

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



.....  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА**  
.....

*Нурмухаметова М.С.*

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ***

***Набережные Челны-2016***

ББК:  
УДК:

Р

Составитель: *М.С. Нурмухаметова*, Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей М.С. Нурмухаметова. - Набережные Челны; ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2016. – 36 с.

Методические рекомендации раскрывают типы, структуру и функциональное применение рабочих тетрадей в образовательном процессе

Методические рекомендации предназначены для унификации требований к оформлению рабочих тетрадей и имеют рекомендательный характер для преподавателей медицинского колледжа.

**Рецензент:** Кутузова Р.А. – заместитель директора по учебной работе ГАОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГАОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Протокол № 1 от «27» октября 2016год

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Нурмухаметова М.С.*

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ***

*Набережные Челны - 2016г*

## Содержание:

1. Введение.....	4
2. Типы рабочих тетрадей.....	5
3. Структура рабочей тетради.....	13
4. Вариант оценки работы по рабочей тетради.....	18
5. Функциональное применение рабочей тетради.....	21
6. Приложение.....	26

## ВВЕДЕНИЕ

*Рабочая тетрадь* - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины (профессионального модуля) в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации.

*Рабочая тетрадь* - это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов.

*Цель рабочей тетради* - обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

1. Продолжение развития мышления у студентов.
2. Более прочное усвоение теоретических знаний.
3. Приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий.
4. Контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине.
5. Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Использование рабочих тетрадей является оптимальным средством управления мыслительной деятельностью. В рабочих тетрадях весь процесс мышления расчленен на отдельные операции, ошибка на каждом этапе учебного познания будет замечена и исправлена в том месте, где была совершена.

## I. Типы рабочих тетрадей.

### 1. Тетради для упражнений или тренинговые тетради.

Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

- Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии.

**Пример задания.** Закончите определения. Ответ на один вопрос не должен занимать более 1-й минуты.

**Углеводородами** называют органические соединения, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**Алканами** называют алифатические углеводороды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

- Ответ на вопрос;

**Пример задания.** Ответьте на вопросы. Ответ на один вопрос не должен занимать более 1-й минуты. Общее время - 10 минут.

1. Как часто выявляют анатомически узкий таз?

\_\_\_\_\_

2. Назовите часто встречающиеся формы узкого таза: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Примечание:** за правильный ответ Вы получаете 1 балл, общая сумма за выполненное задание составляет 10 баллов.

- Тестовые задания;

**Тестовые задания бывают двух типов семи видов.**

**Подробнее о заданиях в тестовой форме в Приложении №1.**

- Заполнение таблиц;

