

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОГРАММА

**по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде,
формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и
их ближайшему окружению**

Раздел 1.

**«Современные технологии первичной профилактики наркомании и
ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»**
(обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений,
образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе
с целевой группой в системе образования)

Раздел 2.

«Стиль жизни - здоровье»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
обучающихся среднего школьного возраста)

«Ответственное поведение – ресурс здоровья»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования,
обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего
профессионального образования)

Раздел 3.

«Воспитание ответственностью»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования,
родителей обучающихся)

2012 г.

Программа предназначена для руководителей, преподавателей, психологов, социальных педагогов учащихся и родителей учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

В содержании программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, имеется описание комплекса психолого-педагогических технологий профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. По мере освоения основных тем программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в предметное содержание обучающих программ, внеурочную или внеучебную работу образовательных учреждений.

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов:

Раздел №1: «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования (36 часов);

Раздел № 2:

- «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста (18 часов)»;
- «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (18 часов)»;

Раздел № 3: «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся (не менее 18 часов)».

Содержание

1	Вводная часть.....	5
2.	Цели и задачи.....	13
3.	Принципы, на которых основана программа	14
4.	Содержание программы.....	14
5.	Основные методы работы.....	16
6.	Рекомендации по реализации программы	16
7.	Технология реализации программы.....	17
8.	Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами..	20
9.	Ожидаемый результат.....	21
10.	Критерии и оценка эффективности программы	22
11.	Программа обучения педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС» (36 часов).....	24
12.	Программа обучения педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста «Стиль жизни - здоровье» (18 часов).....	59
13.	Программа обучения педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования «Ответственное поведение – ресурс здоровья» (18 часов).....	72
14.	Программа обучения педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся «Воспитание ответственностью» (18 часов).....	85
15.	Приложения.....	00

1. Область применения

1.1. Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.

1.2. Полученные профессиональные компетенции, знания и умения слушатели применяют в ходе лекций, практических занятий с учащимися общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, родителями/законными представителями учащихся, так как проблема формирования ценностного отношения к здоровью, профилактика социально-обусловленных заболеваний (употребление ПАВ, распространение ВИЧ-инфекции) – это важная составляющая профессионального становления педагога образовательного учреждения в контексте требований ФГОС.

2. Характеристика подготовки по программе

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю.

3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- креативного мышления и построения учебно-воспитательного процесса;
- действовать в соответствии со стандартами, принятыми в данной сфере деятельности;
- добиваться результатов в работе, путем реализации социально значимых проектов;
- иметь опыт работы с подростками и молодежью;
- получать и адекватно интерпретировать информацию о психологических факторах зависимого поведения;
- обладать личностной и социальной компетентностью, предполагающей приверженность здоровьесберегающему стилю жизни.
- формирования у студентов молодежных социальных инициатив, волонтерской активности.

3.2. владеть:

- интернет технологиями, способностью подготовки мультимедийных презентаций;
- современными образовательными технологиями (социального проектирования, интерактивного взаимодействия, психической саморегуляции, навыками эффективной коммуникации и ассертивного

поведения, справляться с конфликтными ситуациями и ситуациями стресса);

- быть способным донести до обучающихся и их родителей ценности социально-ответственного поведения и толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

3.3. уметь:

- организовывать профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями/законными представителями (мониторинговые, интерактивные, тренинговые и проектные технологии);
- применять личностные и профессиональные качества эффективного консультанта;
- формировать и развивать добровольческое движение в ученической и преподавательской среде, ориентированное на здоровый образ жизни.

3.4. знать:

- психолого-педагогические особенности несовершеннолетних и молодежи;
- обладать знаниями по блоку общепсихологических дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология), общепедагогических дисциплин, а также специальных дисциплин (общие вопросы медицины, общие вопросы наркологии, психиатрии);
- выявлять признаки формирования аддиктивного (зависимого) поведения и наркотической зависимости в целях предотвращения употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи;
- использовать основные теоретические положения психологии зависимости;
- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения.

5. Требования к минимуму содержания программы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1. Вводная часть

Программа разработана в соответствии с техническим заданием по реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа предназначена для руководителей, преподавателей, психологов, социальных педагогов учащихся и родителей учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Программа состоит из взаимодополняющих разделов:

1-й раздел: обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования: **«Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»**, (объем 36 часов);

2-й раздел:

- обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста: **«Стиль жизни - здоровье»**, (объем 18 часов);

- обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования: **«Ответственное поведение – ресурс здоровья»**, (объем 18 часов);

3-й раздел: обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся: **«Воспитание ответственностью»**, (объем 18 часов);

Программа реализуется через систему повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования при организационной поддержке Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основы построения превентивных программ.

В содержательном отношении важно учитывать следующие основные положения, касающиеся построения профилактических программ.

Профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». Профилактические программы должны быть нацелены не только на предотвращение приема наркотиков, но и на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). Программы должны быть всеобъемлющими, а их компоненты сочетаться и дополнять друг друга.

Профилактические программы должны включать:

- обучение навыкам формирования здорового образа жизни;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими - как со сверстниками, так и с взрослыми);
- обучение навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- формирование правового сознания.

В профилактических программах для подростков предпочтение должно отдаваться интерактивным способам работы (например, моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, дебатам, обратной связи и т.д.), а не только дидактическим информационно-образовательным методам.

Программы должны следовать структурированному организационному плану, содержать оценку эффективности и получение обратной связи.

Профилактические программы должны включать модули для родителей/законных представителей и педагогов, соответствующие тематике подростковых программ.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на подростков и молодежь.

Профилактические программы должны быть долгосрочными и не ограничиваться рамками образовательного учреждения, а предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта.

Чем выше уровень поведенческого риска среди целевых групп, тем более интенсивными должны быть профилактические усилия и тем раньше они должны начинаться.

Профилактические программы должны дифференцироваться и соответствовать:

- возрастным категориям;
- степени вовлечения в проблему;
- культурным особенностям контингента.

Программы должны достигать различные слои общества.

Профилактические программы нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, направленного против использования психоактивных веществ во всех областях профилактической работы, включая семейную, школьную и общественную.

Учебные заведения (школы, НПО и СПО) предоставляют удобную возможность охватить всю молодежь и могут служить базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ, риск ВИЧ-инфицирования.

Профилактические программы должны быть адаптированы к специфическим проблемам в данном сообществе.

Несмотря на реальное разнообразие в интересах достижения гарантированного уровня эффективности, следует стремиться к разумной регламентации профилактических воздействий. Именно поэтому оцениваемые профилактические программы в содержательном плане должны соотноситься с базовой профилактической программой, поддерживаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовая профилактическая программа построена с учетом отечественного и международного опыта профилактической деятельности. Базовая профилактическая программа задает те минимально необходимые параметры

профилактической работы, которые должны быть реализованы далее на региональном (местном) уровне с учетом его специфики и даже на уровне отдельных социальных групп. Оптимальной является реализация профилактической программы на уровне отдельной административной территории (местном уровне).

Базовая профилактическая программа охватывает все основные сферы профилактической деятельности: учебную, педагогическую, семейную, досуговую. Основу профилактической программы составляет обучающий модуль (программа минимум), включающий:

- информационный компонент;
- тренинговый компонент (1): формирование навыков оптимальных форм удовлетворения потребностей (ассертивность и коммуникативность);
- тренинговый компонент (2): формирование навыков совладания с неудовлетворенными потребностями; предоставление профессиональной педагогической, психокоррекционной помощи.

Профессионалы осуществляют подготовку кадров и иницирующие интервенции. Далее трансляция профилактических интервенций может происходить с помощью самих участников профилактических программ под супервизией профессионалов. Это обеспечивает саморазвитие программы и циклическое расширение охвата.

Концептуальные основы построения образовательных программ по обучению педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, включая обучающихся, их родителей по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Основным концептуальным замыслом данной программы является создание эффективных команд из числа педагогов, специалистов, ученического и студенческого актива, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о спектре проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, формированию и поддержанию безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

Разработка образовательных программ для различных целевых групп рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных

веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06).

Центральной идеей программы по повышению квалификации современного педагога является построение такой образовательной траектории его профессионального развития, в ходе которой он становится действующим субъектом социокультурной сферы не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами. Такая среда является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, является фундаментальной основой для построения различных программ профилактики рискованного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ), профилактики распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

Участник образовательных профилактических программ должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития обучающихся педагогическими и психологическими средствами, адекватными для каждой ступени образования (отроческой, подростковой, юношеской).

В этом главная цель профессионального развития педагога и его деятельности (а не только повышения его наличной квалификации), которая связана с кардинальным переосмыслением самого содержания, структуры и технологий реализации разно-типологических превентивных образовательных программ.

Построение системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования имеет ряд оснований, которые необходимо рассмотреть.

Первое основание – это **нормальная культурно-развивающая образовательная среда**, позволяющая обеспечить такое развитие молодого человека, когда формируются многоуровневые степени защиты от экспансии психически дестабилизирующих субкультур.

Многоуровневая система защиты включает в себя:

- позитивные жизненные смыслы;
- культурную и социальную укорененность;
- сформированность определенных паттернов поведения;
- позитивную систему самоотношений;
- определенную личностную позицию.

Центральным понятием здесь является **культура здоровья** и ее становление в пространстве образования как модели целостного развития человека.

Концепция здоровья с позиции педагогической антропологии раскрывается через понимание **культуры здоровья** состоящей из трех взаимосвязанных аспектов: **духовного, душевного и физического** здоровья. Эти аспекты являются системой, то есть действуют в единстве.

Проблематика здоровья с позиции культуры предполагает

рассмотрение культуры тела, культуры духа, культуры умственного труда, переживаний и отношений. Любая культура имеет свое прошлое (истоки), настоящее (современное состояние) и будущее (тенденции развития человека). Эти смысловые ориентиры важны при понимании здоровья, особенно в педагогическом контексте, поскольку, во-первых, позволяют задать *целостный контур здоровья*, во-вторых, рассмотреть здоровье как объект, которым занимаются не только медики и родители, но и педагог как воспроизводящий и развивающий определенную культуру. Ее развитие с необходимостью требует соответствующего образования - так как последнее является одним из основных механизмов трансляции культуры.

Центральной в этом новом образовании, как мы уже отмечали, является фигура педагога, и соответствующие изменения ее связаны с развитием *профессиональной педагогической позиции*. Намеченная выше цель - формирование культуры здоровья как целостное развитие человека - может быть обеспечена при условии пересмотра ценностно-смысловых ориентиров и организационно-технических средств профессиональной педагогической деятельности. На наш взгляд, профессиональная педагогическая позиция - это центральное условие формирования культуры здоровья в образовательной среде.

Второе основание – это проектирование детско-взрослых общностей как основы нормального развития детей и молодежи.

Смысл этого состоит в признании сущностного статуса связей между людьми, без которых немислимо никакое общество, а соответственно - и само субъектное бытие человека.

В рамках построения системы профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде встает задача целенаправленного проектирования осмысленных укладов жизни поливозрастных человеческих объединений - как фундаментального условия нормального развития.

В общем смысле, конкретные формы детско-взрослых общностей и профессиональных сообществ являются условием развития и человека, и профессиональной деятельности, а, следовательно, социокультурной сферы в целом.

Границы общности задаются ценностно-смысловыми, целевыми и организационными рамками. Поэтому при проектировании различных форм детско-взрослых и профессиональных общностей необходимо рассматривать основные контексты жизнедеятельности общности:

- 1) ценностно-смысловую основу общности, определяющую духовный потенциал и культурные традиции;
- 2) целевую и организационную основу общности, определяющие конкретные формы ее жизнедеятельности.

Третье основание – это особенности подросткового и юношеского возраста.

При проектировании образовательных профилактических программ для подростков и молодежи необходимо учитывать ряд существенных моментов.

1. В подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Поэтому первая принципиальная позиция заключается в согласовании целевых ориентиров образовательных процессов. Педагог удерживает культурную норму (например, ценности культуры здоровья), которая еще не стала нормой для подростка или юноши. Более того, в тех случаях, когда у подростка сформирована норма, отличная от той, которую удерживает педагог, то базовым образовательным процессом будет являться соорганизация данных норм, в ходе которой будет происходить развитие подростковой – частной - нормы до культурной. Этот образовательный процесс, результатом которого могут стать ценностно-смысловые ориентиры подростка/юноши, будет принципиально влиять на организацию всех образовательных программ. Появление у подростка/юноши собственных и осмысленных (не поверхностно-наносных) культурных смыслов и норм является основой для роста его уверенности в себе и своем предназначении.

2. Вторым принципиальным моментом является понимание педагогом подростковой и юношеской активности и владение способами работы с ней. Активность, не находящая адекватной формы, проявляется в агрессивности, противопоставлении мира подростков миру взрослых, негативизме и, как следствие, уходе в асоциальные и самодеструктивные формы поведения. Поэтому одним из центральных моментов при проектировании образовательных программ профилактики для специалистов является инициирование активности подростка/юноши, подбор значимых для него интересных форм, в которых может разворачиваться эта активность, и развитие способов принятия и социального и личного подтверждения статуса подростковой и юношеской активности.

3. Третий принципиальный момент связан с тем, что подростки и молодежь должны становиться субъектами профилактической работы. Базовым принципом в рамках построения системы профилактики ВИЧ-инфекции или злоупотребления психоактивными веществами является формирование такой подростковой и молодежной среды, в которой молодые люди сами становятся активными субъектами профилактики.

Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают подростки и молодые люди. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые определяются конкретными образовательными условиями. При этом важно отметить, что формирование субъектной (деятельностной) позиции принципиально отличается от подхода, формирующего частные паттерны поведения (отдельные умения действовать) в тех или иных ситуациях.

Основной акцент состоит в том, что подростки и молодежь, становясь субъектом, сама начинает формировать ситуации и организовывать свое жизненное пространство.

Реализация этой установки связана со следующим.

Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе и к рисковому поведению, приводящему к ВИЧ-инфицированию.

Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

В-четвертых, создать такую систему совместной деятельности подростков и взрослых, которая позволяла бы достигать социально позитивные и личностно значимые для подростка результаты, на основе которых растет его самоуважение к себе и формируется толерантное отношение к другим позициям, людям попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию и их ближайшему окружению.

Четвертое основание – это специфика построения образовательных программ.

Специфика построения образовательных программ по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде предполагает учет основных целевых групп профилактической работы и определение соответствующих форм работы.

Здоровые несовершеннолетние

- формирование здорового образа жизни, жизненных навыков и ценностных установок; формирование факторов защиты.

Несовершеннолетние группы риска.

- раннее выявление факторов риска;
- мероприятия направленные на коррекцию социальных и биологических факторов риска, девиантного и аддиктивного поведения.

Структура образовательной программы.

Каждая образовательная программа рассчитана на определенную целевую группу, построена по тематическому принципу и содержит следующие компоненты:

1. Вводная часть.
2. Цели и задачи (содержательные/организационные).
3. Принципы, на которых основана программа.
4. Содержание программы.
5. Основные методы работы.
6. Рекомендации по реализации программы.

7. Технология реализации программы:
 - структура занятий;
 - формы работы;
 - материалы, необходимые для занятий.
8. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами.
9. Ожидаемый результат.
10. Критерии и оценка эффективности программы.

Методически данные принципы реализуются следующим образом.

1. Представлена общая структурная разметка образовательной программы: концепция программы, базовый учебный план, общая характеристика образовательных модулей, системы вопросов, заданий и форм контроля.
2. В целях углубленной проработки тематического модуля обучающемуся предусмотрен комплекс интернет-консультаций.
3. Сформулированы вопросы и задания к разделу, которые ориентированы не только на контроль усвоения материала, но в первую очередь на освоение обучающимся различных профессионально-деятельностных позиций.
4. Предложена рабочая тетрадь по проектному тематическому блоку.
5. В ходе разработки собственного проекта обучающийся представляет промежуточный материал и получает обратную связь в форме экспертной оценки.
6. Обучающийся имеет возможность вести диалог как в ходе личных встреч с преподавателями, так и в режиме электронных конференций с разными субъектами образования и проектной работы в социуме.

2. Цели и задачи программы.

Цели образовательной программы:

1. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.
2. Формирование личностных и профессиональных позиций ценностного отношения к своему здоровью всех участников Программы.

Задачи образовательной программы:

1. Повышение информированности учащихся, студенческого актива, педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
2. Освоение педагогами психолого-педагогических технологий работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для реализации превентивных программ, направленных на обучение обучающихся

общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся.

3. Формирование у обучающихся толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

4. Развитие и поддержка добровольческого движения в подростково-молодежной среде общеобразовательных учреждений и учреждений НПО, СПО, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

5. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, и социальных последствий ВИЧ-инфицирования.

6. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.

7. Научно-методическая и консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних и молодежи.

3. Принципы, на которых основана программа.

Программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

- Принцип системности
- Принцип стратегической целостности
- Принцип многоаспектности
 - Образовательный аспект
 - Социальный аспект
 - Психологический аспект
- Принцип ситуационной адекватности
- Принцип индивидуальной адекватности
- Принцип легитимности
- Принцип соблюдения прав человека
- Принцип комплексности

4. Содержание программы.

