б) сократическая (допускающая возражений – легкая);
- в) эвристическая (преподаватель подводит к усвоению новых знаний);
- г) закрепляющая беседа и т.д.

Дискуссия – это обмен взглядами по определенной проблеме; эффективна, когда участники обладают значительной степенью зрелости,

самостоятельностью мышления, умением аргументировать и доказывать свою точку зрения.

Работа с книгой. Один из важнейших методов обучения. Главное достоинство – возможность многократно обрабатывать учебную информацию в доступном темпе, в удобное время. Учебные книги выполняют все функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. Виды самостоятельных работ с книгой: беглый просмотр, чтение отдельных глав, поиск ответов на вопросы, чтение, изучение или заучивание на память, конспектирование, составление плана, справки, цитирование, рецензирование и т.д.

Таковы краткие характеристики видов словесных методов.

Наглядные методы

Это такие методы, при которых усвоение учебного материала зависит от применяемых наглядных пособий и т.д.

Метод иллюстраций предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовки на доске. Их объем в учебной деятельности должен быть оптимальным, большое количество отвлекает от изучаемого материала, показывать только в нужный момент.

Метод демонстраций заключается в наглядно-чувственном ознакомлении студентов с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Это опыты, ознакомление с внешним видом, внутренним строением. Это активный метод. Условия: чтобы все хорошо видели, могли воспринимать всеми органами чувств (а не только глазами).

Видеометод – это экранное преподнесение информации (проектор, киноаппарат, видеопроектор, видеоманитон, компьютеры с дисплейным отражением информации). Этот метод служит для преподнесения знаний, для контроля, закрепления, повторения обобщения – короче выполняет все дидактические функции.

Компьютерная презентация – возникла как форма использования информационных ресурсов на занятиях, позволяет решить многие задачи на качественно новом уровне.

Практические методы

Эти методы основаны на практической деятельности студентов. К ним относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения – представляют собой организованное повторное выполнение действий, с целью повышения качества или овладения ими. Они бывают устные, письменные, графические, учебно-трудовые (применение на практике). Упражнения вырабатывают умения, навыки. Важное правило организации - разнообразить упражнения.

Лабораторный метод – представляет собой проведение учащимися по заданию учителя опытов с помощью приборов, инструментов и других технических пособий, т.е. это изучение явлений с помощью оборудования.

III. Теория воспитания

Сущность воспитания.

Воспитание – одна из главных категорий педагогики. Слово воспитание в древности означало «вскармливание и питание» ребенка, неприспособленного к жизни. Человеческое дитя долго находится при родителях (в отличие от животных) получая не только материнское молоко, но и социальную и духовную пищу. Сегодня говоря о воспитании, мы меньше подразумеваем «питание».

До развития научной педагогики практиковалось житейско-обыденное, повседневное воспитание. Воспитательная практика была очень простой, нехитрой.

Чем больше человечество продвигалось вперед, тем больше осложнялось воспитание. Развитие человека требует организации двух взаимосвязанных процессов – обучения и воспитания. Эти два процесса, совпадая во времени, отличаются методами и формами организации.

Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияние воспитательных воздействий и объективных условий, тем успешнее решается формирование личности.

Воспитание относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей.

Во-первых, этот процесс *целенаправленный*. Воспитание бывает эффективным когда педагог выделяет цель. Главная цель воспитания – формирование Гражданина, Личности, способной полноценно жить в обществе, и быть полезной этому обществу.

Процесс воспитания – *многофакторный*, в нем проявляются объективные и субъективные факторы, которые создают невообразимую сложность этого процесса.

Сложность воспитательного процесса состоит еще в том, *результаты не так быстро проявляются*, и этот процесс продолжается всю жизнь, закончится только после смерти. Но высокой восприимчивостью отличается человек в молодом возрасте.

Одна из особенностей воспитательного процесса - его *непрерывность*. Это систематическое взаимодействие воспитателя и воспитанников.

Огромную роль в воспитании играет *личность педагога*, его черты характера ценностные ориентиры, личностные качества.

Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способностей человека к самовоспитанию воспитание без самовоспитания невозможно, именно в душе человека заложены движущие силы его развития. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками самовоспитания

товарища. Всего уходит 20 минут времени: 5 мин. обсуждения в парах, обратная связь - 5 мин., обсуждения в группе 10 мин.

Метод коллективной работы используется с целью активного вовлечения студентов в учебный процесс, в результате чего можно добиться более быстрого и эффективного усвоения знаний и их практического применения. Преимущества этого метода - все работают «на равных», каждый вносит свой вклад, не боясь ошибиться.

Практическое занятие с применением «мозгового штурма» применяется когда нужно получить большое количество идей от группы. Проблема для решения записывается на доске, и выдвинутые идеи записываются на доске. Задание студентам: выдвинуть как можно больше идей. Когда все высказались, выбираются 3 оптимальные идеи. Эти идеи могут лечь в основу беседы или лекции, которые затем последуют.

Игровые методы обучения.

Очень много игровых методов для развития творческого мышления, на смекалку, вставить букву, слово, процентную концентрацию, экспозицию, ролевые игры, метод «консультант» (в проведении занятия на 3 курсе участвуют студенты 4 курса).

Инновационные формы обучения

По-другому, это нетрадиционные уроки. Нетрадиционный урок несет элементы нового

1. Урок - конкурс.
2. Урок - аукцион.
3. Урок – викторина «Счастливый случай».
4. Урок – лекция – «парадокс». Занятие проводится после изучения темы. В содержание лекции включаются ошибочные сведения, неточности. Слушая лекцию, студент должен выявить все несоответствия, допущенные преподавателем.
5. Уроки самообучения. Студенты самостоятельно изучают материал, используя для этого инструкционные материалы. Роль преподавателя сводится к роли индивидуального консультанта.
6. Урок – общественный смотр знаний. Студентам заранее сообщается о проведении смотра и выдается блок-серия контрольных вопросов. Назначается жюри, в состав которого входят хорошо успевающие студенты. Преподаватель составляет сценарий смотра. Жюри готовит опросные листы. Каждый студент за урок получает 5-6 оценок.
7. Уроки взаимообучения студентов. Это работа группы над новым материалом, усвоение его на уроке (без домашнего задания), взаимопомощь.
8. Межпредметные (бинарные) уроки.

