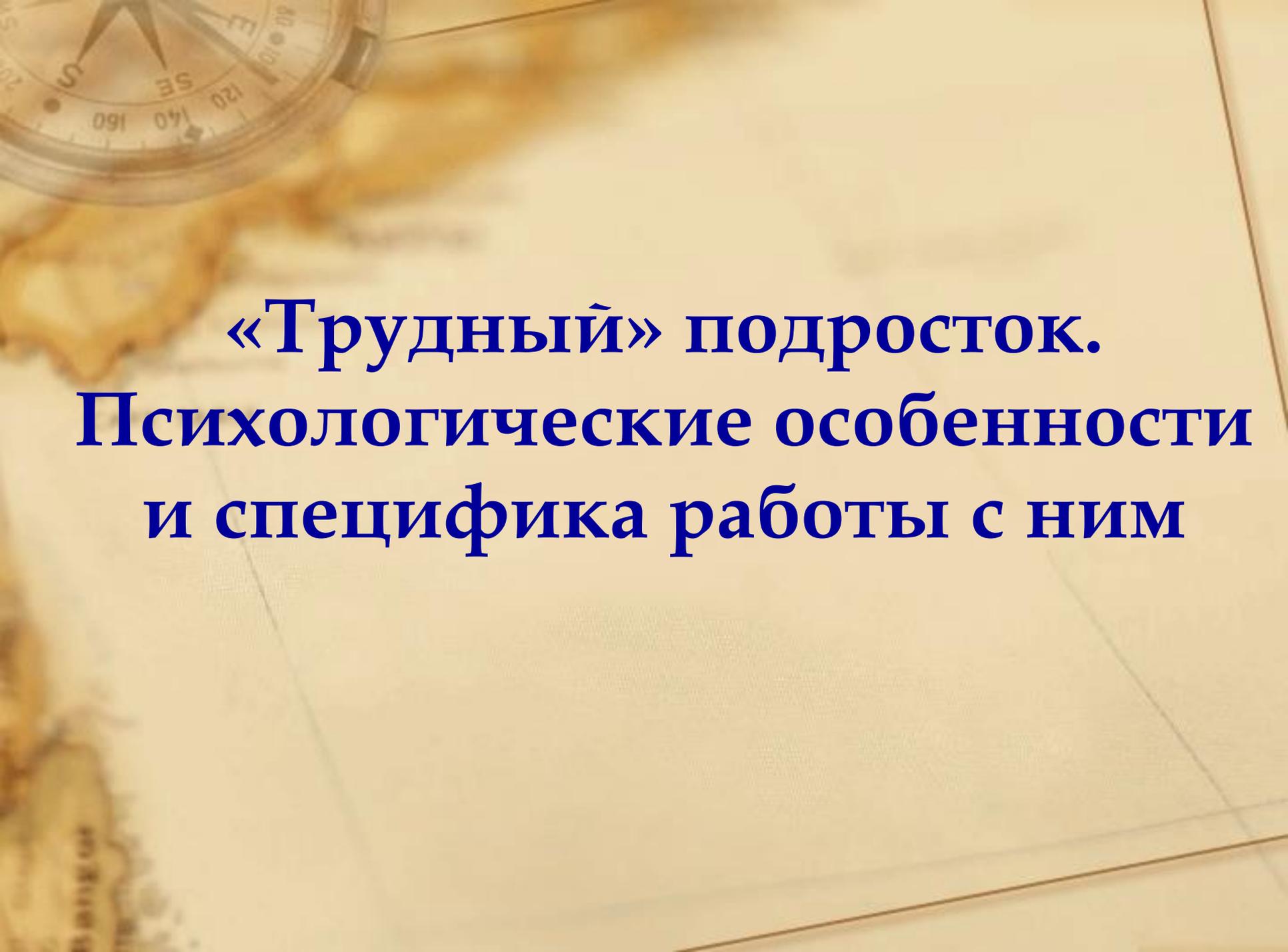


Королева дня!





**«Трудный» подросток.
Психологические особенности
и специфика работы с ним**

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Саади.



Терминология:

Трудные подростки – это дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм (по-другому их называют «трудновоспитуемые» дети или дети «группы риска»).

Такие дети наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.