В содержании программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, имеется описание комплекса психолого-педагогических технологий профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. По мере освоения основных тем программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в предметное содержание обучающих программ, внеурочную или внеучебную работу образовательных учреждений в контексте требований федерального государственного стандарта (ФГОС).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Все разделы программы включают методологию использования информационных, диагностических материалов, применения интерактивных, тренинговых и проектных технологий с различными целевыми группами профилактики (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители обучающихся).

Основное содержание разделов программы.

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов:

Раздел №1. Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования: **«Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»** (объем 36 часов);

Раздел № 2:

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста: **«Мой стиль жизни - здоровье»** (объем 18 часов);

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования **«Ответственное поведение – ресурс моего здоровья»** (объем 18 часов);

Раздел № 3: Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся: **«Воспитание ответственностью»** (объем 18 часов).

Методология реализации основных разделов программы.

Обучение педагогов, учащихся и родителей позволит прояснить позиции каждого в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи, снять стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию, взять личностную и профессиональную ответственность за решение данной

проблемы, выработать совместные стратегии в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием и формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным детям и их ближайшему окружению. Формирование понимания того, что от индивидуального здоровья каждого зависит и коллективное здоровье, что делает возможным не только благополучие отдельного индивида, но и его близких, а также общества в целом.

5. Основные методы работы

Обучение осуществляется в рамках специально организованных семинаров с использованием инновационных образовательных технологий:

- социальное проектирование,
- интерактивные формы обучения,
- участие в дискуссионных клубах,
- круглые столы,
- психолого-педагогические тренинги,
- ролевые игры;
- учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам

Программы.

Объем разделов образовательной программы:

Объем образовательной программы для педагогов - 36 часов:

Объем образовательной программы для учащихся - 18 часов:

Объем образовательной программы для родителей учащихся - 18 часов:

Режим занятий: 6 часов в день.

Число участников в группе, обучающихся по программе: не более 30 человек.

Область применения: результаты работы могут использоваться при разработке учебно-воспитательных программ в рамках предметной деятельности, внеурочной и внеучебной работы специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, в области превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции, а также при подготовке студентов-волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

6. Рекомендации по реализации программы.

Профилактическая программа для работы с педагогами ориентирована на реализацию специалистами общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями) прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ).
- возрастной категории учащихся

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели) :

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий

7. Технология реализации программы:

В структуре каждого занятия образовательной программы указана конкретная тема, определены показатели эффективности и критерии оценки освоения программного материала. В конце обучения по каждой теме осуществляется контроль уровня знаний, представленный вопросами на понимание - уточняющими понятийный аппарат, вопросами по исследовательской позиции, когда участник образовательной программы становится в субъектную позицию, исследуя, то или иное социальное действие. Имеющиеся вопросы психолого-педагогического содержания дают

возможность уточнить природу изучаемого явления. Предлагаемый проектный режим дает возможность участнику программы разработать индивидуальные или коллективные проектные инициативы. Задания по формам учебной деятельности обеспечивают разнообразные формы изучения и закрепления материала образовательной программы (рабочие группы, работа в малых и проектных группах и др.). Каждая тема программы обеспечена учебно-методическими материалами (анкеты, тесты, статьи, раздаточные учебные материалы, мультимедийные презентации на CD-диске и др.). К каждой теме имеется рекомендуемая литература и ссылки на электронные источники учебно-методической литературы и образовательные порталы.

Формы работы:

- Установочные лекции.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа в проектных группах.
- Методологические комментарии
- Интерактивные психолого-педагогические технологии групповой работы.
- Тренинговые технологии.
- Тренинговые технологии.
- «Круглый стол».
- Защита социальных проектных инициатив педагогов.

Материалы, необходимые для занятий.

Участники обеспечиваются

- 1) Комплектом учебно-методических материалов на CD- дисках и
- 2) Раздаточными учебными материалами.
- 3) Возможностью доступа к информационно-образовательным порталам федеральных центров, portalу Единой Образовательной Информационной Системы (ЕОИС eois.mskobr.ru).
- 4) Возможностью доступа на иные полезные международные и российские информационно-образовательные порталы, связанные с вопросами профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках реализации программы изучаются организационные формы психолого-педагогических технологий в профилактике девиантного и аддиктивного поведения:

- интерактивные технологии,
- тренинговые технологии,
- проектные технологии.

К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

Тренинговые технологии развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование **проектных технологий** позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной среды. Проектная деятельность направлена на формирование субъектности в профилактических мероприятиях.

В ходе освоения программы слушатели изучают методологию тренинговой работы и непосредственно принимают участие в системе занятий, направленных на развитие специфической профилактики аддиктивных форм поведения.

Тренинг «Интерактивные психолого-педагогические технологии работы с молодежью». С помощью специально организованных интерактивных средств ведения групповой работы педагог берет на себя функцию тренера. Он организует для обучающихся деятельность, основанную на общении их друг с другом, а также со взрослыми. Это позволяет осознать свои силы и индивидуальность, последовательно выработать умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы, понимать и принимать чужую точку зрения, сохраняя при этом уважение к себе и другим.

Тренинг «Технологии психической саморегуляции». Психическая саморегуляция - это волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определённому действию и при необходимости – к его реализации. Психическая саморегуляция является способностью человека сознательно и целенаправленно управлять исходно-непроизвольными функциями организма и психики. Эта способность приобретается в процессе выполнения специальных упражнений.

Коммуникативный тренинг и формирование навыков позитивного общения дает участникам возможность приобретения социальных навыков и повышение коммуникативной компетентности. Основные задачи тренинга:

1. Формирование конструктивного стиля поведения.
2. Формирование паттернов противостояния негативным ситуациям.
3. Коррекция коммуникативных навыков общения.
4. Коррекция отношения к самому себе.
5. Коррекция отношения к другим людям.

Ситуационно-психологический тренинг. Предполагается проведение интерактивного обучения для преподавателей в области развития социальной адаптации студентов, их «социального здоровья». Взаимодействие с социумом требует от человека усилий, преодоления страха, застенчивости,

просьба о помощи, реакция на насмешки, реакция на обвинения.

Последствия овладения социальными навыками - позитивные:

- в конфликтных ситуациях позволяет достичь компромисса без ущерба для собственного достоинства;
- помогает сопротивляться неблагоприятному влиянию со стороны других;
- обеспечивает открытость общения, искореняет чувство неискренности;
- дает удовлетворение от выражения собственных чувств;
- позволяет самому распоряжаться собственной жизнью.

Тренинг ассертивности – это приобретение навыков ассертивного (утверждающего) поведения и повышение коммуникативной компетентности у преподавателей и у обучающихся. Теория ассертивности опирается на положения о том, что у каждого человека есть неотъемлемые права. Ассертивное поведение предполагает решительную защиту себя и своих прав. Вот некоторые права человека, значимые для теории ассертивности:

- право быть собой.
- право на самовыражение.
- право иметь и защищать свою территорию.

Адаптивное биоуправление – это современная компьютерная технология, основанная на принципах (механизме) биологической (адаптивной) обратной связи. Адаптивное биоуправление превращает человека из пассивного объекта экстернатальных вмешательств в активный субъект формирования интернатальных нормативных процессов. Биологическая обратная связь (БОС) - это особый вид обучения, позволяющий обеспечить произвольную регуляцию физиологических показателей организма. Сущность биологической обратной связи состоит в создании дополнительного канала информации о функциях организма и управление этими функциями. Отличительная особенность БОС-тренинга: одновременность физиологической релаксации и психологической активации. Основные эффекты адаптивного биоуправления:

- обеспечение изменения личностных и поведенческих стереотипов;
- индивидуальность и эффективность воздействий;
- закрепление нормативного функционального состояния организма;
- возможность осознавать собственный эмоционально-волевой потенциал;
- достижение личностной зрелости.

8. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами.

1. Самодиагностика по методике определения динамики степени риска, (актуальности) риска появления зависимого поведения.
2. Самодиагностика по методике оценки степени риска включиться в созависимые отношения.
3. Собеседование.
4. Исходные контрольные срезы.
5. Итоговое тестирование по темам программы.

9. Ожидаемый результат.

Уровень профессионального развития слушателей в сфере профилактики определяется полученными знаниями, сформированными навыками по применению технологий и отношения к собственной профессиональной деятельности. Эти результаты можно разделить на три группы, озаглавленные следующим образом: **знания, технологии и отношение**. Эти результаты обеспечивают основу для определения содержания обучения, используемых методов и для оценки обучения.

1. Результаты, относящиеся к знаниям

К ним относятся приобретенные исполнителями проекта в результате обучения факты, концепции и принципы, которые являются основными с точки зрения профилактики злоупотребления ПАВ, профилактики распространения ВИЧ-инфекции, например:

- информация о Концепции профилактики,
- мотивы рискованного поведения,
- мотивы употребления ПАВ,
- подходы в организации профилактической работы,
- оценка ситуации злоупотребления ПАВ,
- разработка профилактического проекта и т.д.

2. Результаты, относящиеся к технологиям

Результаты, относящиеся к технологиям, связаны с тем, чему нужно научиться каждому отдельному слушателю для того, чтобы хорошо выполнять поставленную задачу. Примером некоторых технологий, предлагаемых в рамках образовательной программы, являются следующие:

- построение дерева проблем основных целевых групп,
- анкетирование основных целевых групп,
- организация групповой работы с учащимися и родителями,
- проведение фокус групп;
- организация и проведение ролевых игр,
- составление предложений по проекту и подготовка вопросов, используемых при проведении оценки,
- освоение технологии проектирования,
- экспертиза проекта и т.д.

3. Результаты, относящиеся к отношению

К ним относятся чувства и поведенческие тенденции, которые могут оказывать влияние на выполнение работы исполнителями проекта. В качестве примера можно назвать личностное и профессиональное отношение к проблеме употребления ПАВ или распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи. Результаты, относящиеся к отношению, трудно оценить, поскольку формирование отношения требует длительного времени. Дискуссии, ролевые игры и обсуждения являются хорошим способом проверки и высказывания отношения во время обучения. Что может подразумевать:

- изменение личностных ценностей,

- формирование профессиональной позиции,
- ориентация на интерактивные технологии профилактики.

Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной и семейной среды.

Технология проектирования включает в себя определённую последовательность шагов и направлена на разработку слушателями эффективных проектов, которые в своей основе имеют возможность полноценной реализации и транслирования (распространения) в образовательной среде.

Обсуждаются организационные и содержательные условия эффективной профилактической деятельности:

- системность профилактической деятельности,
- принципы построения профилактических программ,
- основное содержание позитивных программ профилактического развития психического и физического здоровья.

В ходе обучения проводится обсуждение результатов практики проектирования и механизмов трансляции позитивного опыта:

- слушателям предлагается указать, какие технологии им удалось освоить в ходе реализации проекта;
- какие компоненты профилактики, и в какие предметы удалось включить в ходе реализации проекта;
- какое новое содержание удалось разработать в ходе реализации проекта;
- какое профессиональное взаимодействие сложилось в ходе реализации проекта,
- какая позитивная практика была представлена в ходе сетевого взаимодействия по реализации проекта.

10. Критерии и оценка эффективности программы.

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны педагогической общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности педагогов в разработке и реализации образовательных программ для обучающихся и родителей:

- постепенный рост количества педагогов, желающих пройти обучение по профилактической программе;
- постепенный рост количества педагогов, участвующих в профилактических мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;

2. Повышение общественной активности педагогов:

- инициирование педагогами мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мероприятий.

3. Ожидаемый социальный и экономический эффект:

В детско-подростковой среде образовательного учреждения:

- Развитие у студентов и учащихся способностей анализировать проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД, осознание необходимости ответственного поведения, снижающего риски ВИЧ-инфицирования и наркотизации.
- Снижение стигматизации ВИЧ-положительных детей, их совместное развитие и обучение.
- Формирование и развитие добровольческого движения в подростково-молодежной среде, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

В профессиональном сообществе, образовательном пространстве общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации, вовлеченных в Программу:

- Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
- Изменение мотивации у педагогов и специалистов в выборе методов профилактической работы (предпочтение проектным, интерактивным и тренинговым технологиям).
- Способность участника образовательной программы к самостоятельной разработке авторских программ и учебных планов ведения профилактики, комплексного воздействия на личность подростков и молодежи по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В семейной среде обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования:

- Формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.
- Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рисков поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В социуме тех территорий, где будет реализовываться Программа:

- Изменение поведения через профилактическое образование будет способствовать формированию сообщества поддержки, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОГРАММА – 1

«Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»

(обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования)

2012 г.

Вводная часть

Образовательная программа, направленная на работу с целевой группой «педагоги и специалисты учреждений образования».

Данная программа должна стать составной частью воспитательной программы образовательного учреждения и быть ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, формирование актива и создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы региона. Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников.

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультуральное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики формирования аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья при оптимально организованной для этого соответствующей инфраструктуре, функционирование которой обеспечивается системной подготовкой педагогов образовательных учреждений.

2. Цели и задачи программы.

1. Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде с учетом требований ФГОС.
2. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Задачами данной деятельности являются:

1. Профессиональная готовность работников образования к реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
2. Целостные представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях (эпидситуация по ВИЧ-инфекции в своем регионе, пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции и т.д.).
3. Представления о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.
4. Представления о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.

5. Знания о моделях профилактической работы и умения интегрировать их в собственную деятельность.
6. Представления о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Знания о принципах информационной безопасности в профилактической работе.
8. Представления о приёмах информационно-психологического воздействия на массовое сознание и об их использовании в профилактической работе.
9. Представления об интерактивных психолого-педагогических технологиях, применяемых в профилактической работе.
10. Знания о методах и формах формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за своё поведение.
11. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «обучающиеся».
12. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «родители».
13. Представления о методах оценки эффективности профилактической работы.
14. Представления о дискриминации и стигматизации, о способах их профилактики.
15. Толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
16. Способность формулирования результатов освоения профилактических программ для обучающихся и родителей.

Программа состоит из 11 взаимодополняющих тем, включая итоговый контроль освоения всего содержания программы.

3. Принципы, на которых основана программа.

Программа опирается на основные принципы Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32) и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06.:

принцип системности - подходы в профилактической деятельности с педагогами строятся на основе системной организации мероприятий, реализуемых в образовательной среде с учетом результатов мониторинговых исследований;

принцип стратегической целостности - стратегия профилактической работы с педагогами строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

принцип многоаспектности - направления работы с педагогами сочетают в себе различные методы профилактической работы: педагогические, психологические и медико-социальные;

принцип аксиологичности - содержание программы работы с педагогами направлено на создание условий для обеспечения здорового образа жизни в образовательной среде.

принцип легитимности - проведение профилактической работы с педагогами предполагает не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры.

принцип дифференцированности профилактических подходов с учетом возраста, степенью вовлеченности в проблему.

4. Содержание программы.

Введение в программу.

Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье». Оценка ситуации с состоянием здоровья детей и молодежи (демографический, социальный аспекты). Основные цели национального проекта. Приоритеты развития профилактического направления. Система охраны здоровья граждан России.

Структура образовательной программы. Краткое содержание программы. Основные формы и методы работы. Способы контроля освоения программы обучающимися педагогами. Ожидаемые результаты программы. Критерии и оценка эффективности программы.

Показатели эффективности: Оценка исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки: Уровень исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Контроль уровня знаний.

1. Вопросы на понимание:

1. Назовите основные приоритеты национального проекта «Здоровье».
2. какие принципы заложены в реализацию образовательной программы.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите анализ концептуальной части образовательной программы.

Форма занятия: семинар

Методы работы:

- полипозиционная дискуссия,
- работа в малых группах.

Тема 1. Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.

I. Содержание. Эпидемиологическая ситуация. Краткая характеристика особенностей возникновения, течения и медико-социальных последствий ВИЧ-инфекции. Общие представления об иммунологии ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Профилактика социально-значимых заболеваний среди подростков и молодежи

Тестирование на ВИЧ-инфицирование. Основные меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии.

Показатели эффективности: Сформированность целостного представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.

Критерии оценки:

- Знает эпидемиологическую ситуацию о СЗЗ и СОЗ в своей территории.
- Знает пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции;
- Знает пути предотвращения передачи ВИЧ;
- Отрицает неправильные представления о ВИЧ-инфекции;
- Знает о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.
- Знает противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции.

Контроль уровня знаний.

1. Вопросы на понимание:

1. Дайте определение терминам ВИЧ и СПИД.
2. Расскажите о путях передачи ВИЧ-инфекции.
3. Перечислите, каковы последствия эпидемии ВИЧ-инфекции.
4. Опишите ситуации, когда нельзя заразиться ВИЧ.
5. Назовите факторы риска наркотизации несовершеннолетних и молодежи.
6. Перечислите факторы защиты от злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи.
7. Дайте характеристику основным подходам в профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите ситуацию распространения ВИЧ-инфекции в Вашем регионе (отчетные материалы региональных СПИД-центров).
2. Организуйте или примите участие в мониторинговых исследованиях по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов учреждений образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
3. Объясните причины и последствия применения наркотиков, какую опасность представляют они для здоровья и риска ВИЧ-инфицирования.

3. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте анкету по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении.

4. Вопросы психолого-педагогического содержания:

1. Назовите основные факторы распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Формирование рабочей группы.

Определите возможный состав группы (от 3 до 4 человека), в которой Вы будете обсуждать основные разделы содержания данной образовательной программы. Состав этой группы может изменяться в ходе освоения программы.