Выбор инноваций определяется анализом состояния образовательного процесса и его результатов на этапе постановки задач. В работе необходимо опираться на те требования, которые предъявляются к выпускникам профессионального учебного заведения.

Она может занимать часть занятия или полностью. Лабораторные работы бывают иллюстративные или исследовательские.

Практические работы – проводятся после изучения крупных разделов, тем, носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами. Этапы практических работ:

- 1) объяснение преподавателя
- 2) показ, инструктаж
- 3) проба (3-5 чел.)
- 4) самостоятельное выполнение работы
- 5) контроль, оценка

Методы дидактических игр.

(Некоторые ученые относят их к практическим методам).

Это игры, организованные в целях обучения, обладают большим потенциалом активизации обучаемых. Может использоваться в качестве занятия или его части. Основные элементы:

- дидактическая цель в форме игровой задачи
- правила игры (совместная деятельность участников)
- средства игры – учебный материал.
- вводится элемент соревнования.

Методы активного обучения

Методы активного обучения (МАО) побуждают студентов к активной учебно-познавательной деятельности.

Неимитационные формы:

- проблемная лекция;
- эвристическая лекция (цепь вопросов педагога, направляющих мысли и ответы студентов);
- поисковая лабораторная работа;
- самостоятельная работа с книгой;
- программированное обучение на бумажном или электронном носителе

Имитационные формы:

- неигровые – решение проблемных ситуаций и диагностических задач;
- игровые – ролевые, деловые, учебные игры, тренинги.

Репродуктивные методы

Репродуктивные методы ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Суть метода состоит в следующем:

- преподаватель сообщает и разъясняет учебный материал;
- студенты воспроизводят изученный материал, отвечая на вопросы преподавателя, выполняют упражнения по образцу или по инструкции;
- для прочности усвоения изученного производится многократное повторение учебного материала.

Репродуктивный метод при постоянном использовании снижает активность студентов, поэтому необходимо сочетать его с другими методами.

Алгоритмический метод.

Алгоритм – совокупность правил о поэтапном выполнении действий в определенной последовательности для решения поставленной задачи.

Деятельность преподавателя: подробно инструктирует студентов по предстоящей работе, показывает образец практического выполнения работы, контролирует и оценивает выполнение работы студентами.

Деятельность студентов: внимательно слушают и смотрят образец-показ преподавателя, выполняют задание согласно алгоритму.

Алгоритмический метод применяется на практических и лабораторных занятиях.

Дедуктивный метод обучения.

Дедукция – это способ рассуждения от общего к частному суждению, познания отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил.

Деятельность преподавателя: сообщает общие положения, законы; выводит частные случаи, ставит более конкретные задачи. Деятельность обучающихся: воспринимают общие положения, формулы, законы, затем усваивают следствия, вытекающие из них.

Индуктивный метод обучения

Индукция – это способ рассуждения от частных суждений к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений.

Деятельность преподавателя: излагает вначале факты с демонстрацией опытов, наглядно выполняет упражнения; постепенно подводит студентов к обобщениям определенных понятий, формированию правил, законов; ставит перед обучающимся проблемные задачи, требующие самостоятельных рассуждений от частных суждений к более общим – выводам и обобщениям.

Деятельность студентов: усваивают, в первую очередь, частные факты, затем делают выводы и обобщения.

Выбор методов обучения

Выбор методов обучения является творческим делом преподавателя, но зависит от определенных условий:

➤ от общих целей образования студентов и ведущих установок современной дидактики;

➤ от особенностей изучаемой дисциплины и методики ее преподавания;

➤ от цели, задач и содержания конкретной темы;

➤ от времени отведенного на изучение темы;

самостоятельно строить, корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация – на развитие активности личности в учебном процессе.

Технологии содержат такие элементы как: установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней и соответствующая организация учебного процесса, установление соотношения обязательных и элективных курсов и работ в пользу вторых и соответствующая организация учебного процесса; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (более свободный выбор тем, работ, курсов; работа по индивидуальным учебным планам в своем темпе); индивидуализированные формы контроля знаний и умений (индивидуальные собеседования); программированное обучение (каждый работает в своем темпе); учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы студент испытывал потребность в изучении литературы для решения намеченных задач (использование информационных технологий); использование АОС (автоматизированных обучающих систем) в учебном процессе; проективное образование (предполагающее самостоятельное проектирование студентом своего учебного процесса, своей образовательной траектории на основе учебного плана по конкретной специальности с установлением своего темпа работы – обучение по индивидуальному учебному плану).

Большое количество задолженностей, плохая «накопляемость» оценок у студентов в процессе текущего контроля, отсутствие у преподавателя уверенности в том, что студенты овладели всем учебным материалом сполна, побуждает учебные заведения к внедрению **блочно-модульной технологии** организации учебного процесса.

Модульное обучение – организация процесса обучения, при котором студент работает с учебной программой, составленной из модулей. Модуль – в переводе с латинского языка «мера», что означает программную единицу, представляющую относительно замкнутый отрезок обучения. При блочно-модульном обучении весь процесс обучения по конкретной специальности может состоять из блоков-модулей. Исследования показали, что организация блочно-модульного обучения в средних профессиональных учебных заведениях позволяют лучше реализовать требования стандартов.

Для того, чтобы преподаватель эффективнее использовал ту или иную технологию, он должен знать ее сущность и особенности. Это важное условие успешного их применения.

Инновационные методы

На практических занятиях можно использовать *метод тихого обсуждения* (работа в паре). Этот метод применяется при подготовке к зачетному занятию или контрольной работе. На каждый стол выдаются карточки с вопросами, заданиями, ситуационными задачами. Студенты, сидящие в паре, по очереди опрашивают друг друга и оценивают ответы

Информационно-развивающие технологии (когнитивные, «знаниевые»). Ведущая цель – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

Ориентация на формирование системы знаний, максимальное обогащение знаниями, прочное запоминание и свободное оперирование знаниями.

Технологии включают в себя в тех или иных сочетаниях: изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод; самостоятельное изучение литературы, программированное обучение; использование новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая применение технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов.

Деятельностные технологии. Ведущая цель – подготовка профессионала-специалиста, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

Ориентация – на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах); моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение.

Допустим, что анализ результатов подготовки выпускников показал, что студенты недостаточно подготовлены к практической профессиональной деятельности специалиста среднего звена в соответствии с его функциями. Тогда следует заняться деятельностными технологиями обучения, направленными на формирование профессиональной готовности специалиста.