**Пример задания:**

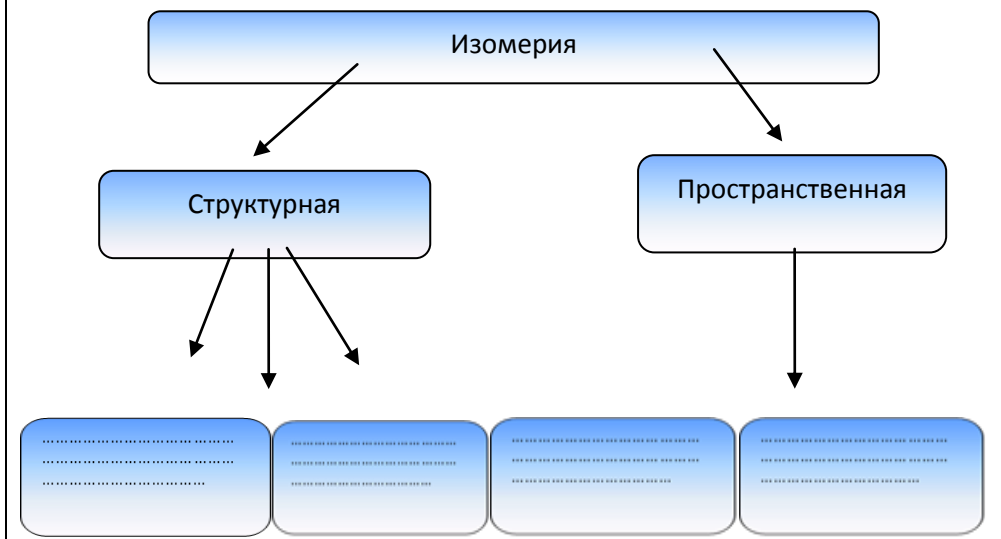
Зарисовать красным карандашом

Реакция агглютинации со стандартными сыворотками			Группа крови
Oαβ (I)	Aβ (II)	Bα (III)	
			O (I)
			A (II)
			B (III)
Контроль с сывороткой ABO (IV)			AB (IV)

– Работа по схемам;

**Пример задания: Заполните схему**

### **ВИДЫ ИЗОМЕРИИ**



– Решение терминологических кроссвордов.

– Решение ситуационных задач;

**Пример задания №**

*Решить ситуационную задачу*

*При осмотре ампулы консервированной крови обнаружено, что плазма тёмно-вишневого цвета.*

1. Ваше заключение \_\_\_\_\_

2. Ваше действие \_\_\_\_\_

**2. Тетради, основанные на принципах графического моделирования.**

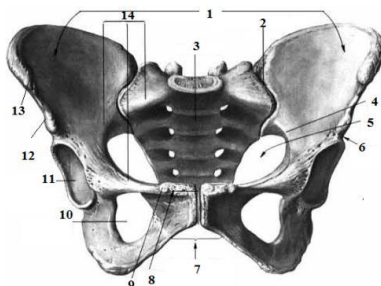
Их основу составляют рисуночно-знаковые познавательные задания. Под познавательными заданиями принято понимать определённые учебные условия, которые требуют от студента активизации всех познавательных процессов мышления, воображения, речи, памяти, внимания и др.

В рабочих тетрадях построение познавательных заданий основано на использовании рисунка, макета, натурности в процессе графического моделирования. Эти задания многофункциональны, занимательны для студентов, ориентированы, в первую очередь, на невербальное мышление и непроизвольное внимание, позволяют получить быстрые и наглядные результаты (чем короче расстояние между целью учебной деятельности и её результатом, тем она эффективнее), тренировать память и мышление.

**Пример задания.** Вспомните строение женского таза, подпишите рис. 1.

Время выполнения задания - 10 мин.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



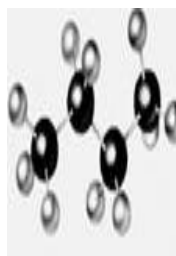
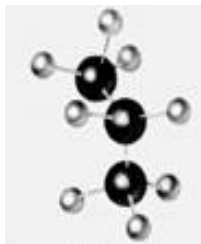
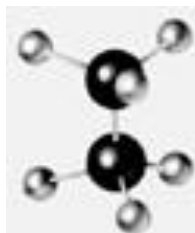
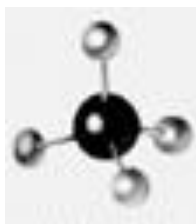


8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_

**Рис. 1. Строение женского таза**

**Примечание:** за один правильный ответ вы получаете 1 балл, общая сумма за выполненное задание составляет 14 баллов.

**Пример задания.** Подпишите под моделями молекул соответствующие им названия и молекулярные (вида  $C_xH_y$ ) формулы.



.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

### 3. Тетради хрестоматии.

Авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы. Но к данному тексту обязательно должно быть приведено задание, направленное либо на поиск ошибки, либо решения проблемного вопроса.

#### 4. Семиотико-семантические тетради.

Их особенность в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня. Под познавательными задачами понимают такие условия в учебных ситуациях, которые побуждают обучающихся не только к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и к открытию новых способов действий. Познавательные задачи нередко отождествляют с творческими заданиями (О.М. Бахтина, Г.М. Донской, И.Я. Лернер).