2. Формирование проектной группы.

На основе Ваших встреч с руководителями учреждений договоритесь о проведении в одном или нескольких из них встречи с педагогическим коллективом (педсовета), результатом которой станет создание рабочей или проектной группы по разработке профилактических программ в данном учреждении.

3. Подготовка сообщений, рефератов.

1) Подготовьте сообщение или реферат по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи» (с использованием материалов образовательной программы, литературы или информации на интернет-сайтах).

2) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Концепция превентивного обучения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Данные учебно-методические материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

2. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.

3. Мультимедийная презентация: «Введение в проблему профилактики ВИЧ/СПИДа» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

4. Мультимедийная презентация: «Концепция профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

V. Рекомендуемая литература

1. Дементьева Л.А. Некоторые аспекты женских проблем ВИЧ-инфекции в Российской Федерации. Круглый стол. – 2004. - №5.

2. Доклад о глобальной эпидемии СПИДа. 2004. 4-й Глобальный доклад. – ЮНЭЙДС, 2004.

3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.

4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Онищенко Г.Г. Приоритеты противодействия эпидемии ВИЧ/СПИД в Российской Федерации на современном этапе. Материалы международной научно-практической конференции по вопросам ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Суздаль, 29.09 – 01.10.2004. – Суздаль, 2004.
6. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. Вич-инфекция. Клиника, диагностика и лечение. – М., 2000.
7. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.

Тема 2. Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации

I. Содержание. Целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Базовая модель профилактики: минимальные нормы и правила первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции.

Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом. Основные меры, предпринимаемые в России по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

Принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

ВИЧ/СПИД и права человека (Международные и руководящие принципы).

Всеобщая декларация прав человека. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Декларация прав ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изменениями от 12 августа 1996 г., 9 января 1997 г., 7 августа 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002 – 2006 годы)».

Нормативная и правовая база по предупреждению и борьбе с ВИЧ/СПИДом в области профилактики ВИЧ-инфекции от матери ребенку, обеспечения медицинской помощью ВИЧ-инфицированных беременных женщин, матерей и детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.

Показатели эффективности:

Сформированность представлений о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции.

Критерии оценки:

- Знает основные положения федеральных законов в области профилактики.
- Знает целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде;
- Знает целевые ориентиры Концепции превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде;
- Знает комплекс минимальных норм и правил первичной профилактики..

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Перечислите основные нормативные документы, направленные на защиту прав людей, попавших в ВИЧ уязвимую ситуацию.
2. Прокомментируйте принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите информационные материалы, материалы, размещенные на интернет-порталах, связанные с правовым обеспечением профилактически ВИЧ-инфекции в Мире.
2. Какие меры, предпринимаются в Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на обсуждение формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе возможные ожидаемые результаты организации обучения для учащихся и преподавателей вашего образовательного учреждения по вопросам нормативно-правового обеспечения профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.
2. Руководящие принципы по ВИЧ/СПИДу и правам человека. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам

человека и Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу Женева - Учебно-методические материалы на CD-диске.

3. Нормативно - правовые документы: (Федеральные законы, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы и инструкции Минздрава России) - Учебно-методические материалы на CD-диске.

V. Рекомендуемая литература

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000.
2. Концептуальная основа и основополагающие принципы деятельности. Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом. – ЮНЭЙДС, 2002.
3. Концепция превентивного обучение в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде. М., 2005.
4. Плющ И.В., Ёлгин С.Г., Третьякова А.Н. Правовые аспекты наркопрофилактики: сборник нормативно-правовых материалов. Том 1.– Том 2. Новосибирск: СО РАМН, 2004.
5. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.
6. Декларация прав ребенка. Резолюция 1386 А (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.
7. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
9. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2001г. №790 «О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002 – 2006 годы)».
11. Фаланган В.Ф. Вирус иммунодефицита человека, СПИД и права человека в России. – СПб., 2000.

Тема 3. Психобиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе.

I. Содержание. Понятия «норма развития» и «возрастно-нормативная модель развития». Структура возрастно-нормативной модели развития. Базовые компоненты модели (главные линии развития, ситуации развития, новообразования развития). Нормативные личностные статусы (ЛС) - устойчивые состояния человека, социокультуральное наполнение содержанием психобиологической основы человека. ЛС – это не внешние приобретения, а развитие внутренних психобиологических образований человека. Основные нормативные личностные статусы: «Я»-телесное, «Я»-

ребёнок, «Я»-мужчина/женщина, «Я»-партнёр, «Я»-родитель, «Я»-профессионал, «Я» – Член групп. Я-концепция как фактор личностного самоопределения. Ведущие потребности в зоне ближайшего развития. Психологическая компетентность в вопросах возрастной психологии подросткового и юношеского возраста. Акцентуации характера как фактор риска нарушения поведения. Девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение. Молодежные субкультуры как фактор наркотизации.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.

Критерии оценки:

- Знает физиологические, психо-эмоциональные особенности подросткового возраста, связанные с половым развитием;
- Знает ведущие потребности подросткового возраста;
- Знает основные нормативно-личностные статусы с целью переориентации подростковой активности на развивающие виды деятельности.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Охарактеризуйте физиологические и психо-эмоциональные особенности подросткового возраста.
2. Определите ведущие потребности подросткового возраста.
3. Перечислите и дайте характеристику основных нормативно-личностных статусов в развитии подростков и молодежи.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, о психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, об основных нормативных личностных статусов.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Круглый стол.

Проведите дискуссию или дискуссионный клуб в Вашем образовательном учреждении. Для обсуждения предлагается следующая тема: «Основные ценностно-смысловые ориентиры современного молодого человека».

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

3. Мультимедийная презентация: «Молодежь: цели, проблемы и поддержка» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

V. Рекомендуемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.
2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.
3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.
4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
6. Слободчиков В.И., Кн. «Психология человека» / в соавт., 1995;
7. Слободчиков В.И., Кн. «Психология развития человека» / в соавт., 2000;
8. Слободчиков В.И., Кн. «Психология образования человека», 2003.

Тема 4. Методология профилактической работы среди детей и подростков.

I. Содержание. Методология и механизмы реализации образовательной программы. Особенности профилактики наркомании в подростковой среде: виды, стратегии и направления. Факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения. Современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний. Модели профилактики. Сферы профилактической деятельности. Современные образовательные программы профилактики социально значимых заболеваний. Обзор программ профилактики в среднем школьном и старшем подростковом возрасте. Программы развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике. Организация профилактической помощи при работе в образовательных учреждениях.

Показатели эффективности: Способность анализировать превентивные воздействия с позиции моделей профилактики.

Критерии оценки:

- Знает факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения.
- Знает модели профилактики.
- Приобретает практический опыт анализа профилактических программ.
- Умеет интегрировать модели профилактики в собственную деятельность.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Перечислите основные группы факторов риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
2. Укажите ряд объективных и субъективных факторов риска способствующих приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
3. Охарактеризуйте биологические, психологические, макросоциальные, микросоциальные семейные и микросоциальные в образовательном учреждении факторы риска, способствующие приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
4. Определите факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения у подростков и молодежи.
5. Перечислите современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний.
6. Перечислите и дайте характеристику моделям профилактики.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите анкетирование учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования на предмет выявления факторов риска формирования аддиктивных форм поведения.
2. Поделитесь опытом с позиций использования моделей профилактики в собственной профессиональной практике.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Укажите, какие модели профилактики Вы будете интегрировать при составлении программы собственной профилактической деятельности, реализуемой с обучающимися и/или родителями обучающихся.

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
3. Мультимедийная презентация: «Факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения у подростков и молодежи».
4. Мультимедийная презентация: «Модели профилактики».

V. Рекомендуемая литература

1. Валентик, Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов / Ю.В. Валентик – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде:

Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКИППРО, 2010. – 88с.

3. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачёва, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.

4. Сирота, Н.А. Программы формирования здорового жизненного стиля / Н.А. Сирота - М.:, 2000. – 84с.

Тема 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС.

I. Содержание. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде. Структура здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения как система формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни. Этапы организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Реализация дополнительных образовательных программ. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки:

- Умеет интегрировать профилактическую работу в структуру системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Знает приемы, обеспечивающие устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите цели и задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

2. Дайте характеристику основным этапам организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Исследуйте, как организована здоровьесберегающая инфраструктура Вашего образовательного учреждения.
2. Опишите, насколько рационально организована учебная и внеучебная деятельность обучающихся в Вашем образовательном учреждении.
3. Оцените эффективность реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся Вашего образовательного учреждения.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Представьте основные темы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Мультимедийная презентация: «Структура здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения как система формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни».
3. Материалы, размещенные на порталах федеральных центров и ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Т.И.Шамова. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Москва, «Перспектива», 2008.
2. Н.К.Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва, «АРКТИ», 2006.
3. Е.А.Дегтерев, Ю.Н.Синицын. Управление современной школой. Педагогика здоровья. Ростов-на Дону, «Учитель», 2005.
4. С.А.Цабыбин. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград, «Учитель», 2007.
5. В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «ВАКО», 2004.
6. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «Илекса», 2003.
7. Ю.В.Науменко. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Москва, «Глобус», 2009.
8. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. Разговор о правильном питании. Москва, «NESTLE», 2003.
9. Т.И.Бочкарёва, И.В.Абрамова. Здоровое питание школьников. Самара, ГОУ СИПКРО, 2005.

Тема 6. Информационная безопасность в профилактической работе.

I. Содержание. Основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Современные подходы к использованию информационных печатных, видео- и аудиоматериалов в профилактике социально значимых заболеваний (употребления ПАВ детьми и молодежью, ВИЧ-инфекции и др.). Осуществление классификации информационной продукции. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет. Знак информационной продукции. Практика экспертизы профилактических материалов с позиций информационной безопасности. Формирование правил профилактической работы. Как разработать информационные материалы, привлекательные для молодёжи. Разработка миниформ информационных материалов профилактической направленности.

Показатели эффективности: Применение принципов информационной безопасности в профилактической работе. Критическое отношение к информационным профилактическим воздействиям.

Критерии оценки:

Педагоги:

- Знают приёмы информационно-психологического воздействия на массовое сознание;
- Знают виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- Осуществляют отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
- Знают методы и формы формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за своё поведение.
- Научатся анализировать профилактические материалы с позиций информационной безопасности.
- Освоят приемы подготовки профилактических информационных материалов.
- Научатся оценивать результаты информационного воздействия на личность подростков и молодежи, с учетом психологических особенностей возраста.
- Повысится готовность педагогов к применению информационных материалов в профилактической работе.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Перечислите приёмы информационно-психологического воздействия на массовое сознание.
3. Дайте характеристику видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
2. Определите, какие методы и формы формирования личностных качеств способствуют противостоянию агрессивной информационной среде.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Проведите интервью среди обучающихся и их родителей по выяснению, какое воздействие на их личность произвели предлагаемые профилактические информационные материалы (буклеты, памятки ит.д.).
2. Подберите самостоятельно профилактические информационные материалы для целевых групп с учетом принципов информационной безопасности и выясните, какое воздействие они произвели.
3. Дайте экспертное заключение на материалы, отобранные коллегами для ведения профилактической работы с позиций информационной безопасности. Определите знак информационной продукции к предлагаемым материалам.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».
3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М. 2007. 864 С.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб. — 1996
4. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.
5. Каландаров К.Х. «Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. — М.: Гуманитарный центр «Монолит», 1998г.

Тема 7. Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции.

I. Содержание. Интерактивные технологии ведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде. Тренинг как наиболее эффективная форма ведения профилактической работы среди подростков и молодежи. Основные методы и приемы интерактивного взаимодействия («ледоколы», разминки, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры). Обучение подростков и молодежи навыкам конструктивного общения и ведения дискуссии. Ролевые игры и особенности их проведения.

Как провести занятие с использованием интерактивных технологий? Схема плана тренингового занятия. Особенности группового взаимодействия.

Наркомания — фактор риска и причина распространения ВИЧ-инфекции в детско-молодежной среде. Основные условия эффективной профилактики ПАВ и ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Последствия употребления наркотиков. Риски ВИЧ-инфицирования (физические, социальные), связанные с употреблением наркотиков. Основы безопасного поведения (выработка инструкции по безопасному поведению). Ответственное поведение – профилактика ВИЧ-инфекции. Модель изменения зависимого поведения. Формирование ответственного поведения на основе формирования жизненных навыков. Соппротивление групповому давлению. Эффективные стратегии отказа.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о психолого-педагогических технологиях в профилактической работе.

Критерии оценки:

- Знают основные интерактивные формы и методы ведения профилактической работы;
- Знают интерактивные технологии формирования факторов защиты от развития аддиктивных форм поведения,
- Знают технологии формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией;
- Умеют формулировать результаты тренинговой деятельности.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Что нужно знать тренеру по профилактике ПАВ и ВИЧ\СПИД, чтобы эффективно вести профилактику среди молодежи?
2. Различие между традиционным обучением и тренингом.
3. Перечислите основные методы и приемы организации группового процесса.

4. В чем, с вашей точки зрения, заключается оптимизация методической работы в школе, основанная на внедрении интерактивных технологий в образовательный процесс?

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. «Зона ответственности» - круг проблем, принятие решений, по которым принадлежит конкретному лицу. Выделяют три «зоны ответственности»: учителя, ученика, «зоны совместной ответственности». Установление зон ответственности – это ответ на вопрос: «Чья это проблема?» в различных ситуациях взаимодействия. Определите, как распределены зоны ответственности в традиционном и интерактивном взаимодействии?

2. Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между членами группы. В чем состоит эффективность вашего взаимодействия с учащимися на уроке?

3. Опишите имеющиеся у вас качества учителя-тренера и проанализируйте их с точки зрения указанных позиций: позиция по отношению к детям; стратегический подход при воздействии; выбор меры воздействия на детей; выбор способа подачи учебного материала; подход к поурочному оцениванию; способ итогового оценивания.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Разработайте тренинговое занятие по формированию конструктивного общения. Отработка навыков активного слушания, лаконичного высказывания, техник конструктивного общения.
2. Разработайте тренинговое занятие на тему: «Наши эмоции и чувства. Способы саморегуляции».
3. Подберите опросники для диагностики стилей поведения в конфликтных ситуациях.
4. Напишите сценарий круглого стола «Наркотики и подростки: понять, чтобы уберечь».
5. Подготовьте консультацию для родителей: «Что нужно знать родителям об угрозе наркотиков?»
6. Разработайте урок-тренинг

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Зарецкая Л.В. Образовательная программа «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательной среде) Рабочая тетрадь. Раздаточные учебно-методические материалы.

2. Зарецкая Л.В. «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии в профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях), под ред. Б.С. Братуся. Учебно-методическое пособие для педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, М., 2004 г.

V. Рекомендуемая литература

1. Бакли Р., Кэйпл Дж., Теория и практика тренинга, СПб, 2002 г.
2. Большаков В.Ю. Психологический тренинг, СПб, 1996 г.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие, М, 1999 г.
4. Возрастные особенности формирования толерантности, под ред. Собкина В.С., М., 2003 г.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников, М, 1988 г.
6. Донцов А.И. Общение как фактор развития коллектива, М, 1987 г.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетенции в общении, М, 1990 г.
8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие, Л, 1989 г.
9. Инсурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах. Журнал практического психолога, 1998, №1, с. 31 – 44.
10. Кривцова С.В., Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины», М., 2000 г.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А., Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», М, 2000 г.
12. Организация и деятельность Центров и Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи. Подросток в меняющемся мире, М, 2002 г.
13. Основы групповой работы (при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи), М., 2002 г.
14. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться, М, 2001 г.
15. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство, СПб, 2001 г.
16. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока, СПб, 2002 г.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека, М, 1995 г.
18. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой. Тренинг толерантности для подростков, М., 2001 г.
19. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг, М, 1993 г.
20. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками,
21. Фопель К., Как научить детей сотрудничать? (части 1 – 4), М., 1998 г.
22. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе, М., 2002 г.

Тема 8. Технология реализации профилактической программы с обучающимися: «Стиль жизни - здоровье».

Вводная часть.

I. Содержание. Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой

профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися;
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».

3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачёва, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потёмкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АKADEMIА, АПКИППРО, 2010. – 88с.
3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.
4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Занятие 1. «Найти своё лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности. Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать её структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки: Осознание своей потребности и способности к общению. - Осознание возможности разных способов общения. Осознание возможных проблем в общении. Знают стили общения. Умеют принимать и оказывать поддержку. Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки: Умеют распознавать и проявлять свои чувства; Умеют распознавать чувства окружающих людей; Владели навыком «Я-высказываний», Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки: Умеют определить свои потребности; Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ. Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки: Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа; Знают пути передачи ВИЧ-инфекции; Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования; Знают этапы развития ВИЧ-инфекции; Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции. Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки: Знают функции иммунной системы; Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД. Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки: Знают категории морали и нравственности. Высказывают своё отношение к существующим нормам морали и нравственности; Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности; Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки: Знают понятие молодежной субкультуры; Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур; Определяют своё отношение к существующим субкультурам; Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;

- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки: Знают категории дискриминации и стигматизации личности; Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм; Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению; Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта. Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки: Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе; Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Тема 9. Технология реализации профилактической программы с родителями: «Воспитание ответственностью».