Развивающие проблемно-поисковые технологии. Ведущая цель – подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Ориентация при разработке технологий – на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

Технологии включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях!): проблемные лекции; проблемные семинары; учебные дискуссии; поисковые лабораторные работы; учебно-исследовательскую и экспериментальную работу, направленную на поиск решения новых проблем; организационно-деятельностные игры; организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах.

Личностно-ориентированные технологии. Ведущая цель – формирование в процессе обучения активной личности, способной

- от уровня подготовленности студентов;
- от материальной оснащенности учебного заведения;
- от уровня педагогического мастерства и личностных качеств преподавателя.

Учитывая названные обстоятельства, преподаватель принимает решение о выборе словесных, наглядных или практических методов, репродуктивных или поисковых методов управления самостоятельной работой, методов контроля и самоконтроля.

Так, в зависимости от дидактической цели, когда стоит задача приобретения студентами новых знаний, преподаватель решает вопрос, будет ли он в данном случае сам излагать эти знания, организует ли он их приобретение через самостоятельную работу и т.д. В первом случае преподаватель может воспользоваться либо объяснением, либо проблемным изложением. Изложение сопровождается демонстрацией муляжей, компьютерной презентацией или опытами. Совокупность этих промежуточных решений и составляют одно целостное решение о выборе определенного сочетания методов обучения.

Диагностика, контроль и оценка знаний

Контроль является необходимым компонентом процесса обучения. Применяется постоянно на всех этапах учебного процесса в течение всего учебного года. Сущность контроля заключается в выявлении и оценивании уровня освоения знаний, умений и навыков.

В процессе практической педагогической деятельности мы сталкиваемся двумя близкими понятиями – диагностика и контроль.

Чем они различаются? Который имеет более глубокий смысл?

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых.

Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их в связи с путями, способами их достижения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, прогнозирование.

Контроль и оценка знаний – это составная часть диагностики, древние спутники образовательного процесса. Еще Я.О.Коменский призывал педагогов разумно и взвешенно пользоваться правом на оценку. Д.К.Ушинский критиковал способы подавления умственной деятельности учащихся.

Основной элемент контроля – проверка, функция которой – обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом, т.е. получение информации об усвоении учебного материала. Контроль сложный процесс, он позволяет делать анализ, обобщения об уровне знаний студентов и делать выводы об эффективности работы преподавателей и образовательного учреждения.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый.

Текущий контроль – проверка знаний на каждом уроке, разнообразен по методам и формам.

Периодический контроль – после изучения разделов.

Итоговый – в конце семестра или учебного года.

Правила контроля.

а) объективность (научно обоснованное содержание заданий, вопросов, тестов, дружеское отношение к учащимся, соответствие оценок знаниям и т.д.);

б) системность (проведение на всех этапах, от получения знаний до применения на практике, регулярно в течении года);

в) наглядность (гласность) оценок по единым критериям, открыто, мотивация оценок, обсуждения и анализ.

Контроль и оценка успеваемости

Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание и оценку проверки. В журналах оценка ставится в виде отметок, условным обозначением, обычно выражаемых в баллах. До сегодняшнего дня идут споры о том, что должна показывать оценка, успеваемость обучаемого или показатель той или иной системы обучения. Есть так же сторонники без отметочного обучения. (За рубежом бесконтрольное обучение стоит дешевле в 3-4 раза).

Сейчас у нас в стране существует 4-х балльная система оценок.

”5“ (отлично) - владеет полным объемом знаний (90 – 100%).

”4“ (хорошо) – владеет достаточно (80-90 %)

”3“ (удовлетворительно) – владеет недостаточно (70-80 %)

”2“ (неудовлетворительно) – не владеет.

Содержание методов контроля.

На практике для контроля знаний чаще всего применяются такие методы, как *повседневное наблюдение за учебной работой, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, практическая проверка.*

Повседневное наблюдение.

Этот метод позволяет преподавателю иметь представление о поведении, как овладевают знаниями, как выполняют практические работы, их склонности и интересы, определять индивидуальные особенности и объективно оценить знания.

Устный опрос.

Наиболее распространенный метод при проверке и оценки знаний.

Суть: преподаватель задает вопросы и оценивает и определяет степень

Инновационные технологии в образовательном процессе

В процессе проведения занятий по традиционной методике есть свои недостатки. Вместо обучения студентов самостоятельно размышлять или в ходе дискуссий искать ответы на вопросы, предпочтение отдается «озвучиванию текста» учебника. В педагогической теории и практике постоянно появляются новые идеи, новые конструктивные положения, направленные на предотвращение формализма и схоластики в обучении. Это проявляется в деятельности творчески работающих преподавателей, они перестраивают преподавание своих дисциплин, по-иному начинают строить взаимоотношения со студентами. *Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие результаты образовательной системы или характеристики отдельных ее частей называется педагогической инновацией.*

«Инновация» - от латинского переводится как нововведение. Любое нововведение начинается с осознания. Прежде всего, надо обратиться к себе самому: вас устраивает состояние процесса обучения, от чего хотелось бы вам избавиться в учебном процессе. Каждый день одно и то же утомляет и преподавателей, и студентов. Внедрение в учебный процесс новых форм и методов обучения способствует формированию у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, сознательное восприятие учебного материала, развивается профессиональное творческое мышление.

Как показывает опыт, инновационный подход в работе способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов и одновременно повышает их квалификацию. Разработка новых идей, подходов и внедрение их в практику работы означает более глубокое познание педагогом внутренних закономерностей учебного процесса.

Педагогические инновации представляют собой сложный феномен и не поддаются полной классификации. С практической точки зрения инновации можно разделить по следующей иерархии:

- инновационные технологии (некая дидактическая система)
- инновационные методы
- инновационные формы обучения
- инновационные средства обучения.

Инновационные технологии.

Новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов называется технологией обучения или педагогической технологией. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Некоторые новые технологии получили общепринятое название, например, программное обучение, проблемное обучение. Современные инновационные технологии классифицируются по приоритетным целям образования.

плохо и скучно, когда преподаватель очень медленно ведет занятие, повторяя одно и то же.

После изучения новой темы необходимо его осмысление и закрепление. К сожалению, преподаватели не всегда уделяют достаточное внимание на это.