Предпосылки:

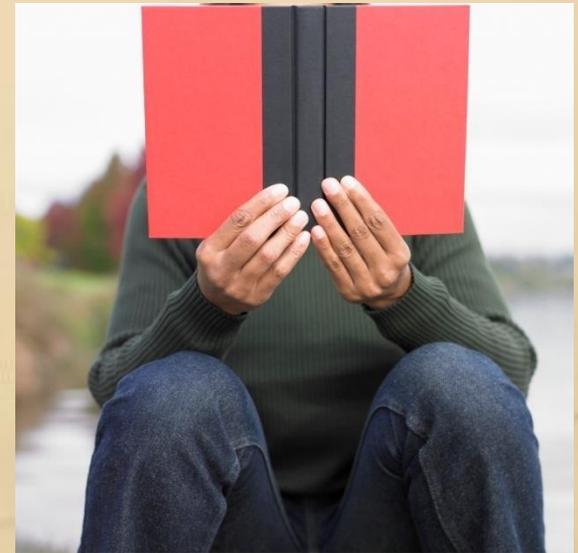
1. Нестабильность общества;
2. Изменение ценностных ориентаций;
3. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
4. Чрезмерная занятость родителей;
5. Отсутствие надлежащего контроля;
6. Пассивные/принудительные методы обучения;
7. Недостаток общения.



Психологические особенности:

Стереотип «трудного» подростка несет в себе определенные ожидания общественно опасного поведения и предполагает набор вполне определенных типических и социальных качеств, которые хорошо осознаются как самими ребятами, так и взрослыми:

1. Для "трудного" подростка характерно включение в определенную уличную субкультуру;
2. "Трудного" подростка характеризует активное сопротивление воспитательному воздействию;
3. У "трудного" подростка весьма затруднен процесс формирования самосознания.



Причины отклоняющегося поведения:

Ошибки семейного воспитания:

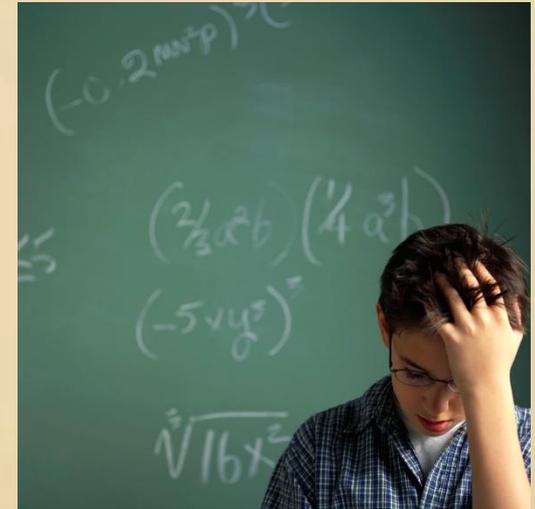
- а) недостаток внимания либо его бессодержательность со стороны близких людей,
- б) отрицательное влияние на детей поведения родителей,
- в) противоречивое отношение родителей к детям,
- г) неполный состав семьи,
- д) неправильная организация деятельности детей,
- е) привитие противоречащих моральным нормам взглядов и убеждений.



Причины отклоняющегося поведения:

Недостатки учебно-воспитательной работы в школе, колледже :

- а) непосильность предъявляемых к обучающимся требований,
- б) перегрузка обучающихся,
- в) устойчиво негативная оценка результатов их деятельности,
- д) создание атмосферы нетерпимости и обструкции,
- е) невнимательное отношение к подросткам и несоблюдение дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе.



Причины отклоняющегося поведения:

Негативное влияние среды, деформация социальных связей и ценностных ориентаций:

- а) влияние референтных групп с асоциальной ориентацией,
- б) расхождение норм группы с общепринятыми моральными нормами,
- в) низкая сформированность структуры общения.



Типология нарушений поведения

- ▶ Агрессивное поведение;
- ▶ Девиантное поведение;
- ▶ Делинквентное поведение;
- ▶ Аддиктивное поведение;
- ▶ Побег из дома, бродяжничество;
- ▶ Суицидальное поведение.