Вводная часть.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной

пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи. Основную задачу, которую ставит современная жизнь – это **развитие воспитательного потенциала семьи**. Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи современные ученые понимают характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др. При этом все факторы необходимо рассматривать в совокупности, а не изолированно друг от друга.

Сегодня родители уже осознают необходимость тесного взаимодействия с институтами воспитания, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания и развития детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и социально-образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников.

Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребенка, подростка и молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в образовательном учреждении поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье. Родители, а также другие члены семьи напрямую формируют взгляды, отношения и ценности детей и подростков. Подрастающее поколение перенимает у взрослых поведение, половые роли.

Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к профилактическому воспитанию детей и их родителей.

Традиционно причиной отказа от участия родителей в воспитательном процессе, организуемым образовательным учреждением, является их занятость. Кроме того, нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала. Так согласно данным опросов, осведомленность родителей подростков о наркотических веществах, вопросах, связанных с проблемой распространения ВИЧ-инфекции гораздо ниже, чем у их детей.

Работа с целевой группой «родители» несовершеннолетних учащихся состоит из следующего комплекса задач:

- формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье, семейных взаимоотношениях и семейной патологии;
- формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, ВИЧ-инфекции;

- тренинг родительских навыков;
- помощь проблемным семьям;
- формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

По каждому направлению деятельности определены основные цели, способы реализации, предполагаемые результаты профилактического воздействия, критерии и инструменты оценки достигнутых результатов.

Формы организации:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);
- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);
- организация родительских семинаров по проблемам семьи и направлениям профилактической работы;
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям

Основными организационными формами данного направления профилактической деятельности в образовательном учреждении могут быть:

- школы для родителей или родительские университеты — обучающие группы для заинтересованных родителей;
- индивидуальные консультации по запросу;
- распространение информационной литературы (брошюр, буклетов, книг);
- совместные родительско-детские группы;
- группы поддержки, организуемые родительским активом.

Итак, семья играет очень важную роль в защите ребенка от опасного заболевания. Откровенное обсуждение вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ/ СПИДа, между родителями и детьми позволит им усвоить безопасные пути поведения лучше чем что бы то ни было.

Важно понимать, что основными факторами риска заражения ВИЧ-инфекцией для детей и подростков могут явиться приобщение к употреблению наркотических веществ и раннее начало половой жизни. Значит, родители должны постараться уберечь своего ребенка от подобных нарушений в их поведении.

Поэтому им не следует закрывать глаза на существование проблемы наркомании и раннего начала половой жизни современными детьми и подростками. Они должны быть хорошо осведомлены в ряде вопросов: что такое наркотики; какие виды наркотических веществ существуют и какие из них преобладают в том регионе, где проживает семья; как развивается наркотическая зависимость; как выглядят наркотизирующиеся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предотвращение заражения ВИЧ-инфекцией несовершеннолетних и молодежи, ориентирована на работу со здоровыми и условно благополучными учащимися и учащимися группы риска и с их семьями и предполагает информирование по всему спектру проблем,

связанных с ВИЧ-инфицированием, а также формирование и поддержание безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

Содержание программы для родителей/законных представителей обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с родителями. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы.

Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности: Исходный профилактический потенциал семьи (готовность к профилактическому воспитанию в семье).

Критерии оценки: Исходный профилактический потенциал семьи (уровень готовности к профилактическому воспитанию в семье).

Тема 10. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Содержание.

Профилактика стигматизации и дискриминации ВИЧ-положительных детей. ВИЧ и Права человека. Спутники стигм. Последствия стигм. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование общественного мнения о ВИЧ-инфекции и отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Результаты мониторинговых исследований по оценке отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа.

Формирование основ толерантного поведения. Возрастные особенности формирования толерантности. Основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания у школьников. Толерантность и гражданская позиция, ценностные основы толерантного отношения и поведения. Особенности формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте. Механизмы происхождения стереотипов и предрассудков и их роль в возникновении нетерпимости. Навыки конструктивного общения, эффективные пути выхода из конфликтных ситуаций. Антидискриминационная практика как проявление толерантного отношения к лицам, живущим с ВИЧ\СПИД, и их ближайшему окружению.

Осознание понятий «толерантность», «терпимость», «ксенофобия», «дискриминация», «стигматизация», «стереотип», «предрассудки», «групповая принадлежность», «эмпатия». Права человека, демократия, сотрудничество.

Умение диагностировать уровень сформированности толерантности у школьников. Диагностика толерантных и смысловых компонент развития личности школьника:

1. диагностика смысловой сферы школьника;
2. диагностика уровня развития толерантных особенностей школьника.

Применение активных и интерактивных методов и приемов обучения в различных видах педагогической деятельности, умение анализировать цели и возможности их применения.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Имеют представления о дискриминации и стигматизации как социальных явлениях;
- Отрицают мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных.
- Толерантно относятся к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Дайте определение понятий «стигма» и «дискриминация» и что с ними связано, по отношению к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.
2. Перечислите спутники и последствия стигм. Почему такое явление существует? Причины возникновения дискриминации ВИЧ-инфицированных людей.
3. Охарактеризуйте роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости. В чем заключается гражданская активность в отношении прав человека на достойную жизнь?

Декларация принципов толерантности.

4. Обоснуйте, каковы основные аспекты профессиональной подготовки специалистов образования по формированию толерантной среды обучения?

2. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте опросник для проведения структурированного интервью по изучению распространенных мифов, касающихся ВИЧ-инфицированных в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Дайте характеристику толерантной личности. Разработайте анкету самоанализа и самоопределения учителя в собственной профессиональной деятельности с точки зрения толерантной личности.
3. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте. Выработайте правила асертивного поведения в школе.

3. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите общественное мнение по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, проведя интервью в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).

2. Проанализируйте выявленные позиции интервьюируемых людей, связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

3. В.А. Сухомлинский писал: «Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися». Оцените эффективность воспитательной деятельности педагога, основанной на предложенной вам модели педагогических условий формирования толерантности у подростков.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Анализ материалов на интернет-сайтах.

Проведите анализ материалов, представленных на интернет-сайтах отечественных и международных государственных и общественных организаций по вопросам формирования толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Подготовьте аналитическую справку по итогам изучения материалов на интернет-сайтах.

2. Проблемный семинар.

Проведите проблемный семинар на тему: «В чем заключаются основные смыслы построения системы профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи в регионе?»

3. Проектный семинар.

Разработайте проектный замысел – «Система профилактики социально значимых заболеваний среди детей и молодежи».

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»

2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

3. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.

4. Видеопрезентация: «Молодежь: цели, проблемы и поддержка» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

5. CD-сборник «Самоорганизация подростков и юношей. Программа по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами».

V. Рекомендуемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.
2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.
3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.
4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
6. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. – На пути к толерантному сознанию. М., «Смысл», 2000.
7. Бетти Э. Риэрдон Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
8. Братченко С.Н. Образование: ненасилие, толерантность и гуманистическая экспертиза. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.112 – 124.
9. Лабунская В.А. Социально-психологические причины интолерантного общения. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с. 100 – 112.
10. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.42 – 52.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

Тема 11. Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Содержание.

Технология проектной деятельности при разработке способов и средств организации эффективной работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Оценка эффективности освоения профилактических образовательных программ (подготовка справки по результатам проведенного обучения всех целевых групп). Подготовка списка учащихся, зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде, подтвержденный согласием родителей (законных представителей). Подготовка списка родителей (законных представителей), зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Показатели эффективности:

- Наличие учебного плана реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

- Наличие системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки:

- Умеют разрабатывать учебный план реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители)
- Умеют формулировать результаты освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
- Умеют использовать инструменты оценки эффективности профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите основные цели учебного плана профилактической программы Вашего образовательного учреждения.
2. Структурируйте основные задачи плана реализации профилактической программы для определенной целевой группы.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Подберите инструмент оценки эффективности профилактических программ для целевых групп.

3. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте проект учебного плана профилактической программы в рамках Вашей профессиональной деятельности.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Сформулируйте тезисы по результатам освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».
3. Мультимедийная презентация: «Технологии проектной деятельности в профилактике» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

V. Рекомендуемая литература

1. Ценностное отношение к здоровью. Практика профилактической работы в образовательной среде. Под ред. Раздина в.и., портянской л.л., зарецкого в.в. сборник методических материалов. М.: народное образование, нии школьных технологий, 2010. – 424с.
2. Зарецкий В.В. критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде. Вопросы психического здоровья детей и подростков №2, м. 2010.
3. Регламентация (стандартизация) профилактической антинаркотической работы в образовательной среде. / в.в. зарецкий, а.н. булатников, ж-л «не будь зависим» №6, 2012. 10 с.

Тестовый контроль освоения программы.

Показатели эффективности: Готовность к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки: Повышение уровня готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Контроль уровня знаний. Итоговое тестирование педагогов на уровень освоения профилактической программы

Учебно-тематический план
«Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции
в образовательной среде в контексте требований ФГОС»

(обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования)

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье».	1	1	-
2.	Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.	2	1	1
3.	Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.	3	2	1
4.	Психофизиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе	3	1	2
5.	Методология профилактической работы среди детей и подростков.	3	1	2
6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС.	3	2	1
7.	Информационная безопасность в профилактической работе.	2	1	1
8.	Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции.	3	1	2
9.	Технология реализации профилактической программы с обучающимися.	6	2	4
10.	Технология реализации профилактической программы с родителями.	6	2	4
11.	Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.	2	1	1
12.	Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители)	1,5	1	05
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	36	16,5	19,5

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОГРАММА

«Стиль жизни - здоровье»

**(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
обучающихся среднего школьного возраста)**

Москва - 2012

Вводная часть.

I. Содержание. Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися;
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».
3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачёва, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потёмкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМІА, АПКИППРО, 2010. – 88с.
3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.
4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Занятие 1. «Найти своё лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать её структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки:

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки:

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства;
- Умеют распознавать чувства окружающих людей;
- Владеют навыком «Я-высказываний»
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ;

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки:

Умеют определить свои потребности;

- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.

- Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Содержание.

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки:

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.

- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки:

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного

отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- Знают категории морали и нравственности
- Высказывают своё отношение к существующим нормам морали и нравственности;
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности;
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- чтение литературных примеров,

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки:

- Знают понятие молодежной субкультуры;
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур;
- Определяют своё отношение к существующим субкультурам;
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности;
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм;
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки:

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе;
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Форма занятия: проектный семинар

Методы работы:

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Учебно-тематический план
Обучения по программе: «Стиль жизни - здоровье»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
обучающихся среднего школьного возраста)

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Занятие 1. «Найти своё лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	1	-	1
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	1	-	1
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	1	-	1
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	1	1	-
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5

7.	Занятие 7. «Ценность здоровья». Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	2	1	1
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	Занятие 9. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	Занятие 10. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	7,5	10,5

*** Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).**

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОГРАММА

«Ответственное поведение – ресурс здоровья»

(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования)

Москва - 2012

Вводная часть.

I. Содержание. Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространению ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися;
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»
2. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».
3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачёва, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потёмкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМIA, АПКИППРО, 2010. – 88с.
3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.
4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Занятие 1. «Найти своё лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать её структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки:

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки:

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства;
- Умеют распознавать чувства окружающих людей;
- Владеют навыком «Я-высказываний»
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ;

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки:

Умеют определить свои потребности;

- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.

- Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Содержание.

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки:

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.

- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки:

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного

отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- Знают категории морали и нравственности
- Высказывают своё отношение к существующим нормам морали и нравственности;
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности;
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- чтение литературных примеров,

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки:

- Знают понятие молодежной субкультуры;
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур;
- Определяют своё отношение к существующим субкультурам;
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности;
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм;
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки:

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе;
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Форма занятия: проектный семинар

Методы работы:

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Учебно-тематический план
обучения по программе «Ответственное поведение – ресурс здоровья»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений,
образовательных учреждений начального и среднего профессионального
образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся
учреждений среднего профессионального образования)

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Занятие 1. «Найти своё лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	1	-	1
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	1	-	1
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	1	-	1
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	1	1	-
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5

7.	Занятие 7. «Ценность здоровья». Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	2	1	1
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	Занятие 9. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	Занятие 10. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	7,5	10,5

*** Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 10. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет).**

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОГРАММА

«Воспитание ответственностью»

(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся)

Вводная часть

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то, что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Преподавателю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным, включение родителей в программы профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ-инфекции.

Цели программы:

Основная цель программы - формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

Задачи программы:

- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту;
- повысить
- повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также обучение способам обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией, с детьми.

Принципы, на которых основана программа

Разработка данной образовательной программы рассматривается в контексте основных задач реализации Концепции Минобразования России по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности слушателей, и положительно влияет на усвоение предложенного материала родителями.

Программа опирается на основные принципы Концепции профилактической деятельности в образовательной среде:

принцип системности - подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализов наркотической ситуации в регионе, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях, выявленных проблем. В программах с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

принцип стратегической целостности - стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

принцип многоаспектности - направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

принцип аксиологичности - содержание программы работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

принцип легитимности - проведение профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

Содержание программы.

Предлагаемая программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной среде:

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

Программа реализуется по следующим направлениям:

Мотивационное направление, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе:

- информация образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.
- информирование о профилактических мероприятиях, проводимых в рамках национального проекта «Здоровье»

Психологическое, цель данного направления - повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях своих детей:

- возрастным особенностям детей, факторам риска возраста,
- особенностям детско-родительских взаимоотношений,
- факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

Педагогическое направление, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей:

- информирование о стилях воспитания,
- анализ методов и видов воспитания,
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребёнка
- формирование навыков эффективной коммуникации во взаимоотношениях с детьми

Социально - профилактическое направление, повышение компетентности родителей по вопросам профилактики социально значимых явлений:

- основные направления и методы профилактики девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика ВИЧ – инфекции в образовательной среде
- анализ современных, эффективных профилактических программ проводимых в образовательном учреждении
- роль семьи в профилактическом пространстве

Развивающее направление, предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения:

- формирование стрессо- устойчивых личностных ресурсов
- развитие критического мышления родителей,
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях

Темы психолого-педагогического направления программы

1. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992
2. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
3. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.

2. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.
4. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
7. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
8. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

3. Психологическое здоровье в условиях семьи

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях семьи .- СПб.- 2003.
2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.
3. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

4. Психологические особенности старшеклассников

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально – нравственных принципов. Становление мировоззрения. Формирование системы социальных установок. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Особенности психосексуального развития подростков
Ценности любви и дружбы. Факторы риска и факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

5. Потребности и внутренний мир подростка

Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.-2004.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
3. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.- 2003.
4. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.

5. Детско – родительские конфликты в семье.

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских

конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме

1. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
2. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. –Ярославль. – 2001.
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону.-2004
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999

Темы социально- профилактического направления программы

1. Девиантное и делинквентное поведение

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.
2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.- 2004.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.

2. Профилактика аддиктивного поведения

Зависимость как форма личностного кризиса. Специфическая информация о наркомании. Стратегии вторичной профилактики наркомании. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М.-2005.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
3. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.-2002.
4. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.
5. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-

5. Информирование по вопросам ВИЧ

1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

Факторы риска наркотизации и распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи. Нормативно-правовые вопросы по профилактике ВИЧ/СПИДа. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

1. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.
2. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
3. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
4. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006
5. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДА: Учебное пособие/ А.А.Быков, Е.Н.Худякова, Т.И.Бочкарева, Н.В.Шокурова. Самара СИПКРО, 2002
6. 9. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
- 7.

2. Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека. Формирование профилактического ресурса семьи как фактора защиты от различных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи. Знакомство с профилактическими программами, проводимыми в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Сельцовский А.П., Ющук Н.Д., Поляков С.В. Организация и проведение просветительской работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащихся старших классов общеобразовательных школ. Методические рекомендации. 2002. - №8.
2. Плющ И.В., Чеснокова Г.С., Герьянская Н.О. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков. (Учебное пособие). Новосибирск, НИПКПРО, 2006.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.

Темы образовательно - развивающего направления программы

1. Критическое мышление в различных социальных ситуациях.

Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою

родительскую эффективность. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме

1. Атватер И., Даффи К.Г. Психология для жизни.- М.-2003.
2. Аргайл М. Психология счастья.- СПб.-2003.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.-2002.
4. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.
5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005

2. Развитие и совершенствование использования личностно – средовых копинг–ресурсов

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Поведение в конфликтной ситуации.

Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
2. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005
3. Обучение жизненно важным навыкам./сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

Учебно-тематический план

обучения по программе: «Воспитание ответственностью»
 (обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, родителей обучающихся)

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Семья как профилактический потенциал.	4	2	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	4	2	2
3.	Личность подростка.	3	1	2
4.	Трудный подросток.	2,5	1	1,5
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2	1	1
6.	Ресурсы и возможности.	2	1	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	8,5	9,5

Рекомендации по реализации программы

Профилактическая программа для работы с родителями ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями) прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ).
- возрастной категории учащихся

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели) :

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий

Технология реализации программы.