Качество и эффективность занятия во многом зависят от эмоционального климата в аудитории, от педагогической техники преподавателя. Для создания доброжелательного настроя от преподавателя не требуется особых навыков и мастерства. Самое главное - искренность и понимание. Излишняя строгость, принимающая иногда форму грубости, не дает хороших результатов. Постоянные упреки раздражают не только отвечающего студента, но и мешает работать остальным, натянутая обстановка резко снижает эффективность занятия.

Методика проведения *практического занятия* имеет свои особенности. Практическое занятие длится от 4 до 6 часов. Оно нацелено на формирование и развитие практических умений и навыков, применение знаний и умений на практике. В начале занятия необходимо проверить выполнение студентами требований к внешнему виду на практических занятиях: чистые халаты, шапочки, сменная обувь, маски, и т.д. Основную часть занятия (70%) занимает самостоятельная практическая работа студентов. Задача преподавателя во время самостоятельной работы состоит в том, чтобы по возможности обеспечить достаточным количеством манипуляций, для этого необходимо планировать работу каждого студента и осуществлять контроль за количеством выполненной работы.

При проведении практического клинического занятия преподаватель иногда может испытывать затруднения из-за определенных условий (по времени, месту проведения занятия, отсутствие соответствующих больных). Рекомендуются следующие пути их преодоления:

- проведение занятия в другом отделении, где есть такой больной;
- применение дифференциально-диагностического метода (например, изучая крупозную пневмонию, можно продемонстрировать больного с экссудативным плевритом или с очаговой пневмонией; при отсутствии больных энтеритом – демонстрация больных колитом, нефроз – нефрит и т.д.);
- проведение занятия по архивной теории болезни, когда в отделении нет даже сходного по симптомам заболевания.

При проведении занятия нельзя забывать о воспитательной его стороне, наблюдать за взаимоотношениями студентов, обратить внимание на развитие профессионально значимых качеств.

Необходимо следить за гигиеническими условиями, в которых проходит занятие. Кабинет должен быть проветрен и достаточно освещен.

усвоения. Он может предложить изложить всю тему (проверяется глубина и полнота знаний) или часть или часть изучаемой темы. Недостаток – можно проверить 4-5 человек.

Другая модификация устного опроса – фронтальный опрос: материал разбивается на мелкие части и задает различным студентам, но снижается объективность оценки.

Следующий вариант устного опроса – выставление поурочного балла. Поурочный балл выставляется за ответы в течение урока (дополнения, уточнения, примеры). Позволяет поддержать познавательную активность.

Фронтальный опрос

Представляет собой форму беседы с группой, не может быть основным методом проверки. При фронтальном опросе выявляется главным образом факт выполнения задания, но трудно установить полноту и глубину усвоения учебного материала на оценку. Достоинство этого метода в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов, этому способствуют вопросы поискового характера (Что произойдет, если ввести раствор хлористого кальция подкожно? Чем отличаются функциональные признаки доношенного и недоношенного ребенка? Как обосновать появление малинового цвета мочи у пациента?).

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его мыслительной деятельности и корректировать эту деятельность наводящими вопросами.

Письменный опрос.

Часто называют самостоятельной работой. Преподаватель дает задание (на доске, на карточках), студенты выполняют в течение 10-15 минут. Применение данного метода дает возможность за короткий срок одновременно проверить и объективно оценить знания всех студентов группы, позволяет осуществить индивидуальный дифференциальный подход к каждому студенту. Результаты оценки ставятся в журнал. Письменные работы по содержанию и форме могут быть самыми разнообразными: ответы на вопросы, графические диктанты, терминологические диктанты, решение ситуационных задач, составление схем и т.д.

Контрольная работа.

Наиболее эффективный метод контроля. Проводится после изучения темы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. Можно до контрольной работы провести письменные опросы и устранить пробелы, если материал не усвоен, контрольную работу не следует проводить. Следующий прием – предупредить о предстоящей контрольной работе заранее (1-2 недели), и провести подготовительные работы. Для повышения объективности можно по вариантам или по карточкам.

Практическая проверка

Практическая проверка проводится с целью выявления практических умений и навыков, наиболее широко применяется при изучении общепрофессиональных и клинических дисциплин. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, собрать набор инструментов, настроить прибор, подготовить конкретные перевязочные материалы, наложить повязку, определить причины заболевания, заполнить медицинскую документацию, и т.д.

Практическая проверка – это ведущий метод контроля в период производственной практики.

Проверка домашних работ студентов

Для проверки оценки успеваемости большое значение имеет проверка ими домашних заданий. Она позволяет изучать отношение студентов к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, степень самостоятельности при выполнении заданий.

Тестирование

Очень распространенный метод в современном образовании. Тест состоит из заданий, высказываний или утверждений с ответом. Суть тестирования – ставится система вопросов и варианты ответов, из которых выбирается правильный ответ. Есть даже экзаменационные тесты. Основные достоинства: объективность, возможность использования для самоконтроля, проверка большого объема изучаемого материала. Недостатки: возможность случайного выбора ответа, возможность запомнить неправильный ответ, процесс мышления не оценивается. Неприменимо для повседневной проверки.

В системе учебной работы все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний должны находить применение для того, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости учащихся.

Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится после завершения теоретического или практического курсов обучения по специальности и стажировки (квалификационной практики).

Целью дифференцированного зачета является оценка профессиональной подготовки студента к самостоятельной работе:

- знание профессиональных обязанностей, инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- умение квалифицированно выполнять ...

К дифференцированному зачету допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные государственным образовательным стандартом, прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, успешно прошедшие стажировку по специальности.

настрой занятия. Успех занятия зависит не только от преподавателя, но и от студентов, поэтому эмоциональная сторона играет немаловажную роль.

После проведения занятия нужен анализ и самооценка урока. Определение успехов и ошибок, достижение целей занятия (если цели не достигнуты, результативность – ноль), соответствие содержания теме, соответствие методов. Целенаправленное изучение собственного опыта – главное условие профессионального роста.

Методика проведения занятия

Эффективность учебного занятия, прежде всего, зависит от методики его проведения. Большое значение имеет начало занятия, оно должно быть своевременным, четким и организованным. Опоздание на занятие – это чрезвычайное положение. Преподаватель обязан показывать пример четкости и организованности.

В начале занятия преподавателю необходимо довести до студентов задачи занятия и сосредоточить их внимание на предстоящей работе, вызвать интерес (зажечь студента) уже на первом занятии, подготовить к восприятию учебного материала. Преподаватели иногда упускают из виду, как много значит на занятии его начало, не всегда своевременно оценивают отрицательное влияние неподготовленности аудитории на усвоение знаний.