Агрессивное поведение

Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли)



Девииантное поведение

Девииантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

«Ядром» девиантного поведения являются

- преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- самоубийство;
- «преддевиантный синдром».



Делинквентное поведение

Делинквентное— антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.



Деликты - противозаконные действия. К числу делинквентных относятся административные правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность.



АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Зависимость (аддикция) – чрезмерная привязанность к чему-либо.
(англ. addiction — склонность, пагубная привычка).

Негативные последствия зависимого поведения личности:

- утрата работоспособности;
- конфликты с окружающими;
- совершение преступлений.

Объекты зависимости:

- психоактивные вещества;
- алкоголь;
- пища;
- игры;
- секс;
- религия и религиозные культы.



Побеги из дома, бродяжничество

Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество – разновидность поведения, которое выступает результатом двойного конфликта.



Основные категории уходящих из дома:

1. Подростки, убегающие от напряженности в семье;
2. Беглецы от чрезмерного родительского контроля и требований;
3. Убегающие от физического или сексуального насилия;
4. Беглецы-шантажисты ;
5. Беглецы-исследователи.

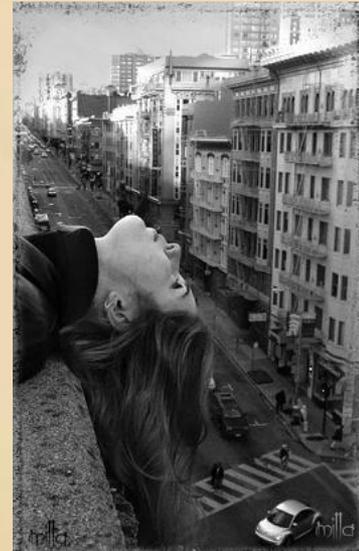


Суицидальное поведение

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») — это умышленное лишение себя жизни.

Основные группы суицидов:

- Истинный суицид;
- Демонстративный суицид;
- Скрытый суицид (косвенное самоубийство).



Основные принципы работы

- Опора на положительные качества подростка;
- Формирование будущих положительных устремлений подростка;
- Включение в коллективную деятельность;
- Реализация потребности в самоутверждении;
- Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком со стороны воспитателей.



Правило трех «П»

1 шаг - ПОНЯТЬ

Осознать свои чувства по отношению к подростку: гнев, жалость, раздражение, обиду, сочувствие и др.

2 шаг – ПРИНЯТЬ

Принятие асоциальной картины мира подростка.

3 шаг – ПОМОЧЬ

Предложение помощи (поддержки).



Важно помнить несколько моментов:

- ✓ Первое и самое главное условие успешной работы: подросток должен ощущать себя в колледже любимым, чувствовать интерес и внимание к себе преподавателя.
- ✓ Самая большая трудность – это изменение отношения к подростку.
- ✓ Важно за подростком оставлять право выбора и ответственность за принятое решение.



Практическое задание

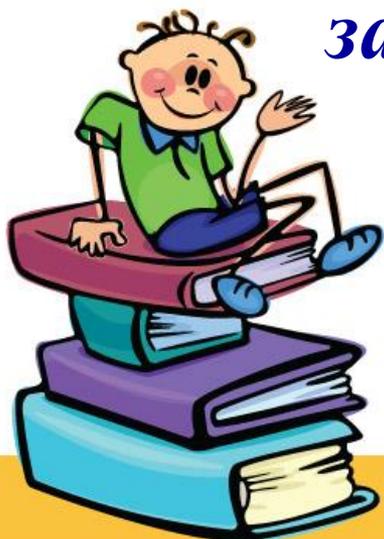
Уважаемый преподаватель!

Вам предстоит провести урок в группе, где учатся 6 студентов: Ослик Иа, Пеппи, Буратино, Карлсон, Мальвина, и Незнайка.

На занятии Вам надо установить учебную дисциплину. Спросить на оценку Ослика Иа, Незнайку и Мальвину. Тема урока: «-----».