Выделяют несколько видов познавательных задач:

- ✓ задача-прогноз;
- ✓ задача-альтернатива;
- ✓ задача-противоречие;
- ✓ задача на поиск недостающих данных;
- ✓ задача-фантазия;
- ✓ задача-размышление и др.

Тетради данного типа весьма эффективны для развития творчества студентов, так называемого креативного мышления.

**Пример задания:** Представьте себе, что вы тайный агент, обнаружили засекреченную лабораторию, в которой производится вещество, являющееся сырьём для получения тетрахлорпроизводного применяемого в огнетушителях. Вам удалось взять пробы воздуха в лаборатории и обнаружить в нем продукты горения этого вещества: углекислый газ объёмом 22,4 л при н.у., и пары воды массой 36 г. Составь шифровку в «Центр»:



1. Какое вещество производится в лаборатории?
2. Какое вещество применяется в огнетушителях?

**Задание.** Профилактика узкого таза.

Составьте рассказ о профилактике узкого таза, используя данные изображения.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Примечание:** за составленный рассказ по всем картинкам Вы получаете по 2 балла за картинку, общая сумма составляет 10 баллов.

## Творческие задачи:



### Задание «Фирменный поезд».

На станции «Аптечная» были сформированы 5 фирменных составов, каждый из 6 вагончиков.

#### Задание:

- Определить закономерность формирования каждого поезда.
- Найти лишний вагончик.
- Обосновать свой выбор.
- Дать название каждому поезду.

#### Поезд №1



#### Поезд №2



Ответ \_\_\_\_\_

---

**Задание.** В одном из своих детективов знаменитая писательница (кстати, имеющая фармацевтическое образование) описала случай отравления ядовитым растением:

«... Она с мужем гостила в доме сэра Берси. На ужин подавались блюда с собранными в саду листьями шалфея. К сожалению, между листьями шалфея попадались ростки (?). После обеда всем стало плохо, но Сильвия Кин, чьим опекуном был сэр Берси, умерла. Как показало вскрытие, она умерла от отравления (?) ...»

Вопросы:

**1. Чем было вызвано отравление гостей сэра Берси?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Как оно применяется в современной медицине?**

**Ответ** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным полем развития студента, всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство» и «сотрудничество».

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

1. Отражать все темы курса учебной дисциплины.
2. Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, содержать дифференцированные задания;
3. Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

## II. Структура рабочей тетради.

В настоящее время в педагогике не предложена единая чёткая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

К рабочим тетрадям разрабатываемым в ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» предъявляются следующие дидактические и эргономические требования:

1. Содержание тем в рабочей тетради должны соответствовать темам в рабочей программе и включать электронные средства обучения, что способствует формированию информационной и технологической культуры обучающихся.
2. Рабочая тетрадь должна представлять собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов. Основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторно-практическую работу; заполни таблицу, эскиз; нарисуй или заполни графическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д.
3. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора рабочей тетради – вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

4. Целесообразно использовать задания для актуализации опорных знаний, для контроля и для закрепления знаний.
5. Язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным, научным, достоверным, лаконичным, литературным и образным.
6. Внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки.
7. Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы.
8. Иллюстративные материалы рабочей тетради должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие. Количество иллюстраций в рабочей тетради диктуется особенностью учебного предмета, материалом учебника и авторской концепцией по конструированию содержания и структурных компонентов рабочей тетради. В рабочих тетрадях иллюстрации могут быть цветными или обоснованно черно-белыми, чтобы передать все важные детали.
9. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.
10. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам. В предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями.
11. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного

материала, его объема, характера вопросов и заданий. Однако, в любом случае должны быть предусмотрены: достаточно место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей.