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются на 6 занятиях, продолжительность каждого занятия - 3 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий – 3 занятия в неделю. Численность группы родителей - не более 20 человек

Программа содержит 3 раздела:

Раздел I. Психолого-педагогический

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания

Занятие № 3. «Личность подростка»

Раздел II. Социально-профилактический

Занятия №4. «Трудный подросток»

Занятие №5 « ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»

Раздел III. Образовательно-развивающий

Занятие №6 . « Ресурсы и возможности»

Допустимо выносить ряд тем за рамки очного обучения (дистанционное, самостоятельное изучение и т.д), что определяется возможностями каждого образовательного учреждения.

Структура занятий программы

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Темы занятия:

«Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье»

«Психологическое здоровье в условиях семьи»

Форма занятия: семинар

Методы работы:

- проблемная дискуссия
- мозговой штурм
- мини-лекция

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Темы занятия:

«Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях»

«Детско – родительские конфликты в семье».

Форма занятия: семинар- тренинг

Методы работы:

- ролевая игра
- мозговой штурм
- работа в малых группах

Занятие № 3. «Личность подростка»

Темы занятия:

«Психологические особенности старшеклассников».

«Потребности и внутренний мир подростка»

Форма занятия: семинар-практикум

Методы работы:

- мозговой штурм
- деловая игра
- групповая дискуссия

Занятия №4. «Трудный подросток»

Темы занятия:

«Девиянтное и делинквентное поведение»

«Профилактика девиантного и аддиктивного поведения»

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- мозговой штурм
- работа в малых группах
- дискуссия

Занятие №5.

Темы занятия:

Информирование по вопросам ВИЧ»

образовательно-развивающий

Форма занятия: круглый стол

Методы работы:

- мини-лекция
- просмотр видео-материалов
- проблемная дискуссия
- мозговой штурм

Занятие №6 . « Ресурсы и возможности»

Темы занятия:

«Критическое мышление в разных социальных ситуациях».

«Развитие личностно – средовых копинг-ресурсов»

«Итоги и перспективы»

Форма занятия: семинар-тренинг; круглый стол

Методы работы:

- мозговой штурм
- работа в малых группах
- дискуссия

Формы и методы работы по программе

Обучение по программе осуществляется в рамках специально организованных занятий с использованием инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий:

- интерактивные формы обучения;
- круглые столы;
- психолого-педагогические технологии групповой работы;

В качестве основных методов обучения используются:

- групповая дискуссия
- деловая игра
- работа в малых группах
- мозговой штурм
- просмотр видео-материалов

Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Методические рекомендации для специалистов, реализующих профилактическую программу в ОУ (приложения №1, №2, №3)
2. Раздаточные учебные материалы по программе (приложение №4)

Ожидаемый результат:

Основными результатами работы по программе является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности,
- формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

После прохождения программы у родителей:

- формируются знания о ресурсах семьи по снижению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, стилем воспитания и психологическими особенностями ребёнка
- повышается информированность по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и социально значимых явлений
- формируется толерантное отношения к ВИЧ- позитивным людям и их ближайшему окружению

Критерии и оценка эффективности программы.

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
 - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
 - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
 - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
 - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);
2. Повышение общественной активности родителей:
 - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
 - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

Рекомендуемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
4. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.
5. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М.Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценка асоциальных семейных условий при консультативной работе

- * неопределенные распоряжения со стороны родителей без четких границ и правил
- * отсутствие у родителей между собой солидарности и четкой позиции по отношению к детям
- * игнорирование родителями хорошего поведения одновременно с наказанием плохого * непоследовательные требования и пустые угрозы; постоянное выражение недовольства ребенком
- * стойкий или затяжной конфликт между родителями и остальными членами семьи
- * неспособность родителей понимать и сочувствовать потребностям своего ребенка; нереальные родительские ожидания по отношению к нему
- * вера родителей в воспитательное значение физических наказаний

Значимые для родителей признаки ранней алкоголизации и наркотизации детей

- Ребенок в семье отстраняется от родителей, часто и надолго исчезает из дома или же запирается в своей комнате. Расспросы, даже самые деликатные, вызывают у него вспышку гнева.
- Меняется круг общения, прежние друзья исчезают, новые предпочитают, как можно меньше контактировать с родителями ребенка, почти ничего не сообщают о себе.
- Ваш "семейный" дом постепенно превращается в "штаб-квартиру" - часто звонит телефон, Ваш ребенок в присутствии посторонних не разговаривает открыто, а использует намеки, жаргон, условные "коды".
- Его состояние немотивированно меняется: он то полон энергии, весел, шутит, то становится пассивен, вял, иногда угрюм, плаксив.
- Меняется характер ребенка. Его не интересует то, что раньше имело значение: семья, учеба, увлечения. Появляется раздражительность, вспыльчивость, капризность, эгоизм, лживость.
- У ребенка появляются финансовые проблемы. Он часто просит у Вас деньги, но объяснить, на что они ему нужны, не может, или объяснения малоубедительны. Из дома постепенно исчезают деньги и вещи. Сначала это может быть незаметно, пропажи в семье объясняются случайностью. Потом уже исчезновение трудно скрыть.
- Иногда Вы наблюдаете необычное состояние Вашего ребенка: оно может быть похоже на опьянение, но без запаха алкоголя. Может быть нарушена координация движений, речь, появляется нелепый смех, зрачки расширены или сужены.

ПАРАМЕТРЫ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

1. Состав семейной системы
2. Поколения
3. Исключенные
4. Порядки
 - Дети-родители
 - Сиблинги
 - Новые и старые системы
5. Баланс давать и брать
6. Фазы развития семьи и то, насколько пройдена она и все предыдущие
7. Структура: Границы семьи и внутри семьи
8. Структура: Коалиции
9. Сообщения
10. Стабилизаторы
11. Семейные правила («У нас принято»)
 - Явные правила
 - Скрытые правила
 - Культурно-обусловленные правила
12. Семейная совесть
13. Семейный миф («Мы – это...»)
14. Семейная история: особенные судьбы и др.
15. Динамики
16. Сплетения
17. Семейные послания и напутствия.

КТО В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

1. Дети
 2. Партнер
 3. Дети партнера от предыдущих браков
 4. Предыдущие партнеры или значимые эмоциональные связи
 5. Предыдущие партнеры или значимые эмоциональные связи партнера
 6. Братья и сестры, в том числе рано умершие и абортированные
 7. Родители
 8. Предыдущие партнеры родителей
 9. Братья и сестры родителей
 10. Бабушки и дедушки
 11. Братья и сестры бабушек и дедушек
 12. Все, у кого была особенная судьба (репрессированные, погибшие)
 13. Те, кто оказал системе существенное благодеяние или причинил существенный ущерб
 14. Убийцы и их жертвы
- Формулировка для пунктов 4, 5, 8 – «все, кто дал в системе место другим»

СТАДИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И ИХ ЗАДАЧИ

(Г.Бейсон, В.Сатир, Д.Хейли)

Стадия	Что происходит	Задача
Монада	Человек живет отдельно	Получение опыта самостоятельной жизни Пересмотр правил родительской семьи
Диада	Двое встречаются и заключают брак	Договориться о правилах
Триада	Рождение ребенка	Договориться о родительских ролях
	Рождение второго ребенка	Договориться о родительских ролях Договориться о ролях сиблингов
	Дети выходят во внешний мир	Родители договариваются о школьной деятельности ребенка Договориться о том, что делать, пока ребенок в школе
	Ребенок в подростковом возрасте	Родители должны отпустить ребенка Ребенок должен сепарироваться Договориться о том, что делать друг с другом
Диада	Пожилые родители вдвоем	Научиться жить вдвоем. Найти замену родительским функциям.
Монада	Смерть одного из супругов	Научиться жить одному

Функциональная семья – та, которая спешно решает свои задачи.

Дисфункциональная семья – та, которая испытывает в этом затруднения.

ПОРЯДКИ

Внутри системы:

Порядок старшинства. Кто появился первым?

1. Родители, потом дети.
2. Порядок появления детей.
3. Порядок появления партнеров.

Между системами

Новая система имеет преимущества по отношению к старой

1. Родительская система уступает место системе с партнером
2. Второй брак приходит на место первому.

ПРИМЕРЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ

Примеры бытовых правил

- «Надо мыть руки перед едой»
- «Тапки надо одевать на носки»
- «Нельзя ковырять в носу»
- «Нельзя выкидывать хлеб»
- «Лучше стирать вручную»
- «Надо снимать обувь за дверью»
- «Не выкидывай старые вещи, вдруг пригодятся»
- «Надо мыть в кухне пол после еды»
- «Все, что приготовлено — должно быть съедено»
- «Настоящая женщина должна уметь готовить»
- «Настоящий мужчина должен уметь починить телевизор»
- «Нельзя мешать кипяченую воду с водой из под крана»
- «Важно сделать заготовки продуктов на зиму»

Примеры правил касающихся отношений между людьми:

- «Надо помогать другим»
 - «В доме не должно быть гостей»
 - «Не выносить сор из избы»
 - «Надо дружить с соседями»
 - «Нельзя одалживать деньги»
 - «Нельзя принимать от чужих людей дорогие подарки» и т. д.
- Также есть правила, касающиеся отношений между мужчинами и женщинами.
- «Мужчины не плачут»
 - «Целуются на первом свидании только шлюхи»
 - «Сексом занимаются только по ночам»
 - «Предохраняться должны мужчины»
 - «Предохраняться должны женщины»
 - «Нельзя спать на чужих простынях»
 - «Женщина не должна навязывать себя мужчине»
 - «Раздеваться надо только в темноте»
 - «Если женщина забеременела, мужчина обязан жениться»
 - «Девушка должна сохранять невинность до брака»

СОЗАВИСИМОСТЬ

- Комплекс особых черт характера, мешающих нормальной семейной жизни, появляющийся у родственников и близких несовершеннолетнего с зависимостью от ПАВ в результате постоянной психической травматизации и субъективной неразрешимости внутрисемейного конфликта со стороны взрослых членов семьи.
- Созависимость родственников препятствует выздоровлению наркозависимого несовершеннолетнего, то есть служит фактором, “подкрепляющим” наркоманию.

СТРАТЕГИИ СОЗАВИСИМЫХ ЛИЦ

- чувство чрезмерной лояльности к ребенку-наркоману
- желание справиться с трудностями поведения ребенка-наркомана;
- чувство ответственности за то, что у его ребенка развилась наркозависимость;
- стремление сохранить впечатление о семье в обществе;
- стремление предотвратить опасные ситуации (угрозу ухудшения социального положения из-за деструктивного поведения несовершеннолетнего члена семьи);
- желание сохранить семью;
- желание смягчить агрессию ребенка- наркомана и других значимых лиц - родственников, знакомых;
- избегание помощи извне (психологической, медицинской и др.);
- подсознательное желание быть незаменимым, необходимым для наркозависимого ребенка (которое превращается в желание осуществлять контроль и власть).

ДИНАМИКА СОЗАВИСИМОГО СОСТОЯНИЯ В СЕМЬЕ НАРКОТИЗИРУЮЩЕГОСЯ ПОДРОСТКА

1 Фаза аффективно-шоковая

Родители убеждены, что "их ребенка наркомания никогда не коснется". Поэтому в ответ на сведения о наркотизации ребенка у родителей, как правило, развивается реакция по типу "эмоционального шока". Эта реакция обычно непродолжительна, но сразу делает внутрисемейные отношения "родитель-ребенок" особыми отношениями

2 Фаза родительского гиперконтроля

Для этой фазы типично стремление родителей к установлению максимального контроля за поведением ребенка, за его контактами. На короткий период времени внутрисемейный гиперконтроль оказывает сдерживающее влияние, но в целом быстро выявляется его несостоятельность.

3 Фаза оппозиционного противостояния наркотизирующегося ребенка и родителей

В этой фазе подросток - наркоман перестает скрывать свою наркотизацию, может бравировать пренебрежением требований родных или давать неоднократные обещания прекратить употребление наркотиков, но каждый раз у него возникают "объективные" причины, в силу которых наркотизация возобновляется.

•Данная фаза, как правило, характеризуется доминирующим положением больного ребенка в семье, что позволяет ему манипулировать родителями, отношения с которыми складываются по принципу "пусть делает, что хочет, лишь бы не кололся".

4. Фаза поляризации конфликтных отношений и индифферентного отношения

Эта фаза, как правило, развивается в связи с повторяющимися срывами после кратковременных или длительных курсов лечения. Родители в причинах повторяющихся срывов видят недостаточную компетентность наркологов, обвиняют подростка в "слабости воли", в "плохом характере" и отказываются от попыток решать проблему зависимости доступными им средствами. При этом стойкие конфликтные отношения сопровождаются тем, что и подросток-наркоман и родители продолжают существовать в своеобразных автономных условиях. Происходит фактический распад семьи как единого организма.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РИСК НАРКОТИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Гиперпротекция (доминирующая)

Стиль воспитания можно назвать директивным и он характеризуется постоянным контролем над любыми проявлениями поведения ребенка с недоверием к “правильности” его самостоятельных поступков, что рождает подозрительность, стойкую конфликтность и агрессивность со стороны безоговорочно доминирующего родителя. Подавляющий стиль воспитания порождает упреки в неблагодарности, слабости.

Риск наркотизации: При употреблении подростком наркотиков с его стороны быстро формируются выраженные формы протестно-вызывающего поведения, облегченно закрепляется патологическая лживость.

Гиперпротекция (потворствующая)

При этом стиле воспитания родители или один из них (чаще мать) уделяют ребенку чрезмерно много внимания, его воспитание становится главным делом жизни. Достаточно часто это сочетается с некритичным удовлетворением любых потребностей ребенка. Одновременно у таких матерей, может доминировать неосознанное желание отодвинуть в неопределенное будущее потребность ребенка к самостоятельному поведению в сочетании со стремлением как можно дольше контролировать любой его выбор "во имя избегания неблагоприятных последствий". Со стороны отца чаще отмечается отношение с чертами пассивности со стремлением не вмешиваться.

Риск наркотизации: При факте употребления наркотиков детьми в семье с таким стилем отношений со стороны матери, как правило, возникают реакции со страхом потери ребенка и чувством вины, вслед за которыми может усилиться готовность идти на поводу ребенка. Со стороны отца обычными являются полярные реакции, когда реакции недоумения “почему это случилось с моим ребенком”, сменяются попытками отвержения материнского стиля отношений, установления тотального контроля с угрозами наказания, что встречает протестные реакции как со стороны ребенка, втягивающегося в употребление психоактивных веществ, так и часто со стороны матери. В итоге фиксируются запутанные и непоследовательные отношения.

Воспитание с возложением на ребенка повышенной моральной ответственности

При таком воспитательном подходе количество и качество требований к ребенку (чаще девочке) достаточно велико и, как правило, оправдывается необходимостью "строгости контроля поведения", развития таких значимых черт как "отсутствие распушенности". При этом высокие запросы к ребенку сочетаются с пониженным вниманием к его актуальным интересам и потребностям. Требования к ребенку не соотносятся с его возможностями, не соответствуют полноценному развитию его личности и часто сопровождаются риском психической травматизации. В складе личности стимулируются черты педантичности, строгого следования установленному порядку в сочетании с неуверенностью в себе и зависимостью.

Риск наркотизации, как правило, входит в структуру подростковой реакции эмансипации от влияния родителей и пассивного отношения к более активной позиции сверстников, которые раньше начали экспериментировать с наркотиками.

Гипопротекция со стороны одного из родителей Стиль отношений, который является типичным как для дисфункциональной (конфликтной), так и распавшейся семьи,

родитель - чаще отец не уделяет внимания ребенку. До него "не доходят руки", "не хватает времени". Ребенок остается предоставленным сам себе и своим проблемам. Обычно это сопровождается невниманием или пренебрежением потребностями ребенка. В этих случаях ребенок ведет себя своевольно, воспринимает семью как обузу.

Риск наркотизации: Наркотизирующийся подросток и более активно вовлеченная в его проблемы мать могут образовывать своеобразную "пару" против отца, который считается всеми остальными членами большой семьи, включая прародителей, главной причиной наркотизации (уклонялся от воспитания, не хочет обсуждать проблему, отвергает материнский стиль отношения и пр.).

Неустойчивый стиль воспитания

Этот стиль характеризуется резкой и неожиданной для ребенка сменой отношений с переходами от строгости к потворству или от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Родители могут признавать неустойчивость в своих воспитательных требованиях, но, как правило, недооценивают тяжесть и негативный характер последствий такого отношения. Как правило, неустойчивый стиль воспитания формирует в характере ребенка черты упрямства.

Риск наркотизации, как правило, у таких подростков возникает как протест на конфликтную семейную ситуацию.

Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение. Эти особенности отношения к ребенку характеризуются его неприятием. В основе может лежать неосознаваемое отождествление родителями ребенка с отрицательными моментами в собственной жизни. При эмоциональном отвержении и гипоопеке на первый план выходит невнимание к ребенку, который воспринимается как помеха в жизни. При жестоком обращении эмоциональное отвержение сочетается с мало мотивированными и неоправданно суровыми наказаниями в виде лишения удовольствий, избиений и наказаний. Такой стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств, а также усилению черт эмоционально-волевой неустойчивости или импульсивности в характере.

Риск наркотизации: Неустойчивый стиль воспитания и эмоциональное отвержение часто становятся причинами саморазрушающего поведения ребенка с употреблением наркотиков, потому что они не формируют у него способностей к продуктивному выходу из ситуаций, когда его актуальные потребности не удовлетворяются.