Не менее важно держать внимание студентов и сохранять их активность на протяжении всего занятия. Для этого необходимо использовать следующие приемы:

- постановка беглых вопросов, выполнение самостоятельных заданий, создание состояния постоянной готовности к работе;
- рациональное использование времени на занятии (опоздание, преждевременное завершение занятия, ненужные паузы, бездеятельность студентов, неподготовленность пособий и оборудования, неумелое их применение – все это ведет к снижению внимания, интереса, и активности);
- требование от студентов внимания и познавательной активности, пересечением нарушений дисциплины, соблюдением индивидуального подхода (при этом следует избегать неуместных шуток, бесцельных хождений, преподаватель должен быть уверенным, твердым, решительным);
- занимательное, яркое, эмоциональное изложение учебного материала, умелое и своевременное использование наглядного материала;
- на занятиях, где приходится много писать, полезно сделать упражнения, снимающие напряжение мышц;
- осуществлять связь с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью;
- постоянное наблюдение за студентами, за их восприятием, пониманием, отношением к делу.

Большое значение при изучении нового материала имеет оптимальный темп занятия и усвоения информации. Иногда преподаватель торопится, чтобы больше успеть. Такая спешка не приводит к хорошим результатам. Столь же

свои собственные знания материала. Свободно владеть им. При необходимости получить дополнительные знания из пособий, справочников, энциклопедий и т.д. Исходя из объема предстоящей работы, преподаватель определяет структуру занятия. На уроке неожиданностей будет меньше, если преподаватель рассмотрит и возможные вопросы, ответы, суждения студентов.

Третий этап – формирование самых общих этапов, приблизительных черт предстоящего занятия в соответствии с закономерностями усвоения знаний. В этой части преподаватель мысленно разрабатывает последовательность своих действий и действий студентов в единстве. Продумывает организационное построение занятия и выбирает методы обучения, с учетом условий. При этом необходимо постараться найти ответы на вопросы:

- Какие воспитательные возможности содержит учебный материал?
- Где и как должна применяться наглядность?
- Какие следует установить связи с практикой?
- На каком этапе студенты будут сами действовать практически?
- Как больше заинтересовать студентов изучаемым материалом?
- На какие знания или опыт студентов можно опереться?
- Что могут выполнить студенты самостоятельно?
- Как развивать необходимые умения и навыки?
- Как способствовать развитию рефлексии (Рефлексия – это осознание оснований своей деятельности, своего психического состояния: «зачем», «для чего», «почему»).

Очень хорошо, если проводить мысленное проигрывание фрагментов занятия. Оно создает внутреннюю настройку на предстоящее общение со студентами.

Четвертый этап – преподаватель осуществляет запись плана-конспекта. При этом начинающий педагог составляет конспект более развернуто, опытные – ограничиваются краткой записью.

Составление планов, необходимость иметь планы - всегда были предметами спора среди педагогов. Якобы они сковывают творчество работающего преподавателя. Можно ли во время урока пользоваться планом, возможны ли отступления от плана и т.д.?

Да, план составляется для того, чтобы им пользоваться, возможны и отступления, но они должны соответствовать целям и задачам занятия.

В плане занятия отражается все: и творчество, и замысел педагога, талант, содержание учебного материала, методы, средства обучения, дозировка времени, виды и формы работы и т.д. Что касается методов и приемов, применяемых преподавателем при проведении занятия, то в его распоряжении имеется их широкий спектр. Каждый метод и прием подкрепляется определенными средствами обучения. Кроме наглядных, технических или информационно-коммуникативных, печатных средств, важное значение имеет вдохновение преподавателя, его эрудиция, а также внешняя и внутренняя культура, что создает определенный эмоциональный

Дифференцированный зачет проводит комиссия в следующем составе:

- представитель администрации образовательного учреждения;
- преподаватели специальных дисциплин;
- методический руководитель практики;
- представитель лечебного учреждения.

На дифференцированный зачет студент должен представить:

- оформленный дневник производственной практики;
- характеристику от лечебного учреждения, где пройдена практика, с подписями общего (от ЛПУ) и непосредственного руководителя (от учебного заведения);

- отчет о практике с анализом работы.

Итоговая оценка выставляется на основании оценки за работу на практике; за оформление дневника производственной практики и отчета по ней; за защиту итогов прохождения практики.

Итоговая Государственная аттестация

Программа итоговой Государственной аттестации – документ, который разрабатывается для аттестации выпускников по каждой конкретной специальности и определяет: вид итоговой аттестации, объем времени на ее подготовку и проведение, сроки, необходимые экзаменационные материалы, условия подготовки, формы и процедуры проведения аттестации, критерии оценки уровня подготовки выпускников.

Итоговая Государственная аттестация выпускников состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Средства обучения и контроля

Средства обучения – это составная часть материально-технического оснащения учебного заведения, представляют собой совокупность материальных или идеальных объектов, которые используются для усвоения знаний, умений и навыков.

Средства обучения делятся на учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия подразделяются на:

- изобразительные пособия (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);
- натуральные пособия (реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения: приборы, инструменты, муляжи, фантомы, костный материал, макропрепараты, микропрепараты, растворы, химические реактивы);

- раздаточный дидактический материал (учебные карточки-задания, дидактический материал для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ, курсовых проектов).

Технические средства обучения подразделяются на:

- звуковые (магнитофон, проигрыватель);
- визуальные (диапроектор, кардопроектор, для слайдов, кодоскоп, фильмоскоп);
- аудиовизуальные (киноаппарат, телевизор, видеомагнитофон, звуковое кино);
- информационные (компьютер, мультимедиа-система и система Интернет, интерактивная доска и т. д.).

Информационный фонд: грампластинки, кинофильмы, видеофильмы, телепрограммы, диафильмы, компьютерные презентации, контролирующие программы, обучающие программы.

Технические средства обучения представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели:

- сообщать новую учебную информацию и закреплять знаний;
- формировать умения и навыки;
- контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

Средства контроля – тестовые задания, проблемно-ситуационные задачи, опорные конспекты, сигналы, карточки, графологические и логико-дидактические структуры, кроссворды, таблицы, схемы, хронокарты, диаграммы, учебно-исследовательские работы (доклады, рефераты, сообщения, научные статьи), контрольные задания, приказы, нормативно-директивные и инструктивные материалы и т.д.