12. Оглавление и рубрикация – ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответ на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Дополнительная информация», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала.
13. Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.
14. В конце каждого параграфа могут быть даны рубрики «Самооценка студента» и «Оценка преподавателя». По результатам этих двух оценок преподаватель выводит средний балл.

Предлагаем к вниманию преподавателей блочную модель рабочей тетради. Каждая тема изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля включает в себя 4 блока: три основных обязательных и один справочный.



### ***Первый блок («Актуализация опорных знаний»).***

Представляет собой так называемое мобилизирующее начало.

Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студентов на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

### ***Второй блок (Изучение нового материала).***

Представляет собой сконструированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала. Сконструированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного. Он позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы, прививает навыки конспектирования, развивает образное мышление, повышает эффективность его восприятия учащимися. Развивает зрительную память, учит мыслить образами. Если студент научился выделять и удерживать в памяти смысловые пункты и располагать их в определенной последовательности, это значит, что он уже чётко представляет себе логическую схему, отражающую структуру материала и можно с уверенностью сказать, что ответ его будет последовательно логичен.

Использование такой модели (структурированный конспект) не только экономит учебное время, но непроизвольно прививает навыки конспектирования (еще отсутствующие у

большинства первокурсников), позволяет сосредоточить внимание на основные вопросы темы, воспитывает аккуратность и эстетические качества,

### ***Третий блок («Самоконтроль»).***

Предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что все задания должны начинаться побудительными словами.

Изобразите... схематично;

Сделайте... соответствующие выводы;

Обозначьте... основные элементы ...;

Выделите... отличительные особенности ....

Важно отметить, что студенты должны как можно чаще ставить себя в положение исследователей и открывателей, а потому предпочтение следует отдавать заданиям такого рода, как ситуационные задачи, и активнее включать студентов в условия реальной ситуации. Очень актуально в этом ракурсе приведение в рабочей тетради ситуационных задач.

Известно, что ситуационная (клиническая) задача представляет собой модель реальной ситуации, то есть нечто вроде тренажера, на котором отрабатываются, тренируются определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью. А условия реальной ситуации прививают практические навыки наблюдения, эксперимента.

#### **Четвертый блок**

Включает перечень по изучаемой дисциплине рекомендуемой литературы и ссылки на интернет-ресурсы. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Для формирования творческого мышления важно ознакомить обучаемых с основными методами научного познания хотя бы в минимальном объеме.

### **III. Вариант оценки работы по рабочей тетради:**

В конце занятия (или как результат домашней работы) все студенты сдают рабочие тетради на проверку преподавателю. После проверки все тетради будут возвращены студентам. В дальнейшем они могут оказать помощь при подготовке к экзаменам.

Критерии оценки:

Оценка "5" отлично	Оценка "4" хорошо	Оценка "3" удовлетворительно	Оценка "2" неудовлетворительно
от 65 до 70 баллов	от 55 до 64 баллов	от 50 до 54 баллов	Менее 50 баллов

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дисциплина (МДК, ПМ) \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№	Этапы	Баллы					
		3- 1	3- 2	3- 3	3- 4	3- 5	Итого
1.	Задания для актуализации опорных знаний						
2.	Задания для контроля знаний						
3.	Задания для закрепления знаний						
4.	<b>Общее кол-во баллов</b>						
5.	<b>Итоговая оценка</b>						

### *Критерии оценки:*

Максимальный балл за выполненное задание выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

Количество баллов снижается, если студент в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

Итак, структура и содержание рабочей тетради определяется следующим образом:

- ✓ Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

- ✓ Задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения.
- ✓ Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы, карты программированного контроля, список литературы и адреса интернет сайтов для поиска информации или просмотра видеороликов.
- ✓ Тетрадь должна соответствовать общим санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям к шрифтовому оформлению и полиграфическим материалам, предъявляемым к рабочим тетрадям. Соблюдать четкость сочетаний цветов при выборе цвета надписи и цвета фона.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах.