СОЗАВИСИМЫЕ ПОСЛАНИЯ И ЗДОРОВЫЕ ПОСЛАНИЯ

Оцените степень риска «пойматься» на созависимые сообщения. Просмотрите первую колонку таблицы. Отметьте те пункты, которые вас затрагивают, «цепляют». Может быть, Вы вспомните, когда и при каких обстоятельствах Вы впервые услышали эту фразу. В первой колонке таблицы приводятся примеры посланий, усиливающих зависимость. Обратите внимание, каким образом «созависимые послания» нейтрализуются формулировками колонки «здоровые послания».

Созависимые послания	√	Здоровые послания
Ты упрямый.		Ты можешь попросить о том, что тебе необходимо.
Ты должен быть идеальным.		Ты можешь ошибаться.
Поторопись.		Можешь не спешить
Ты должен приспособливаться к другим		Можешь думать, о чем хочешь
Приложи все силы.		Ты можешь это сделать
Ты должен быть сильным.		Ты можешь чувствовать и иметь потребности.
Ты — особенный		Ты можешь быть самим собой.
Работай упорно		Ты можешь играть и развлекаться.
Ты в замешательстве.		Ты можешь думать и чувствовать одновременно.
Ты бестолковый.		Ты можешь думать и быть эффективным.
Не будь таким эгоистичным		Ты можешь быть независимым
Ты тупой.		Ты можешь быть непринужденным, быть творческим человеком.
Ты больной или сумасшедший.		Ты можешь и выкинуть из головы (забыть) все.
Всегда будь правильным.		Ты можешь признать, что не прав.
Ты не должен доверять другим.		Ты можешь доверять другим.
Будь осторожен.		Ты можешь расслабиться
Тебе нужно быть зависимым, чтобы быть любимым.		Ты можешь быть хорошим и любимым

ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ РИСКА ВКЛЮЧИТЬСЯ В СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Перечитайте список общих характеристик созависимости. При чтении отметьте те пункты, которые присущи вам. Обычно первый ответ, который пришел вам в голову, является самым точным.

Поставьте баллы от 1 до 4 около каждого вопроса:

1 — никогда; 2 — иногда; 3 — часто; 4 — почти всегда

высказывание	баллы
Я склонен (склонна) брать на себя ответственность за чувства и/или поведение других людей.	
Я затрудняюсь идентифицировать свои чувства, такие как счастье, злость, смущение, уныние или возбуждение.	
Мне тяжело выражать свои чувства.	
Я испытываю страх или беспокойство при мысли о том, как другие отреагируют на мои чувства или поведение.	
Я свожу к минимуму проблемы и отрицаю или изменяю правду о чувствах или поведении людей, с которыми общаюсь.	
Мне трудно устанавливать или поддерживать тесные взаимоотношения.	
Я боюсь быть отвергнутым (отвергнутой).	
Я стараюсь добиваться во всем совершенства и сужу себя строго.	
Мне трудно принимать решения.	
Я склонен (склонна) полагаться на мнения других, а не действовать по своему усмотрению.	
Я склонен (склонна) ставить желания и потребности других людей на первый план.	
Я склонен (склонна) ценить мнение других людей выше своего собственного.	
Мое ощущение собственного достоинства идет извне, в зависимости от мнения или действий других людей, которые, как мне кажется, больше в этом разбираются.	
Я нахожу, что тяжело быть уязвимым (уязвимой) и просить о помощи.	
Я всегда подвергаюсь контролю или стремлюсь контролировать, и наоборот, всегда слежу за тем, чтобы никогда не оказаться ответственным (ответственной).	
Я слишком лоялен (лояльна) к другим, даже в том случае, когда эта лояльность не оправдывается.	
У меня привычка рассматривать ситуации по принципу "все или ничего".	
Я очень толерантен (толерантна) к непоследовательности и смешанным поручениям.	
В моей жизни происходят эмоциональные кризисы и хаос.	
Я стараюсь искать взаимоотношения там, где чувствую себя "нужным" ("нужной"), и пытаюсь затем сохранять их.	
Итого (чтобы получить результат, сложите цифры):	

Чтобы интерпретировать свой уровень созависимости, воспользуйтесь следующей шкалой:

60 - 80 — очень высокая степень «зависимых моделей».

40 - 59 — высокая степень созависимых моделей.

30 - 39 — средняя степень созависимых и/или контрзависимых моделей.

20 - 29 — очень мало созависимых и/или высокая степень контрзависимых моделей.

Добро пожаловать!

«К профилактике ВИЧ-инфекции необходимо подходить, действуя, с одной стороны, в направлении снижения индивидуального риска, с другой – обращаясь к более широким контекстуальным, относящимся к среде обитания, социальным факторам, которые делают людей уязвимыми. Снижение индивидуального риска включает в себя пропаганду и распространение знаний и социальных установок, направленных на изменение поведения; снижение уязвимости – на изменения более широкой социальной, культурной, экономической и политической среды, в которой проживает каждый человек.

Только за счет образования невозможно изменить окружающую среду, где эпидемия настигает своих жертв. Но образование – основа реагирования. Оно дает знания и формирует такие установки и поведение, которые необходимы для победы над эпидемией. Это чрезвычайно важно для улучшения контекста, в котором развивается эпидемия». (Коитиро Мацура, Генеральный директор ЮНЕСКО)

Существует достаточно много форм организации первичной профилактики ВИЧ/СПИДа: акции, информационные семинары, тренинги формирования навыков, раздача информационных материалов, информационные кампании и др.

Как показывает опыт, люди лучше овладевают материалом в процессе активного получения знаний. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа, с нашей точки зрения, предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности, реализующееся в общении с другими. Лишь только то обучение, которое является осмысленным и личным, ориентированное на поощрение подростков, стимулирование их к размышлению, а не на простое усваивание информации, позволит им ощутить ответственность за собственное здоровье.

Именно интерактивные методы обучения, как это модель открытого обсуждения, позволяют наиболее эффективно решить эту задачу, так как они не только преподносят какую-либо информацию, а позволяют участникам образовательного процесса мыслить, исследовать и анализировать реальность. Интерактивные технологии стимулируют обдумывание и обсуждение тех областей, которые являются значимыми для всех подростков: взаимоотношения в среде сверстников и семье, разного рода личностные вопросы и проблемы, дружеские и товарищеские отношения, взаимоотношения полов, чувства, и т.д. Это позволяет подросткам повысить уровень своей осведомленности в тех сферах жизни, которые позволят им лучше адаптироваться в социуме.

Именно поэтому повышение квалификации и профессиональной подготовки работников образования в области профилактики ВИЧ/СПИДа, ориентированной на работу с подростками и молодежью, мы видим в организации такого образовательного пространства, которое протекает на трех уровнях, охватывая 3 основных аспекта личности преподавателей:

когнитивный аспект – получение новой информации, ее структурирование, анализ; это *познавательный (коммуникационный) уровень*;

эмоциональный аспект – переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неудач, своей самооценки; это *уровень восприятия*;

поведенческий аспект – приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения; это *уровень взаимодействия (интерактивный)*.

Следует отметить, что эти уровни не находятся во взаимной соподчиненности, не составляют между собой иерархию. Эти уровни присутствуют у человека одновременно в процессе обучения, что позволяет ему быть в принципе готовым к профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка, включающая в себя данные аспекты, строится в форме семинара-тренинга, что позволяет педагогу не только расширить свою психологическую и педагогическую компетентность, но и интегрировать полученные знания в общеобразовательный процесс: он не только овладеет знаниями, определенной суммой информации, но и сумеет и узнает, как это делать.

С помощью специально организованных интерактивных средств ведения групповой работы педагог берет на себя функцию учителя-тренера. Он организует для учащихся деятельность,

основанную на общении их друг с другом, а также со взрослыми. Это позволяет подросткам и молодежи осознать свои силы и индивидуальность, последовательно выработать умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы, понимать и принимать чужую точку зрения, сохраняя при этом уважение к себе и другим.

Цель семинара-тренинга: познакомить участников с интерактивными формами ведения профилактической работы, особенностями данных методов и приемов.

Задача семинара-тренинга: помочь участникам осознать эффективность использования интерактивных технологий в профилактической работе как условия формирования внутренних личностных регуляторов поведения учащихся, способствующих реализации не только их обучения, но и развития.

Показателем эффективности семинара будет: изменение мотивации участников в выборе методов и приемов ведения профилактической работы (предпочтение интерактивным технологиям) в образовательной среде.

Анкета ведущего

Уважаемый коллега, просим Вас откровенно ответить на вопросы, которые помогут Вам определить в руководстве группой Ваши как сильные, так и слабые стороны, над которыми нужно работать. Это поможет Вам составить совместный план сотрудничества с другими ведущими, уже имеющими опыт работы в тех областях, где Вам нужна поддержка. Вместе вы можете составить прекрасную команду!

1. Вы имеете опыт ведущего в проведении семинаров, продолжительностью не менее 18 учебных часов.
2. Количество проведенных вами семинаров составляет:
а) от 1 до 10; б) от 11 до 20; в) от 21 и более.
3. Вы обладаете доверием и уважением к Вам со стороны широкого круга людей.
4. Вы легко налаживаете контакты и взаимопонимание с другими людьми.
5. Вы хорошо знакомы с психологией подростков и понимаете проблемы современной молодежи.
6. Вы обладаете способностью открыто, откровенно и непринужденно обсуждать деликатные темы.
7. Вы имеете достаточный объем знаний по профилактике аддиктивного поведения.
8. Вы готовы и способны быть самокритичным, сказать «Я не знаю» или «Извините», извлекать уроки из собственных ошибок.
9. Вы понимаете и готовы соблюдать правила конфиденциальности.
10. Вы знакомы с методами групповой работы и методами получения обратной связи.
11. Вы обладаете знаниями по методам оценки потребностей и оценки действий участников семинара.

Ваши результаты:

Если Вы дали положительный ответ (ДА) на 7 и большее количество вопросов:

Ваш опыт в проведении подобного плана занятий высок, и мы рады будем сотрудничеству с вами в качестве помощника ведущего. Мы предлагаем Вам собрать группу коллег из 3 – 5 человек, с кем бы Вы могли поделиться знаниями и совершенствовать свой опыт.

Если Вы дали положительный ответ (ДА) на 5 и меньшее количество вопросов:

Ваш опыт в данной области невысок. Постарайтесь освободиться от неуверенности. Мы призываем Вас поделиться своими опасениями, ожиданиями и идеями с ведущим, коллегами по семинару, а также с организаторами программы, чтобы быстрее и эффективнее решить волнующие Вас вопросы.

Мы верим, что Ваши знания, опыт и личные качества, а также желание помочь людям и усилия, которые Вы приложите во время обучения на семинаре, помогут всем нам в решении вопросов, связанных с профилактикой зависимостей среди подростков и молодежи.

Пусть Вам сопутствует удача!

Задание.

Общением называется сложный многоплановый процесс _____, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание человеком другого человека.

Интерактивное общение – выработка тактики и стратегии взаимодействия, организация совместной деятельности людей (приспособление человека к человеку в совместной работе, учебе и отдыхе). Это уже не только обмен информацией (коммуникативное общение), а совместная деятельность, направленная на реализацию общих целей для некоторой группы лиц, это взаимное влияние друг на друга контактирующих людей. Основные виды интеракции – кооперация и конкуренция.

Основное отличие *кооперации* – взаимопонимание участников общения, основывающееся на совпадении основных характеристик мировоззрения вступающих в контакт людей.

Обучение – это _____.

Предметом образовательного процесса, как деятельности совокупного субъекта (ученика + учителя), является совокупность ценностей общественного сознания, система знаний, способов деятельности, передача которых со стороны педагога встречается с определенным способом их освоения обучающимися.

Если способ освоения знаний ученика совпадает с тем методом действия, который предлагает педагог, то _____.

Если в этой точке намечается расхождение, то _____.

Специфика образовательного процесса заключается в реципрокности (взаимодополняемости, взаимоосуществляемости) двух явлений: развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика.

2.2. Выбор формы обучения

В зависимости от целей обучения

Цели, реализуемые каждым видом обучения

Формы обучения	Получение знаний	Отработка умений	Приобретение навыков	Решение задач	Разрешение проблем
Консультация	Информационное обеспечение решения				
Лекция	Общая ориентация в предметной области				
Семинар	Повышение квалификации работников				
Практикум		Решение профессиональных задач			
Тренинг			Решение задач личного развития		
Деловая игра				Решение организационных задач	
ОДИ					Решение фундаментальных проблем

В зависимости от размера групп

	Менее 6 человек	От 6 до 16 человек	От 17 до 30 человек	Свыше 30 человек
Консультация		Применимо в особых условиях	Применимо в особых условиях	Применимо в особых условиях
Лекция	Применимо в особых условиях			
Семинар	Применимо в особых условиях			Не приемлем
Практикум			Применимо в особых условиях	Не эффективен
Тренинг	Не возможна групповая динамика		Применимо в особых условиях	
Деловая игра			Применимо в особых условиях	Не приемлем
ОДИ		Применимо в особых условиях		

*На сегодня чрезвычайно важно «теоретическое самоопределение» педагогов, психологов. Для этого явно недостаточно только дидактических занятий. Самостоятельной практике под наблюдением опытного супервизора обязательно должна предшествовать работа в группах, которая даст возможность участникам не только развивать и совершенствовать собственные способности, воспринимать и понимать самого себя и других людей в контексте группового взаимодействия, но также на основании практического опыта, участия в группе, внести ясность в свои теоретические представления о природе человеческой личности, специфике личностных проблем и конфликтов и соответствующих способах психологического вмешательства»
(Г.В. Инсурина).*

Тренинг – это совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимопонимания людей в группе. (Краткий психологический словарь)

Семинар-тренинг — это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. Он позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и наметить отправные точки для разрешения своих профессиональных проблем.

Цель оптимизации методической работы в учебном заведении, по внедрению инноваций, – выработка и обоснование целостного комплекса мер, обеспечивающих высокоэффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь наилучших из возможных результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Задачи, которые помогает решить семинар-тренинг:

- позволит педагогу осознать для себя: нужно ли ему реконструировать процесс обучения, методические приемы и технологии изложения материала;
- даст ясное представление цели предстоящей работы, обзор всего движения к цели (чего нужно достичь?);
- поможет в определении задач для достижения цели (посредством чего этого можно достичь?);
- послужит своеобразным ориентиром в подготовке необходимого для предстоящей работы (при помощи чего этого можно достичь?);
- укажет пути стимулирования достижения цели (распределение власти, ответственности, адресности в преподавании);
- послужит оптимизации методической работы в коллективе.

Типы групп (по К. Фопелю)

Основные характеристики	Рабочие группы	Обучающие группы	Консультационные группы	Психотерапевтические группы
Конечная цель групповой работы	Постановка и решение конкретной задачи	Обучение конкретным психологическим навыкам с целью профилактики	Решение психологических проблем через организацию взаимодействия участников	Глубинные личностные изменения
Средства достижения цели	Процесс принятия решения	Процесс познания	Эмоциональное погружение	Эмоциональное погружение
Основной предмет группового обсуждения	Содержание и способы решения конкретной задачи	Содержание конкретной сферы знаний и конкретных социальных навыков	Процесс взаимодействия участников друг с другом	Процесс личностных изменений
Состав участников	Все желающие, количество значения не имеет	Все желающие, количество значения не имеет	Малая группа, сформированная на основе отбора	Малая группа, сформированная на основе отбора
Время работы	Необходимое для решения поставленной задачи	Необходимое для решения поставленной задачи	3 – 6 месяцев	Не ограничено
Основная роль и функции ведущего	Управление конфликтами, стимулирование «мозгового штурма» и принятие решений	Трансляция знаний	Работа с проблемами участников группы	Работа с проблемами участников группы
Конфиденциальность	Не обязательна	Не обязательна	Обязательна	Обязательна
Ведущие групп	Широкий круг специалистов	Педагоги, психологи, социальные работники	Профессиональные психологи, прошедшие специальную подготовку	Психотерапевты, имеющие специальную подготовку и опыт групповой работы
Примеры	Рабочие совещания, дискуссионные группы, оргкомитеты и пр.	Специально созданные учебные группы профессионального самоопределения, полового воспитания и пр.	Психологические группы, работающие с проблемами развода родителей, утрат, агрессивного поведения и пр.	Психотерапевтические группы, работающие с глубинными личностными проблемами

2.3. Принципы организации и работы тренинговой группы Правила группового взаимодействия

В тренинговой группе ведущий устанавливает правила, благодаря которым в группе будет складываться атмосфера, наиболее оптимальная для самораскрытия участников, развития доверия друг к другу, освоения новых способов поведения. Для большинства тренинговых групп характерны следующие общие нормы.

1. Принцип постоянного состава группы. Группа работает наиболее продуктивно с постоянным составом участников; если нет притока новых членов; на каждом занятии возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников. Это означает, что после начала занятий не следует включать новых участников, и крайне нежелательно, чтобы приступившие к занятиям уходили из группы до полного окончания тренинга.

2. Принцип активности участников. В тренинге люди вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме. Активность возрастает в том случае, если мы даем участникам установку на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективными в достижении целей тренинга через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных тренером, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно.

2. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного и полноценного межличностного общения во время занятий группы. Такое общение основано на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, когда человек не боится рассказать о своих чувствах и мыслях, стремится быть максимально откровенным.

3. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения. Партнерским, или субъект - субъектным, общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Этот принцип предполагает искренность и открытость участника. Чем более откровенными будут высказывания о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет выражение чувств, тем успешнее пойдет работа. Самораскрытие позволяет человеку стать самим собой и научиться принимать другого тоже таким, какой он есть. Это правило на первых этапах кажется трудноосуществимым, особенно в подростковых группах, но затем оно начинает действовать - особенно если ведущий сам выступает в роли образцового участника. И именно для подростков с неустойчивой самооценкой это правило позволяет создать условия для развития позитивной Я-концепции и установления доверительных отношений с другими людьми в группе.

4. Принцип рефлексии и обратной связи.

Во время семинара-тренинга участники получают возможность отразить свои чувства и состояния. Это позволяет им не только осознать себя, но и способствует развитию эмпатии, а также умения встать на точку зрения другого (в частности, подростка), развить способность к децентрации (изменение точки зрения, позиции в результате сопоставления ее с т. зр. и позициями других); помогает совместному поиску методических приемов и находок, разрешения проблемных вопросов. Кроме этого, в группе должны быть созданы условия, обеспечивающие готовность участников подавать позитивную обратную связь (говорить другим о них самих) и принимать ее (слушать других о себе). Такая намеренная обратная связь, т.е. осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект, повышает самооценку. Особенно эффективна обратная связь во время тренинга-марафона, когда участники имеют возможность обмена информацией в течение нескольких дней.

5. Принцип безоценочного отношения и высказывания. Этот принцип особенно важен, так как позволяет отойти из сложившегося стереотипа оценивания себя и других (плохой – хороший, успешный – неудачник и т.п.). Он основан на подаче обратной связи о действиях, поступках другого (о его поведении) с помощью «Я-высказывания». Цель тренингового взаимоотношения – самосовершенствование и самокоррекция, а не оценка и приклеивание ярлыков.

6. Принцип оптимизации развития. С целью оптимизации условий, необходимых для личностного развития участников в ходе тренинга, им предоставляется возможность не только констатировать свое определенное психологическое состояние и отдельных участников, и группы в целом, но и осознать, как этот опыт можно использовать в личной и профессиональной сфере. Используя различные специальные упражнения, ведущий должен стимулировать саморазвитие участников, направлять их усилия в нужное русло: побуждать их к активному участию в различных специальных упражнениях, а также к анализу происходящего, основанного на рефлексии и обратной связи.

Во время марафона участники могут вести постоянный самоотчет, в котором смогут отмечать то, над чем им еще предстоит поработать (шеринг, домашние задания, специальные анкеты).

6. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.

С одной стороны, для тренинга характерен высокий эмоциональный накал, участники искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенность, в большей мере доверять партнерам, становиться более гуманными по отношению друг к другу. Но, с другой стороны, тренинг активизирует и интеллектуальные аналитические процессы — обсуждение событий. И главная форма такой интеллектуальной деятельности — групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Для любого семинара-тренинга чередование интеллектуальной и эмоциональной нагрузки является принципиально важным, так как длительность однородных занятий может привести к переутомлению и снижению эффективности проводимых упражнений.

6. Принцип добровольного участия, как во всем семинаре-тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своих взглядов, установок и т.п. в ходе работы группы. Принудительно личностные изменения в положительном смысле, как правило, не происходят, и не следует требовать этого от участников.

7. Принцип «здесь и сейчас» основан на необходимости отойти от тех проблем, которые окружают участников в жизни, и погрузиться в то, что происходит непосредственно на семинаре, рефлексирова свои состояния и отслеживая те процессы, которые происходят в групповом взаимодействии.

8. Принцип свободного пространства. В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3—5 человек, по 7—8 человек, а также для уединения. Естественно, что это возможно лишь в том случае, когда стулья, столы и другая мебель, используемая для тренинга, могут легко перемещаться, а помещение должно быть достаточно просторным.

11. Принцип погружения. Продолжительность занятий должна быть определена в самом начале работы. Опыт проведения семинара-тренинга дает основание для вывода: наибольший эффект достигается при работе крупными временными блоками — погружениями на 3 – 4 часа за одно занятие (при марафоне в течение тренингового дня предполагается 2 таких занятия). Это обусловлено тем, что много времени теряется на «размораживание» участников, их эмоциональное вхождение в групповые процессы после длительного перерыва в занятиях.

Последовательная реализация названных принципов - одно из условий эффективной работы группы.

2.4. Интерактивные технологии

К интерактивным приемам относятся разного рода групповые игры и упражнения, групповые дискуссии, а также ролевые игры.

Их *типология* разнообразна и определяется теми целями и задачами, которых они позволяют достичь и, соответственно, разрешить. Например, среди групповых игр и упражнений выделяются *разминки, психогимнатические упражнения*, направленные на работу с именем, на «интенсивное пространственное взаимодействие», на овладение новым сенсорным опытом, на коммуникативное взаимодействие, на «границы психологического пространства», на развитие эмоций, изобразительные игры, упражнения на быстрый отдых и расслабление, направленной визуализации и другие. Они могут быть использованы педагогами с целью снятия эмоционального напряжения и создания благоприятной психологической атмосферы, как в начале занятия, так и в течение его; в качестве ритуала начала или конца дня; с целью актуализации проблемы, над которой участникам предстоит работать; с целью отработки коммуникативных и поведенческих навыков; с целью интенсивного взаимодействия участников, решающих актуальные вопросы групповой динамики, или сплочения группы; с целью расслабления и релаксации. При этом сразу же необходимо отметить, что одно и то же упражнение позволяет достичь сразу нескольких целей, посредством решения тех задач и перспектив, которые заложены в нем.

Разбивание льда

Большинство людей, находясь в чужой, новой для себя обстановке (например, начало курса занятий), испытывают неуверенность, неловкость, не знают чего ожидать (боятся, что обучение будет напоминать традиционный семинар или курс конференции). Многие из них не знают друг друга. Если же знакомы хотя бы с одним человеком, держатся вместе.

Задача тренера в такой обстановке состоит в том, чтобы создать такую атмосферу, которая вызовет ощущение безопасности, дружеского расположения и одобрения. Это позволит участникам процесса сосредоточиться над тем, чему им нужно обучиться, снимет внутреннее напряжение. В этом тренеру окажут помощь техники, которые носят название «разбивание льда». Приведем несколько примеров данной техники.

1. *Представление*

Ведущий (тренер) просит участников представиться, сообщив о себе определенную информацию. Подбор информации и форма представления зависят от специфики группы и тематики занятия (семинара). Это может происходить следующим образом:

- а) имя и фамилия; местожительство; место работы, профессия, занимаемая должность; чего ожидает от семинара – представление может идти по кругу или в произвольном порядке (не стоит настаивать на очередности);
- б) каждый (по кругу) называет свое имя и имена всех уже представившихся до него – «Снежный ком»;
- в) каждый называет свое имя, сопровождая его жестом или движением всего тела, а группа, как эхо, повторяет это все за ним – «Эхо».

Примечание: техника безопасна и неагрессивна. Эффективна в группах в самом начале занятий, когда люди мало знакомы. Техники «Снежный ком» и «Эхо» можно использовать как на первом этапе, так и для завершения дня или последующего знакомства.

2. *«Интервью»*

Тренер, используя технику деления на пары, формирует малые группы и просит участников взять в течение 5 минут друг у друга интервью в произвольной форме. Затем он просит, чтобы каждый член группы представил своего партнера (партнершу): например, имя, профессия, какую организацию представляет, интересный факт из жизни.

Примечание: данная техника способствует более тесному сближению в группе. Участники обретают ощущение важности и ценности каждого, осознанию себя как личности интересной другому.

Нужно отметить, что данная техника занимает много времени и поэтому ее нежелательно использовать в группе свыше 25 лиц.

3. *«Щит»*

Ведущий раздает каждому участнику фломастер и лист бумаги с просьбой разделить его на 4 части, внося в каждую из них определенную информацию:

- в левом верхнем углу напишите свое имя;

- затем нарисуйте, как вы себя представляете или с чем ассоциируете;
- в правом верхнем углу нарисуйте то, чем или кем вы гордитесь;
- в левом нижнем углу нарисуйте какой-либо секрет о себе (не надо, чтобы это был серьезный секрет. Это может быть просто информация, о которой никто из присутствующих не знает);
- в правом нижнем углу нарисуйте свое хобби.

1. ИМЯ <i>Как я себя представляю или с чем ассоциируюсь</i>	2. Чем или кем я горжусь
3. Мой секрет	4. Мое хобби

Ведущий заполняет свой «щит» вместе со всеми участниками.

ВНИМАНИЕ! Содержание отдельных клеток таблицы можно изменить в зависимости от тематики курса.

Когда все участники закончат заполнять свои щиты, ведущий просит их встать и походить по аудитории в течение 5 минут, представляя свой «щит» и знакомясь со «щитами» как можно большего количества других участников группы. Затем «щиты» вывешиваются на стены (ведущий следит за тем, чтобы они были прикреплены на одном уровне).

Примечание: Техника очень комфортна, так как занимает сравнительно немного времени и вовлекает всех участников, создавая дружественную атмосферу до конца дня.

Принимая во внимание довольно открытый характер данной техники, следует осторожно применять в группах, где много пожилых людей и там, где очень серьезно относятся к своему положению.

Метод групповой дискуссии

Задача этого метода - помочь участникам уяснить (понять и оценить) свои собственные знания, взгляды, отношения к конкретным вопросам. Содержание может основываться на познавательном уровне, на уровне экспертизы по определенному разделу знаний, на тренировке навыков, соединяя теорию и практику, а также на уровне обмена личным опытом и взглядами. Участники играют активную роль, они задают направление содержанию. Роль ведущего – способствовать процессу и управлять им. Для удобства и более эффективного решения проблемы большие группы разбивают на меньшие (малая группа – 5-7 человек) - такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и внимательно выслушать партнеров по дискуссии. Затем им дается соответствующий предмет или вопрос для обсуждения. Иногда дискуссия принимает острый характер (когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны не всегда при этом достигают единодушия. (У подростков подобного рода споры проходят более жарко, чем у взрослых, но и изменения молодые люди поддаются проще). Не нужно бояться проблемных тем, накаляющих обстановку, ведь такая дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Чтобы спор не вышел за пределы тренинга, ведущему нужно подытожить рассуждения всех сторон и обсудить сходство и различие позиций.

При этом ведущий призывает участников придерживаться правил ведения дискуссии

1. Кратко и ясно формулировать свои мысли.
2. Держаться темы дискуссии.
3. В качестве аргументов подбирать примеры, которые близки и хорошо знакомы другим участникам дискуссии.
4. Не доминировать, не навязывать свою точку зрения.
5. Выслушивать внимательно мнение другого человека.
6. Уважать чужую точку зрения и терпимо относиться к инакомыслию.
7. Не критиковать и не оценивать высказывания участников.
8. Не переходить на личности.
9. Уметь выделить проблемные точки дискуссии.
10. Поддерживать позитивную рабочую атмосферу в группе (юмор).

Работа в малых группах

Одной из активизирующих форм проведения занятий является работа с группами. Групповое взаимодействие помогает решению различных как групповых, так и личностных проблем, а также принятию всеми участниками ценностей и потребностей других; облегчает процесс самоисследования.

Наша цель – мотивировать подростка изменить свое поведение на менее рискованное. Конечно, можно вызвать информацию наедине с учебником, но, скорее всего, это не приведет к изменению поведения.

Чем работа в группах отличается от традиционного урока и в чем ее преимущество?

Высокая активность всех участников процесса, что обусловлено: а) наличием единой цели, общей для всех участников мотивации; б) наличием управления процессом; в) разделением процесса деятельности между его участниками; г) возникновением таких межличностных отношений, которые оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

Комфортность. Работая в группе, ее участники держатся более свободно, потому что имеют возможность продемонстрировать свои знания в менее стрессовой ситуации: их мнения ценны и приняты группой.

Снятие психологических барьеров в обучении. Робкий человек обретает чувство уверенности, поскольку в группе, состоящей из 4 – 5 человек, он имеет возможность выглядеть так, как ему самому хочется, не боится проявить себя.

Тесный психологический контакт всех участников процесса (форма круга, визуальный контакт).

Активное использование системы повторения и применения полученных знаний.

Самопознание. Каждый участник сам осознает насколько эффективно или неэффективно его поведение.

Развитие личностных качеств, повышение самооценки (все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения; развить

способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности и пр.).

Развитие ощущения себя частью группы. Изменение способа мышления с «я и они», «мы и они» на «мы».

Формирование толерантного отношения как к личности, так и к группе.

Экономия времени на достижение результата.

Рассмотрение вопроса с многих точек зрения.

Легче (для ведущего) определить лидера и в процессе работы способствовать развитию в нем демократических качеств.

Развитие речи, коммуникативных навыков всех участников процесса (вырабатывается умение выступать перед аудиторией, емко и четко излагать свои мысли).

Поощрение участия каждого (аплодисменты, «спасибо!»).

Придает участникам высокое чувство ответственности за исход процесса.

Равное участие всех. Участники менее зависимы от тренера (ведущего): не зависимо от возраста их позиции равны. Ведущий способствует командной работе, выявляет ценность каждой личности.

На что следует обратить внимание при работе с малыми группами? Процесс ведения работы в группах.

ведущий разбивает участников по группам или в пары (если это необходимо) и организует соответствующим образом пространство; дожидается, пока все будут готовы;

ведущий четко и ясно определяет задание, выдвигаемое перед группой. (Если инструкция подается письменно, то она должна быть написана понятным для каждого участника языком. Если же она дается устно, то необходимо проследить, чтобы ее услышали все);

ведущий дает инструкцию не только о том, как необходимо выполнить данное задание, но и о том, что будет вслед за этим. Например: «В конце обсуждения спикер от каждой группы проведет презентацию результатов работы»;

ведущий указывает время, которое отводится на выполнение задания (например: «На это задание отводится 10 минут»), а также следит за ним и напоминает группам, сколько осталось до конца работы (например: «Осталось 2 минуты»);

ведущий напоминает участникам о необходимости определения ролей в групповом взаимодействии (председателя, секретаря, спикера, таймера – см. ниже) и дает возможность их выбрать;

ведущий напоминает о правилах работы в группе (каждый имеет право голоса; все выслушивают друг друга, даже если не согласны с его мнением; в дискуссии не должны доминировать один или два человека; каждый должен быть вовлечен в дискуссию);

ведущий прежде чем начинать или продолжать работу в малых группах, интересуется: нет ли вопросов, и если они есть, дает на них ответ или переадресовывает их участникам группы;

ведущий в процессе работы подходит ко всем, чтобы убедиться, что задание выполняется верно.

(Внимание: помните, что ваша задача состоит не в возможности проявить свою эрудицию, а в том, чтобы помочь участникам самим найти ответ, поддержать их в процессе самопознания);

ведущий после того, как закончилось время, отведенное на дискуссию в группах, предоставляет слово спикерам от каждой группы для краткого изложения наработанного материала;

ведущий опрашивает всех участников процесса, чему они научились в ходе обсуждения, а также как и где они могут использовать это умение.

Примечание: группа должна состоять из 5-7 человек.

Роли группового взаимодействия:

Председатель:

не позволяет группе отклоняться от выбранного процесса;

поощряет участие каждого;

слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;

высказывает предложения по процессу;

следит за тем, чтобы секретарь успевал записывать;

не высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения (в том случае, если это авторитарный лидер).

Секретарь:

записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
использует ключевые слова и фразы членов группы;
просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
не высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

Роль члена группы:

вносит идеи;
поддерживает процесс;
выслушивает и уважает мнение остальных участников;
придерживается временных рамок.

Техника деления на малые группы

Решая каким способом разделить аудиторию на малые группы, необходимо учитывать следующее:

ВРЕМЯ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ТАКОЙ ПРОЦЕДУРЫ;
ПРОСТОТУ СПОСОБА;
МАКСИМАЛЬНУЮ ОБЪЕКТИВНОСТЬ И НЕЙТРАЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЯ.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ:

А. «Расчет по номерам». В зависимости от требуемой численности или количества групп, Вы просите рассчитаться по номерам (например, на «первый – четвертый»).

Плюсы способа – скорость, четкость, объективность.

Минусы способа – в группе может произойти отождествление: «первые» - лучшие, а «шестые» - самые последние.

Б. «Жребий». Раздать участникам кружки из бумаги, одна сторона которых окрашена в один из, например, пяти цветов. Все, кому достались желтые кружки, образуют одну группу, зеленые – другую и т.д.

Плюсы способа – явное равенство всех, простота, значительная экономия времени.

Минусы способа – возможность «неудачного» подбора группы (вся группа состоит из «сильных» или «слабых»); или попадание в одну группу двух дружков, которые всем мешают. НО, во-первых, в группе «слабых» все равно выделится лидер, для которого, возможно, эта ситуация послужит первым шагом к самостоятельности мышления; во-вторых, «неудачный подбор» - тоже опыт, из которого можно будет сделать выводы.

В. «Дни недели». Если вы хотите разбить аудиторию, на большее количество групп, вам подойдет подобного рода методика: будни – 5 групп, все дни – 7 групп.