Средства контроля делятся на два вида:

- средства контроля на бумажном носителе – это контрольные вопросы, тесты, кроссворды, зачетные, контрольные и курсовые работы, экзаменационные билеты для проведения итогового экзамена по отдельной дисциплине или междисциплинарного экзамена по специальности, а также задания для контроля по всем видам практики, разработанные на основе объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену;

- технические средства контроля – это компьютерные контролирующие программы, позволяющие программировать педагогический контроль, отработать эффективные технологии его проведения. В настоящее время возникает необходимость в разработке и использовании по каждой дисциплине целостной компьютерной контролирующей программы, охватывающей изучение дисциплины от первого занятия до экзамена включительно, рассчитанной на реализацию всех видов контроля: входного, текущего, рубежного и итогового.

Дидактические требования

1. Четкое определение образовательных задач каждого урока.
2. Внедрение новейших технологий познавательной деятельности.
3. Творческий подход к формированию структуры урока.
4. Сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью студентов.
5. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
6. Научный расчет и мастерство проведения урока.

Подготовка преподавателя к занятиям

Подготовка преподавателя к занятиям начинается с тщательного изучения государственного образовательного стандарта по специальности, учебной программы по дисциплине, выделения основных воспитательных целей и задач, целей развития студентов в рамках изучения дисциплины в целом и отдельной темы. Задачи надо планировать не на одно занятие, а на более длительный период. Цели и задачи должны быть взаимосвязаны в системе занятий.

После изучения программы составляется тематический план. Если тематический план имеется в программе, можно не составлять. На основе тематического планирования составляется календарно-тематический план на полугодие или на год.

Только после такой предварительной подготовки можно приступить к поурочному планированию. Это обдумывание целей предстоящего занятия, каждого его этапа и запись в специальном бланке в форме плана или конспекта. Как показывает практика, начинающий преподаватель, прежде всего, думает о том, что будет говорить на занятии. Вопросы методики отходят пока на второй план. Отчетливое понимание сути и назначения каждого элемента урока в подготовке к занятию приходит со временем. Приступая к планированию занятия, преподаватель должен хорошо представлять себе, во-первых, примерную последовательность деятельности при ведении занятия, во-вторых, какие методы, приемы он будет применять в ходе работы, какие средства обучения будет использовать - все это должно *способствовать достижению целей занятия*.

План занятия необходим каждому преподавателю независимо от его стажа, категории и уровня педагогического мастерства. Кроме содержания программы педагогу необходимо знать и уровень знаний, морально-психологический климат в группе и уровень воспитанности.

Первая задача при подготовке к занятию – определение целей и типа занятия.

Вторая задача – просмотр материала предстоящего занятия. Преподавателю сначала необходимо изучать материал в учебнике, затем подбирать дополнительный материал, акцентируя внимание на основных научных и воспитательных идеях, понятиях, законах, умениях, навыках. Проверить

4. **Принцип сознательности и творческой активности и самостоятельности** студентов. Обучение эффективно тогда, когда студенты проявляют познавательную активность, интерес к знаниям, когда используются активные формы обучения.

5. **Принцип наглядности.** «Золотое правило» сформулировано Я.А.Каменским. Вести к знаниям через наблюдения, практические работы, через реальные предметы, модели, рисунки, оборудования и т.д.

6. **Принцип доступности.** Переход от легкого, к трудному, от близкого к дальнему.

7. **Принцип прочности.** Запоминание и воспроизведение зависят и от отношения к предмету, нужно воспитывать интерес к предмету. Достигается и систематическим контролем и оценкой.

8. **Принцип связи обучения с жизнью** с практикой, с профессиональной деятельностью.

9. **Принцип рационального использования коллективных и индивидуальных форм** (разнообразные формы обучения).

Требования к современному уроку.

Общие требования

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности студентов с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых студентами межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и изменениями, опора на достигнутый уровень развития студентов.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, профессиональной деятельностью, личным опытом студентов.

10. Формирование профессионально необходимых знаний, умений, навыков.

11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование каждого урока.

Телекоммуникации как средство обучения

Телекоммуникации – это средства информационных технологий, используемых в образовательном процессе. Они позволяют организовать различные исследовательские работы, обеспечивать оперативную консультационную помощь всем обучающимся, создавать сеть дистанционного обучения, развивать умения и навыки по поиску и извлечению информации из разнообразных источников.

Интернет – это особая информационная среда, где имеются предметно-образовательная область. Средства компьютерной телекоммуникации могут обеспечить учебный процесс учебно-методическим материалом, доступ к отечественным и зарубежным информационным системам, к электронным библиотекам.

Условия XXI века требуют перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний высокоэффективных технологий. Современные методы представления информации в компьютерах включают в себя не только текст, но и визуальные файлы в различных расширениях, графики, видео, звуковые фрагменты, анимации и т.п. При этом резко повышается скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку происходит дублирование по разным каналам восприятия, используются разнообразные механизмы умственной деятельности, усиливается познавательная активность. В новых информационных условиях педагог из носителя готовых знаний превращается в помощника обучающихся в процессе их совместной творческой деятельности.

Формы обучения

Одним из элементов педагогического процесса является организационные формы обучения. Это категория означает внешнюю сторону организации обучения, определяющую когда, где, кто и как обучается. На этой основе формы обучения делятся на индивидуальные, коллективные и групповые, аудиторные и внеаудиторные, колледжные и внеколледжные. Основной и ведущей формой обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях является **урок**, который подразделяется на **теоретические и практические виды занятий**. Другие формы обучения применяются, как правило, в тесной связи с занятиями для более глубокого полноценного решения задач обучения.

Занятие представляет собой форму организации обучения с группой постоянного состава, по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие их способностей и совершенствование опыта педагога. Каждое занятие является частью темы, курса учебной дисциплины и решает свойственное ему на данный момент дидактические цели.

Рождение любого занятия начинается с осознания и правильного четкого определения его конечной **цели** – чего необходимо добиться преподавателю.

В дидактике выделяется три функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Следовательно, цели каждого занятия соответствуют этим взаимосвязанным функциям процесса обучения. Начинающие преподаватели испытывают затруднения в конкретизации и формулировании целей занятия.