## **VI. Функциональное применение рабочей тетради.**

Функциональное применение рабочей тетради как средства обучения можно представить следующим образом.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для

занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной, исследовательской работе.

В рабочей тетради содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие лекционный курс по данной дисциплине, практическая часть, закрепляющий комплекс.

Пример работы с рабочей тетрадью:

В начале занятия студенты повторяют теоретический материал. На повторение теоретического блока студентам дается 20-25 минут. Студенты берут свои рабочие тетради. Открывают на нужной странице. Преподаватель указывает студентам, на каких основных вопросах им следует заострить свое внимание, что следует повторить.

После повторения теоретического материала студенты должны ответить на вопросы, содержащиеся в тесте по данной теме. Целью проведения такого опроса является контроль освоения теоретического материала как структурной единицы всего учебного материала. На проведение теста отводится не более 10 минут.

В случае набора необходимого количества правильных ответов студенты приступают к выполнению практических заданий для того, чтобы преподаватель мог проверить, как усвоен практический

материал данной темы. На выполнение практического задания студентам отводится 40 минут.

Все этапы работы оцениваются преподавателем и в конце занятия он выставляет каждому студенту общую оценку.

Соответствие типов заданий рабочей тетради уровням самостоятельной работы студентов

Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы студентов	Примеры заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов
<b>I уровень (репродуктивный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дописать предложение, определение, формулу;</li> <li>• ответить кратко на вопрос;</li> <li>• решить задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь различными источниками записать определения и понятия по теме;</li> <li>• изучить историю развития темы и перечислить ученых, которые внесли наибольший вклад в развитие;</li> <li>• решить задачу</li> </ul>
<b>II уровень (репродуктивный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответить на тест;</li> <li>• найти правильный ответ;</li> <li>• решить задачу различными способами:</li> <li>• построить график;</li> <li>• решить кроссворд, головоломку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• найти в различных источниках основные формулировки;</li> <li>• решить задачу различными способами;</li> <li>• решить кроссворд</li> </ul>
<b>III уровень (продуктивный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить кроссворд, головоломку;</li> <li>• составить задачу,</li> <li>• составить тестовое задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь существующими формулировками предложить свой вариант определения;</li> <li>• составить кроссворд;</li> <li>• составить тесты;</li> <li>• сделать сообщение;</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сделать презентацию</li><li>• сделать санбюллетень</li></ul> |
|--|--|

При использовании рабочей тетради преподаватель имеет возможность провести контроль, диагностику и исправление обнаруженных ошибок на одном занятии после сообщения новой учебной информации. Пока студент работает над заполнением листов рабочей тетради, преподаватель может контролировать эту работу. При этом контролировать всю группу очень сложно, но держать под контролем «слабых» студентов вполне возможно. Таким образом, использование рабочей тетради дает возможность сочетать на учебном занятии фронтальную и индивидуальную работу.

Проверка знаний студентов в процессе работы с рабочей тетрадью позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях студентов. Проверяя и анализируя знания обучаемых, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

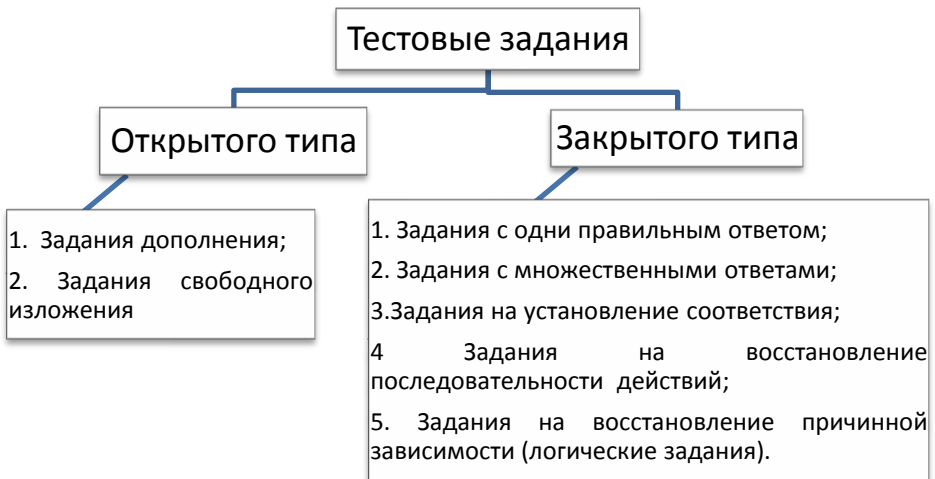
Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения студентов к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