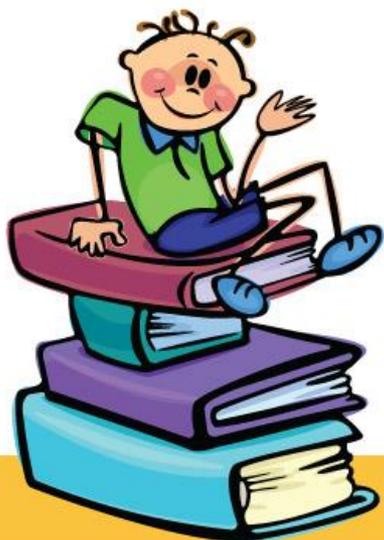
Ослик Иа

*меланхолический,
не общительный,
отказывается
отвечать у доски,
замкнутый,
застенчивый,
пессимист*



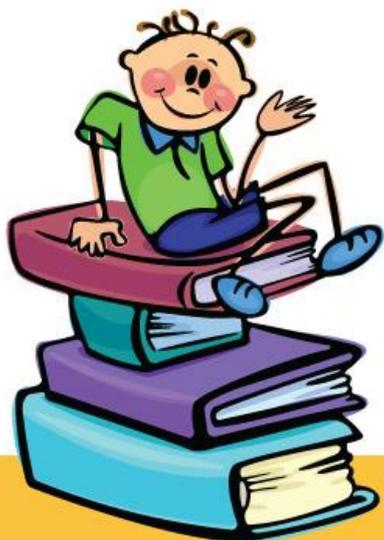
Пеппи Длинный чулок

*активная,
выдумщица и
фантазёрка,
с низкой учебной
мотивацией,
неусидчивая,
с хорошими
организаторскими
способностями*



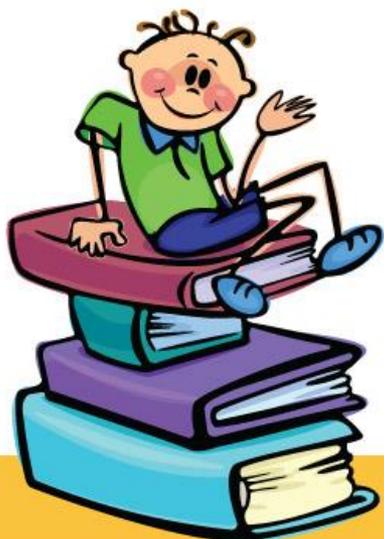
Буратино

*легко поддающийся
чужому влиянию,
невнимательный,
со средними
способностями,
склонен ко лжи,
ленивый*



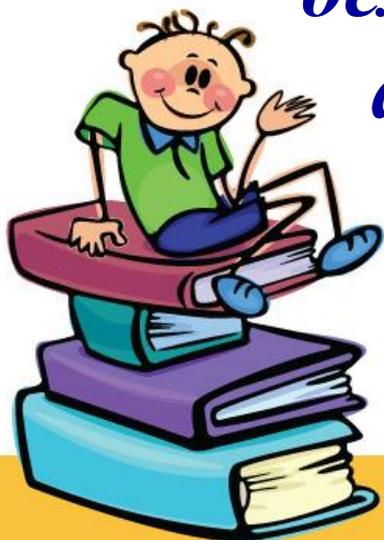
Карлсон

*гиперактивный,
невнимательный,
преобладают
игровые мотивы,
нарушитель
дисциплины,
второгодник*



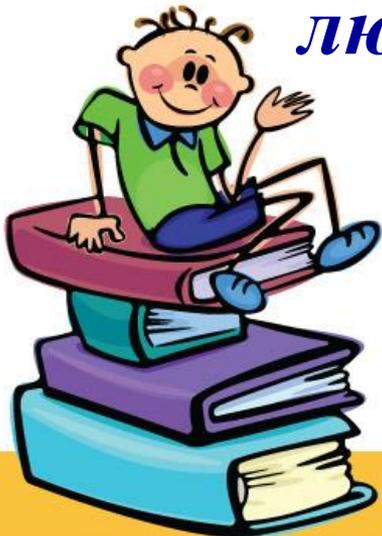
Мальвина

*девочка-отличница,
любит отвечать,
прилежная,
дисциплинированная,
демонстративная,
авторитарная,
лидер*



Незнайка

*гиперактивный,
выскачка с низкими
способностями,
но высокой учебной
мотивацией,
любопытный,
хвастун,
выдумщик*





Спасибо!

AnnaZe