1. **Образовательные цели** (некоторые авторы называют их учебными целями) направлены на формирование знаний, умений, навыков. Они непосредственно связаны с рабочей программой, должны соответствовать ее требованиям к знаниям и умениям студентов. Следовательно, они формулируются: разъяснить понятие (суть)..., дать понятие о..., добиться усвоения..., сформировать знания по..., обеспечить усвоение..., обучить приемам..., обобщить (закрепить, расширить, углубить) знания о..., подвести студентов к пониманию..., сформировать понятие о способах..., отработка умений по ..., применять знания по ... на практике и т.д.

2. **Развивающие цели** обозначают, что при усвоении знаний происходит развитие обучаемого во всех направлениях: речи, мышления, профессиональных навыков, двигательная активность, воли, потребностей. Например, развитие клинического мышления, познавательного интереса, логического мышления, профессиональной речи, навыков, памяти и внимания, активизация мыслительной деятельности и т.д.. В отличие от образовательных целей, развивающие цели ставятся преподавателем самостоятельно, учитывая уровень развития студентов.

Развитие бывает успешным, если обучение имеет специальную направленность: активное обучение, развивающее обучение)

3. **Воспитательные цели** представляют собой формирование профессиональных качеств, нравственных и эстетических представлений, мотивов социального поведения, ценностной ориентации: воспитывать нравственные качества (гуманность, доброта, ответственность, уважение), любовь и интерес к будущей профессии, чувство коллективизма, уважение к пациентам, эстетический вкус, аккуратность, бережное отношение к имуществу, и т.д.. Не все дисциплины имеют равный воспитательный потенциал. Воспитание зависит от личности преподавателя, психологического климата в группе, уровня воспитанности студентов, стиля руководства преподавателя (авторитарный, попустительский, демократический), от условий обучения. Преподаватель самостоятельно определяет воспитательные цели, учитывая особенности и принципы воспитания. Нужно помнить, воспитывать студента на одном занятии не всегда возможно, поэтому воспитательные цели могут повторяться в ряде занятий.

Структура занятия и его тип образуются из комбинации основных элементов процесса обучения. Структурное построение занятия зависит от

Познавательная деятельность студентов проявляется в узнавании осмыслении, запоминании, что способствует закреплению знаний, формированию умений и навыков.

2) **Реконструктивный уровень самостоятельной работы** предполагает перестройку решений, составление планов, тезисов, анкетирования, написания рефератов.

3) **Творческая самостоятельная работа** (поисковый уровень) требует анализа проблемных ситуаций, получения новой информации. Это выполнение учебно-исследовательской работы, работы творческого характера. Студент самостоятельно производит выбор средств и методов решения стоящей перед ним задачи.

Преподаватель систематически учит студентов самостоятельно приобретать знания, при планировании самостоятельной работы руководствуется таким правилом: если в данных условиях тема посильна для студентов, можно организовать ее самостоятельную отработку, если нет, преподаватель сам обязан излагать учебный материал.

Домашняя работа как вспомогательная форма обучения имеет целью закрепление полученных на уроке знаний, умений, навыков, а так же усвоению доступного материала. Самостоятельная познавательная, трудовая деятельность воспитывает характер и укрепляет знания.

К вспомогательным формам обучения также относятся *группы выравнивания* и *репетиторство*. Целью этих форм обучения является подтягивание студентов до уровня требований стандартной программы.

Факультативные занятия как вспомогательная форма обучения помогают восполнить, расширить возможности учебного процесса в целях развития индивидуальности, дарований, наклонностей и интересов студентов.

Принципы обучения

Образование – понятие сложное и многостороннее. В его основе лежат объективные общественные потребности.

Прежде чем приступить к обучению, нужно хорошо изучить нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Это принципы, которые вытекают из закономерностей процесса обучения.

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.** Это ведущий принцип направлен на общечеловеческие ценности, на формирование определенных нравственных и эстетических качеств, на всестороннее развитие личности.
2. **Принцип научности** требует, чтобы содержание обучения содержало научные факты, законы, теории, отражало бы современное состояние наук.
3. **Принцип системности и последовательности** – предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, требует логического построения содержания.

Сопутствующая форма обучения – **бригадно-лабораторное занятие**. Его использование неразрывно связано с организационной самостоятельной работы студентов и их взаимообучения. Во время бригадно-лабораторного занятия группа разделяется на несколько (3-4) бригад, которые получают задание для самостоятельного выполнения. Основные элементы бригадно-лабораторной формы:

- 1) обсуждение задания преподавателя с группой;
- 2) самостоятельное распределение частных заданий между участниками;
- 3) консультации преподавателя в процессе работы;
- 4) обсуждение и оценка полученных результатов членами группы;
- 5) письменный или устный отчет лидера перед преподавателем и коллективом группы;
- 6) контрольное собеседование преподавателя с представителями рабочих групп по выбору.

Бригадно-лабораторное занятие способствует интенсивному усвоению студентам умений и навыков самостоятельного учебного труда, способствует развитию их творчества и инициативы в поисках новой информации.

К сопутствующим формам так же относится **учебная конференция**. Докладчики получают консультации у преподавателя по подбору литературы. Конференция проводится в отведенное расписанием время, в течение 1 - 2 учебных часов. Обсуждаются 3 -7 докладов, последовательно раскрывающих тему и не превышающих по времени 5-7 мин. Студенты-слушатели задают докладчикам вопросы, высказывают критические суждения и дополнения.

К сопутствующим формам относится **консультация** которая помогает преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, а другим - оказать поддержку в углубленном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов – одна из планируемых внеаудиторных форм учебного процесса, количество часов которых указывается в нормативной и учебно-методической документации, является обязательной формой учебного занятия, включена в учебную нагрузку студента. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление полученных знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи. Она выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В средних медицинских учебных заведениях используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) **Репродуктивная самостоятельная работа** (тренировочный уровень) предусматривает выполнение работы в виде:
 - решения задач;
 - заполнения таблиц, схем, графических структур;
 - составление опорных конспектов

конкретных учебно-воспитательных задач, особенностей содержания учебного материала, характера предполагаемой деятельности и т.д..

Структурные элементы теоретического занятия.

Теоретическое занятие в образовательном учреждении включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационная часть (приветствие, проверка отсутствующих и готовность обучающихся к занятию, наличие формы и т.д.).
2. Начальная мотивация учебной деятельности (название темы, ее цель, значение, связь с современностью, перспективы развития вопроса).
3. Актуализация опорных знаний (воспроизведение ранее усвоенных знаний и применение их в усвоении новых знаний и умений).
4. Передача-усвоение нового учебного материала.
5. Осмысление и закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание на дом.