В заключении можно отметить, что рабочие тетради совершенствуются и по сей день. Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются, повышение познавательной самостоятельности у студентов. Листы рабочей тетради позволяют заметить ошибки в момент свершения. Таким образом, рабочая тетрадь является одним из немало важных атрибутов обучения.

Рабочая тетрадь по дисциплине/профессиональному модулю разрабатывается на основе утвержденной программы учебной дисциплины/ профессионального модуля, соответствующей учебному плану, с учетом специфики курса и индивидуальной методики преподавания дисциплины/ профессионального модуля. Введению рабочей тетради в образовательный процесс предшествует процедура ее утверждения: рассмотрение на заседании цикловой методической комиссии, окончательное утверждение на заседании методического совета колледжа.

## ТИПЫ И ВИДЫ ЗАДАНИЙ.

Выделяют два типа тестовых заданий, которые объединяют семь видов тестовых заданий. Типы и виды тестовых заданий представлены на схеме:



### Задания открытого типа.

К заданиям открытого типа относятся два вида — задания *дополнения* и задания *свободного изложения*. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения обучающемуся необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв, возможно словосочетаний или даже предложений).

В **заданиях дополнения** студенты должны самостоятельно давать ответы на вопросы. Отличительная особенность заданий дополнения в том, что они должны формировать только один, запланированный разработчиком правильный ответ.

Пример задания на дополнение:

*Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование называется \_\_\_\_\_.*

Общие правила разработки заданий на дополнение:

1. Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место для которого обозначается прочерком или точками.
2. Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
3. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать одной длины;
4. Дополнения лучше ставить в конце задания или как можно ближе к концу.
5. После прочерка, если это нужно, ставятся единицы измерения.
6. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией и содержать то минимальное количество информации, которое необходимо для правильного выполнения задания.
7. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания [6, с. 91].

**Задания свободного изложения** предполагают свободные ответы студентов по сути задания. Для их выполнения необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв, возможно словосочетаний, или предложений). Формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа [6, с. 92].

Пример задания на свободное изложение:

*Основные этапы оказания первой медицинской помощи при инфаркте \_\_\_\_\_.*

Невозможность угадать ответ является основным преимуществом заданий открытого типа, а основным недостатком является сложность формализации правильного ответа. С точки зрения композиции задания открытого типа должны содержать следующие обязательные элементы:

*1. Инструкцию для тестируемых.*

*Инструкция для заданий дополнения:* вместо каждого прочерка впишите только одно слово (символ, знак и т.д.).

*Инструкция для заданий свободного изложения:* закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение, записывая ответ в бланке и т.д.

*2. Ответы к заданиям.*

Во всяком тестовом задании заранее определяется, что однозначно считается правильным ответом на заданный вопрос. Задание считается выполненным правильно, если ответ тестируемого совпадает с предусмотренным эталоном, прописанным в оценочной схеме. Поэтому в качестве эталонов необходимо предусмотреть все синонимы.

### **Задания закрытого типа:**

Задания с выбором одного правильного ответа или множественного выбора – это основной вид заданий, применяемый в педагогических тестах. Такие задания предполагают наличие вариативности в выборе. Тестируемый должен выбрать среди предложенных вариантов ответов правильный вариант или

варианты - в зависимости от того, какое это задание – предполагающее выбор одного правильного ответа или выбор нескольких правильных ответов. Оптимальным количеством вариантов ответов для заданий множественного выбора с одним правильным ответом является 3-4.

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

**1. Наука, изучающая закономерности наследования признаков, называется:**

- 1) физиология
- 2) палеонтология
- 3) цитология
- 4) генетика

2. Одним из видов варианта данного типа заданий является определение верности утверждений:

**Какие из утверждений об электролитах верны?**

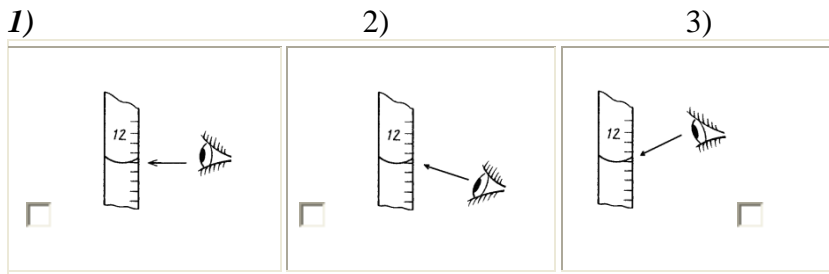
**А. При растворении в воде электролиты диссоциируют на ионы.**

**Б. Ионы отличаются от атомов по строению и по свойствам.**

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

3. Использование иллюстраций при формулировке заданий.

**Правильное положение глаз при определении объема раствора в бюретке...**



Особенностью заданий с несколькими правильными ответами является то, что студенту необходимо не только найти

правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Соответственно, эти задания сложнее, чем задания с одним правильным ответом.

Оптимальным количеством вариантов ответов для заданий множественного выбора с несколькими правильными ответами является 5-7. Добиваться равенства количества правильных и неправильных ответов в каждом задании не следует, потому что тестируемые должны быть готовы к тому, что в любом задании может оказаться любое количество правильных ответов.

Пример задания с множественным выбором:

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии:

1. дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями;
2. сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи;
3. свести к минимуму количество окружающих;
4. дать возможность «выпустить пар»;
5. поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой;
6. резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты
7. в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов.

### **Задания на восстановление соответствия**

В заданиях на восстановление соответствия необходимо найти соответствие (приравнять части, элементы, понятия) – между

элементами двух списков, двух множеств. Эта форма заданий достаточно разнообразна и может быть с успехом использована по всем учебным дисциплинам и предметным областям. В любом учебном предмете встречается учебная информация, в которой изучаемые объекты (понятия, величины и т. п.) разбиваются на виды, классы, типы и т. д. Для каждого из этих видов существует множество свойств и характеристик, принципов, правил и норм использования, так что есть возможность составления заданий на установление соответствия этих терминов их характеристикам. Причем, задания на установление соответствия в этом случае будут более рациональны, чем задания с выбором правильного ответа.

Задания на установление соответствия позволяют проверить так называемые ассоциативные знания, существующие в каждой учебной дисциплине. Это знание о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, формулами, датами [6, с. 26-27].


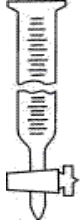


Обычно задание на соответствие состоит из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором - список утверждений, свойств объектов, которые надо поставить в соответствие с элементами первого столбца. Желательно, чтобы в одном столбце элементы списка были обозначены буквами, а в другом столбце – цифрами. Это поможет избежать путаницы при выполнении этих заданий.

Инструкция к заданиям этого вида формулируется следующим образом: Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из столбца 1.