Исходя из дидактической цели, характера содержания изучаемого материала и уровня обученности студентов, занятия делятся на типы. Наиболее распространенным типом занятия является **комбинированное занятие**. В его структуре присутствует все вышеуказанные основные элементы обучения. За короткий отрезок времени на таком занятии совершается полноценный завершённый цикл педагогической переработки и усвоения студентами учебного материала.

Если комбинированный тип занятия на практике становится единственной формой обучения, а его структура постоянно остается неизменной, в учебной работе возникает шаблон и формализм. Поэтому преподаватель по своему усмотрению может использовать различные типы занятий.

Занятие может быть посвящено **изучению новых знаний, умений и навыков**. Необходимость в нем возникает тогда, когда преподавателю со студентами предстоит изучить цельный, логически завершённый учебный материал или сделать обстоятельное вступление в новую тему.

Структура такого занятия включает:

- организационную часть;
- сообщение темы, цели и задач занятия;
- мотивацию учебной деятельности студентов;
- актуализацию опыта и опорных знаний студентов;
- передачу-усвоение новых знаний (изложения новой информации преподавателем или организация самостоятельной работы с литературой и т.д.);
- осмысление учебного материала;
- обобщение и систематизация знаний;

- подведение итогов;
- задание на дом.

Завершение изучения большой темы требует проведения особого типа занятия, посвященного **обобщению и систематизации знаний**, проводится после завершения большого раздела учебного материала. Его структура включает:

- введение и организацию урока;
- упражнения различных видов и степени сложности по пройденному материалу;
- демонстрация студентами результатов проделанной работы;
- краткая заключительная часть урока посвящается подведению итогов работы преподавателем.

Отдельные занятия посвящаются **совершенствованию знаний, умений и навыков** Структура этого типа занятия включает:

- введение и первоначальную организацию;
- повторение (устный опрос, письменная работа, дискуссия)
- диагностика и анализ глубины и прочности знаний, рекомендации по самостоятельной работе;
- заключение, используемое педагогом для подведения итогов.

Наконец, занятие может быть посвящено **контролю знаний**. Изучение нового материала, его повторение, все это предполагает всеобщую объективную проверку состояния знаний студентов. Высшей формой заключительной проверки знаний является **экзамен**. Но и в ходе учебного процесса возникает необходимость контрольных, диагностических проверок. Для этого и применяются специальные контрольные занятия, структура которых включает:

- вводную объяснительную часть;
- основную часть, собственно самостоятельную работу;
- заключительную часть, для ориентировки студентов в предстоящем изучении нового материала.

Структура практического занятия

1. Организационная часть.
2. Начальная мотивация учебной деятельности.
3. Определение исходного уровня знаний.
4. Изучение нового материала:
 - демонстрация-инструктаж проведения манипуляции – на занятиях доклинической практики;
 - демонстрация больных по теме занятия с разбором данных обследования, вопросов лечения и ухода – на занятиях клинической практики.
5. Самостоятельная работа:
 - отработка манипуляций на фантомах по алгоритму действий - на занятиях доклинической практики;

- работа по обследованию и уходу за больными – на занятиях клинической практики.

6. Закрепление (определение итогового уровня знаний).

7. Подведение итогов (проверка дневников практического клинического занятия).

8. Задание к следующему практическому занятию

Возможны и другие типы и комбинации занятий. Особенность занятия как формы обучения состоит в том, что его можно преобразовывать с одного в другой, например: спаренные занятия в лекцию, урок изучения определенной литературы в семинарское занятие. Применение того или иного типа занятия обусловлено уровнем знаний студентов, от их способностей усвоения учебного материала, от опытности преподавателя, от содержания учебного материала, от материально-технического оснащения занятий.

Опытные преподаватели планируют каждое занятие так, чтобы на нем обязательно произошло **полное** усвоение учебного материала **всеми студентами**.

Учебное занятие является основной системообразующей учебной формой, с которой взаимосвязаны ведущие, вспомогательные формы обучения.

Одной из ведущих форм обучения в профессиональном учебном заведении является **лекция**. Она представляет собой модификацию урока передачи-усвоения новых знаний: изложение учебного материала распределяется на два учебных часа, чем обеспечивается рассмотрение крупной темы в единстве всех ее компонентов. Лекция побуждает студентов к целостному осмыслению фактов в их логической взаимосвязи. Возрастные особенности, развитие студентов ССУЗ позволяют широко использовать лекцию в образовательном учреждении.

Следующей ведущей формой обучения является **семинар**. Он позволяет, под руководством преподавателя, включить весь коллектив группы в активную самостоятельную работу по проработке учебного материала. Студенты излагают свои точки зрения, ставят вопросы друг другу, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. В заключении педагог подводит итоги обсуждения. Некоторые семинары посвящаются заслушиванию и обсуждению одного или нескольких учебных докладов, подготовленных студентами. Семинарское занятие способствует прочному усвоению знаний, умений, навыков, т.к. требует от студентов большой предварительной самостоятельной работы.

Ведущей формой обучения является также **экзамен**, который предполагает систематизацию, закрепление, выявление состояния знаний, умений и навыков студентов. Экзамен - форма общественной проверки и признания успехов или неудач в учебной деятельности.

К сопутствующим формам познавательной деятельности относится **экскурсия** (в природу, музей, выставки, ЛПУ и т.д.). Экскурсия объединяет учебный процесс в колледже с живой жизнью. Экскурсия не только дает пищу для ума, но и материал для многообразной последующей учебной работы.

Список литературы

1. Воронов В.В. Педагогика в двух словах (конспект-пособие). – М.: Российское педагогическое агентство, 2011.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Зотов Б.Ю. Организация современного урока. - М., «Просвещение», 2000.
4. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях (Методическое пособие). – М.: НПЦ «Профессионал», 2013.
5. Педагогические технологии в среднем профессиональном образовании (Методическое пособие для преподавателей среднего профессионального образования). - М., 2006.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агентство, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов в 2-х кн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях среднего профессионального образования. (Материалы республиканского семинара) – Наб.Челны, 2012.
9. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
10. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.
11. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М.: НПЦ «Профессиональная - Ф», 2002.
12. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: «ГЦ Сфера», 2002