Пример задания на соответствие:

***Соотнесите химическую посуду, изображенную на рисунках и ее применение:***



Химическая посуда	Применение
<p>1. </p>	<p><input type="checkbox"/> А Подача титранта</p>
<p>2. </p>	<p><input type="checkbox"/> Б Отбор аликвотных частей раствора</p>
<p>3. </p>	<p><input type="checkbox"/> В Взвешивание точных навесок</p>
<p>4. </p>	<p><input type="checkbox"/> Г Приготовление растворов установочных веществ</p>
	<p><input type="checkbox"/> Д Приготовление растворов вторичных стандартов</p>

**Соотнесите метод титрования и названиями применяемых индикаторов**

<b>Метод титрования</b>	<b>Названия индикаторов</b>
1.кислотно-основное титрование	А) фенолфталеин
2.окислительно-восстановит. титрование	Б) крахмал
3.комплексометрическое титрование	В) метиленовый синий
	Г) метиловый оранжевый
	Д) эриохромовый черный Т

Одним из формальных требований, предъявляемых к заданиям на установление соответствия, является неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах. Избыточные (правдоподобные, но неверные) ответы имеются только в одном столбце. Когда число элементов в столбцах одинаковым, то последнюю пару студенты могут выбрать автоматически, используя метод последовательного исключения.

### **Задания на восстановление последовательности.**

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант заданий на восстановление соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние или иная последовательность действий, требующая четкого выполнения, который подразумевается в виде ряда.

Особенность инструкции к заданиям на последовательность заключается в том, что в ней необходимо указывать в какой именно последовательности располагать элементы – от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п. [6, с. 28].

Пример задания:

*Ход систематического анализа катионов первой аналитической группы:*

1. Обнаружение ионов калия и натрия;
2. Обнаружение катионов аммония;
3. Проверка на полноту удаления катионов аммония;
4. Удаление катионов аммония.

Ответ: 2,4,3,1

Задания этого типа – это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью и простотой проверки. Оно подходит для любой учебной дисциплины, в которой присутствует алгоритмическая деятельность или временные события.

**Тестовые задания на установление причинной зависимости (логические задания):**

Тестовые задания на определение причинной зависимости используются при необходимости проверки понимания определенной причинной зависимости между двумя явлениями.

Вопрос состоит так, что каждое из двух утверждений, связанных союзом «потому, что», является полным и четко сформулированным предложением. Тому, кто тестируется, сначала необходимо определить, верно или неправильное каждое из двух утверждений отдельно, а только потом, если оба верны, определить, верная или неверная причинная зависимость между ними.

Пример задания:

Реакция хлорида калия с виннокаменной кислотой проводится в присутствии ацетата натрия, **потому что** он создает слабокислую реакцию среды.

Ответ	Утверждение 1	Утверждение 2	Связь
А	верно	верно	верно
Б	верно	верно	неверно
С	верно	неверно	неверно
Д	неверно	верно	неверно
Е	неверно	неверно	неверно

Ответ: С (внн)

### Использованная литература:

1. Привалова, Е. А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2002. – 29 с.
3. Шиленков, Р. В. Влияние использования рабочей тетради с дифференцированными заданиями на развитии самостоятельности учащихся при индивидуализации обучения химии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. – 28 с.
4. Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2012. – 24 с.
5. Мысь, Е.А. Как написать методические материалы для обучающихся. Методические рекомендации для преподавателей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>.– 19.12.2013.
6. Мальцев А.В., Вершинина Т.С., Мамонтова М.Ю., Барашкова Н.П., Валдайских В.В., Валдайских Д.В., Забродин А.В. Тестовые технологии ЕГЭ. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2008. – 216 с.

Методические рекомендации  
по созданию рабочих тетрадей.

*М.С. Нурмухаметова*

---

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»  
423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Орловская, д.7  
Телефон: 8 (8552) 34-60-00 (факс), 34-60-80, 34-08-71, 34-88-03 (бухг.), 34-94-10  
e-mail: nchmk@mail.ru, web-сайт: [www.nabmedkoll.ru](http://www.nabmedkoll.ru)