Г. «Времена года», «Стороны света» - техники, позволяющие разделить участников на 4 группы.

Д. Считалки. Скороговорки. Данные техники вносят эмоциональное оживление, способствуют созданию благоприятного климата.

Внимание! При выборе для деления техники скороговорок учитывать их сложность произношения, способствовать эмоциональной разрядке атмосферы.

Примечание. При делении на малые группы ведущий может использовать свой творческий потенциал.

Мозговой штурм

Мозговой штурм - это методика творческого мышления, которая помогает находить новые решения путем освобождения индивидуальных мыслительных способностей.

Впервые методику “мозгового штурма” применил несколько десятков лет назад в производстве рекламы Алекс Осборн из фирмы Баттер. Он сформулировал эту технику как метод творческой атаки на какую-нибудь проблему в стиле отряда “командос”, которая позволяет группе людей максимально эффективно использовать свои интеллектуальные способности. На протяжении последних нескольких лет этот метод стал настолько популярен, что его начали использовать такие крупные фирмы, как Дженерал Электрик, Дю Пон, US Steel и IBM. Он стал обычной процедурой при принятии решений в администрации крупных предприятий и в неправительственных организациях.

Методика проведения “Мозгового штурма” весьма проста. Группа людей знакомится с проблемой. Затем каждый из них представляет свои идеи выхода из проблемной ситуации. Во время

обсуждения никто не комментирует высказываемые идеи, не дает им оценки. Методика “Мозгового штурма” не ставит перед собой задачи достижения количества за счет качества. Просто она должна вовлечь всех участников процесса в обсуждение, создавая возможность для свободного высказывания идей. Эксперты утверждают, что “Мозговой штурм” можно считать успешным, если 5 – 6 идей, после соответствующей аналитической обработки, окажутся потенциальным путем решения проблемы.

Шаги проведения:

Перед началом занятий ведущий подбирает тему и состав участников.

Ведущий объясняет группе значение “Мозгового штурма” и его принципы:

1. Выработайте, как можно больше идей.
2. Все идеи записываются.
3. Ни одна идея не отрицается.
4. Ни одна идея не обсуждается – для этого еще придет время.

Организация работы в группе. Группе предлагается выбрать председателя, спикера, секретаря и таймера. (Функции председателя: следить за тем, чтобы группа не отклонялась от темы обсуждения, соблюдала принципы «мозгового штурма»; поощрять участие каждого. Функции секретаря: записывать идеи, предложения разборчиво, аккуратно; использовать ключевые слова и фразы членов группы. Функции таймера: следить за временем, отведенным на дискуссию. Функции спикера: излагать ясно, кратко и лаконично идеи и предложения, выдвинутые группой).

Работа в группе. Каждый участник предлагает группе свою идею. Председатель следит за тем, чтобы ни одна идея (на данном этапе) не комментировалась, не оценивалась, не отвергалась (даже самая фантастическая). Секретарь составляет общий список идей.

Процесс выбора идей:

Каждая группа (через презентацию спикера) представляет свои идеи.

Ведущий просит участников высказать отношение к идеям из списка: уточнение, развитие идеи, позитивные стороны, критические замечания, контраргументы, содержательная оценка.

Проясняются непонятные идеи.

Исключаются повторения.

Если во время итогового обсуждения в группе возникла проблема выбора решения, то возможно разрешение данной проблемы путем голосования. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и будет общим решением проблемы.

Группа вырабатывает общий вариант решения проблемы:

выделение идей, разделяемых большинством;

определение возможных направлений и способов дальнейшей совместной работы над проблемой.

Примечание:

Группа может нарисовать схему, отражающую основной смысл принятого решения. Группа также может сформулировать не менее четырех тезисов и представить их в виде сообщения на общем заседании. Один из тезисов при этом может отразить возникшие у группы затруднения и нерешенные вопросы (если таковые имеются).

Например: На поставленную задачу «Как распространять информацию об опасности наркотиков среди молодежи?» (1 ЭТАП обсуждение в группе – 10 минут) одна из малых групп предложила следующие способы:

распространять листовки и буклеты;

устроить конкурс-лотерею на знание проблемы с призом;

мотоцикл «Харлей Дэвидсон»;

выступления на телевидении и радио;

проведение массовых акций;

напечатать информацию на пакетах с молоком;

проведение факультативов в учебных заведениях;

устроить сеанс массового гипноза по телевидению с целью кодирования населения на безопасное поведение.

2 ЭТАП (продолжительность 5 минут)

В малой группе после обсуждения и редактирования высказываний осуществляется их отбор: выбирают из общей массы те, которые кажутся участникам наиболее полезными и приемлемыми.

НАПРИМЕР: из списка наработанных идей малая группа оставила следующие:

распространять листовки и буклеты;

устроить конкурс-лотерею на знание проблемы с призом;

мотоцикл «Харлей Дэвидсон»;
выступления на телевидении и радио;
проведение массовых акций;
проведение факультативных занятий в учебных заведениях».
3 ЭТАП (продолжительность 15 минут)

Каждая группа представляет результаты своих трудов. Тренер уточняет формулировки, суть идей, обсуждает приемлемость, реалистичность предложенных способов.

НАПРИМЕР: из идей, представленных на обсуждение всеми малыми группами, выбрали следующие:

распространять листовки, буклеты, плакаты - яркие, современные, легко читаемые, не пугающие;
устроить конкурс-лотерею на знание проблемы с призом компьютером (приз мотоцикл был отвергнут группой как нереалистичный);

передачи, ролики на телевидении и радио, сайт в Интернет;

проведение массовых акций, тематических дискотек, КВНов, викторин, в клубах, учебных заведениях и на улицах;

проведение факультативных занятий, тренингов в учебных заведениях;

организация специальных информационных молодежных центров;

телефон доверия.

В ходе обсуждения многие участники проявили желание работать в профилактических программах.

Этот метод хорош тем, что помогает демократически и ненавязчиво обсуждать многие проблемы. Он также помогает определить уровень знаний и основные направления интересов участников группы. Собранная информация может служить основой для более глубокой содержательной работы и дискуссий.

Сюжетно-ролевые игры

Метод ролевой игры позволяет подросткам через небольшие сценки, сюжетные игры моделировать свое будущее, «примерять», осваивать новые роли. В психологически защищенной, комфортной обстановке игры участники получают возможность прожить ситуации максимально приближенные к социальным условиям их жизни; вербализация переживаний своих и других (во время анализа игры) помогает им проработать свои проблемы, отметив сильные и слабые стороны – мотивация к изменению поведения. Это очень сложная техника. Эмоциональные психогимнастические упражнения, изобразительные игры (невербальные) подготавливают участников к ролевым играм.

Исполнение роли

Исполнение роли – относится к способам активизации участников. Данную технику можно провести несколькими способами: 1) 4 – 8 участников исполняют роли, а остальные наблюдают за их поведением; 2) участники делятся на несколько групп, состоящих из 4 – 5 человек, которые исполняют роли одновременно. Эта техника требует определенных способностей от ведущего, который должен организовать процесс так, чтобы участники исполнили свои роли серьезно и без смущения. Используя эту технику, участники без подготовки, спонтанно, исполняют роли, которые даны им (ведущим, членами группы) или взяты ими по собственной инициативе. Участников игры следует подбирать с большой осторожностью и тактом. Ведущий должен помнить, что в некоторых ситуациях пассивность лишь только с одной стороны может блокировать все упражнение. Одновременно, неправильный подбор лиц может вызвать агрессию или обиды (неоднократно можно слышать вопрос: «Почему я получил эту роль, действительно ли я такой?»).

Использование данной техники

- помогает изменить поведение людей;
- позволяет людям увидеть последствия их воздействия на других;
- обеспечивает возможность для слушателей увидеть, как другие могли чувствовать| действовать в данной ситуации;
- позволяет обучающимся исследовать альтернативные подходы, связанные с ситуацией;

- способствует обучению бесконфликтного взаимодействия в группе: развивает умение договариваться, находить компромиссы, ощущать себя частью целого;
- разрушает психологические барьеры, способствует самореализации, самораскрытию;
- способствует принятию другого таким, каков он есть.

Преимущества данной техники:

- стимул и веселье;
- занимательность для членов группы;
- отражает реальную жизнь;
- исполняется за короткое время;
- дает возможность тренеру увидеть индивидуальные проявления каждого (активная – пассивная роль, роль лидера (демократичный, авторитарный));
- развитие творческого потенциала каждого.

Процесс:

- Игры протекают по-разному, в зависимости от цели и задач, которые ставит перед собой ведущий.
- Ролевая игра используется в качестве демонстрации чего-то. При этом маленькая группа участников разыгрывает какую-то ситуацию, другие участники наблюдают за ними. По окончании игры следует дискуссия.
- Ролевые игры используются для стимуляции дискуссии на сложные темы. В игре принимают участие как несколько человек, так и вся тренинговая группа. Их «представление» стимулирует групповую дискуссию о схожих проблемах и опыте участников, которым они могут поделиться. Ролевая игра в этом случае выступает как катализатор или стимулятор следующей за ней дискуссии.
- Ролевая игра используется для выработки и закрепления навыков. Участники разбиваются на малые группы и практикуются в предложенном им умении. Затем осуществляется обратная связь.
- Ролевая игра является воспроизведением прошлого опыта. При этом все участники вовлечены в исполнение разных ролей.

Шаги ролевой игры

Перед началом упражнения

- ведущий подготавливает зал, а также роли для актеров;
- ведущий определяет ситуацию и события, в которых персонажи будут действовать;
- ведущий внимательно расписывает роли: определяет, какими они будут, подготавливает описание ролей и инструкций, определяет время для подготовки роли;
- продумывает вопросы для анализа.

Во время ролевой игры

- ведущий побуждает участников принять участие в игре, объяснив ход игры и роль участников в ней;
- ведущий вводит «актеров» и наблюдателей в ситуацию, дает инструкции, определяет время для подготовки роли, а потом дает сигнал для начала игры;
- ведущий останавливает ролевую игру в нужный момент или тогда, когда значительную часть ее сыграли, или если ситуация выходит из-под контроля.

После окончания ролевой игры

- подведите итог;
- поблагодарите актеров и спросите их, как они себя чувствовали во время игры (обмен чувствами и переживаниями);
- дайте исполнителям ролей время выйти из роли (например, попросите назвать их собственные имена);
- наблюдатели делятся впечатлениями и наблюдениями;
- запишите все ответы и затем проанализируйте их вместе. Ведущий должен обратить внимание участников и наблюдателей на цели упражнения, а не на конкретные слова, высказанные актерами;

- опросите обучающихся, как ситуация связана с их собственной жизнью.

2.5. Приемы организации группового процесса

Обратная связь

Обратная связь – это своего рода зеркало, которое позволяет членам группы понять, как их видят остальные;

предоставляет им информацию, которая позволяет научиться более эффективным способам взаимодействия;

предоставляет всем члена группы возможность более ответственно подходить к своему поведению;

дает детям возможность запросить и получить помощь и рекомендации по поводу их проблем.

Обратная связь – это очень сильный прием, и применять его следует с осторожностью, так как она означает предоставление члену группы оценки его поведения со стороны остальных участников и получение аналогичной информации от него. Поэтому использование данного приема оправдано в том случае, когда уровень мышления участников позволяет им давать адекватную оценку собственного поведения и поведения другого (т.е. обратная связь должна соответствовать уровню развития ребенка: чем ребенок меньше, тем она должна быть проще и конкретнее).

Предоставляя обратную связь, необходимо руководствоваться следующими **правилами**:

- обратная связь должна касаться поведения, а не личности;
- сначала следует предоставлять положительную обратную связь, и только потом – отрицательную;
- упражнения с обратной связью лучше всего использовать в финальных стадиях групповой работы, не раньше рабочей стадии;
- если в процессе рабочей стадии дети начинают делиться позитивными и негативными чувствами и опытом, то корректная обратная связь может им помочь установить более эффективные взаимоотношения.

Ведущему самому следует демонстрировать примеры обратной связи на занятиях, чтобы дети понимали, как их поведение воспринимается другими, и нормально к этому относились. Это подготовит их к изучению приемов предоставления обратной связи друг другу.

На начальных этапах лучше всего давать положительную обратную связь, например:

«Саша, мне очень нравится, как ты слушаешь остальных. Похоже, ты очень внимательно относишься к людям и хорошо работаешь в группе», «Антон, ты сегодня прекрасно работал с рисунками и давал дельные советы. Они помогли многим сделать их работу лучше».

Давая обратную отрицательную связь, постарайтесь точно описать, какое поведение вам не нравится, и при этом не забудьте начать с положительной оценки, например: «Дима, я вижу ты стараешься хорошо работать в группе, и это радует меня. Но когда ты придираешься к остальным, мне тоже хочется сказать тебе что-нибудь обидное. Ты можешь обратить на себя внимание другим способом», «Борис, сегодня ты гораздо меньше подсмеивался над остальными. Мне это по душе. Мне очень не нравится, когда кто-то смеется над детьми. Я надеюсь, что ты постарайся быть более вежливым с другими».

Подготовить детей к обратной связи помогут разминки «Ассоциации», «Мне нравится в тебе...», «Благодарю тебя за...», «Я желаю тебе...» и т.п.

Обсуждение (шеринг)

– это элемент организации группового процесса, своеобразный ритуал, проводимый в конце каждого занятия и в завершение групповой работы.

Обсуждение в конце занятия проводится с целью помочь участникам:

- подвести итог и обсудить, над чем их заставило задуматься это занятие;
- проанализировать те чувства, которые они испытали, осознали или обсудили в процессе занятия;
- проанализировать приемы и навыки, над которыми они работали на занятии, и понять, какие изменения произошли в их поведении;

- сформулировать, чему они научились в результате своей работы и благодаря другим членам группы;
- сформулировать, в каком направлении они собираются работать дома до следующего занятия;
- определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки.

Основное время на занятии отводится рабочему этапу. Но не забывайте о шеринге, это очень важный этап. Если вы не будете уделять внимания этому этапу, то все предыдущие этапы занятия лишаются смысла. Дети, подростки, а, порой, и взрослые не умеют структурировать весь материал и забывают все то, чему вы их пытались научить на занятии. Именно обсуждение помогает этому, оно дает возможность четко и ясно понять, что происходило. Покинув пределы аудитории, участники должны быть способны сказать: «Я узнал это, это, это и это, и я собираюсь сделать то-то и то-то» Групповое время очень дорого, и ведущий должен использовать каждую минуту для того, чтобы реально дать участникам новый опыт

Организация обсуждения в конце занятия является важнейшим навыком в работе ведущего. Как построить его, на что следует обратить внимание? Исходя из целей, которые преследует шеринг, обсуждение должно затрагивать вопросы, которые помогут проанализировать не только содержательную часть занятия, но и эмоции, мысли и поведение. Эти вопросы должны затрагивать *внутриличностные процессы, межличностное взаимодействие, новые чувства, мысли и поведение и возможности применения новых знаний*. Составляя план занятия и планируя шеринг, вам следует подготовить вопросы по всем этим темам и проследить, чтобы они соответствовали возрасту и умственному развитию детей. Если времени недостаточно, отберите по одному вопросу на каждую тему.

Внутриличностные процессы включают в себя все, что происходило с участником на протяжении всего занятия, в том числе его мысли, чувства, реакции и т.д. Например, это такие вопросы:

Что ты чувствовал, когда рассказывал об этом всей группе?

Какие чувства ты испытывал, когда ты или кто-то еще делился своими проблемами с группой?

Какие мысли возникали у тебя, когда другие рассказывали о своих проблемах?

Межличностные взаимодействия включают в себя все, что происходило между членами группы, т.е. взаимоотношения внутри группы. Этому уровню соответствуют следующие вопросы:

Как ты считаешь, что происходило сегодня в группе?

Что нового ты узнал о других членах группы?

Какие чувства других были для тебя неожиданны? Как это отразилось на твоём поведении?

Новые чувства, мысли или поведение

Примерные вопросы этого уровня:

Что нового ты узнал сегодня в группе?

Какие новые идеи возникли сегодня в группе?

Какие навыки ты приобрел, или о каких новых способах поведения ты узнал сегодня?

Что нового ты почувствовал сегодня на занятии по сравнению с началом занятия?

Что понравилось\огорчило тебя на сегодняшнем занятии?

Что тебе хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?

Возможности применения новых знаний

Примерные вопросы этого уровня:

Над чем бы вы хотели поработать на этой неделе?

Что вы можете попробовать предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли и т.п.)?

КАК ПРАВИЛЬНО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ?

КАК НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ НА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ»?

Существенно важным навыком для успешной деятельности тренера является умение задавать вопросы и отвечать на них.

Вопросы мы задаем в тех случаях, когда хотим получить некоторые сведения от участников группового процесса или начать какую-нибудь деятельность, например:

побудить группу обсудить или продолжить обсуждение некоторого вопроса;

стимулировать мозговой шторм для сбора различных мнений;

помочь членам группы осознать свои мысли, чувства или поведение;

помочь членам группы понять мотивы своих поступков и т. п.

***Основное правило: Не ищите правильных ответов,
а задайте правильный вопрос.***

Знайте цель каждого вопроса (зачем я его задаю?). Следовательно, исходя из целей, которые преследуются ведущим, вопросы делятся на **закрытые, открытые, косвенные, невербальные или смешанные**.

Закрытые вопросы ведущий использует в том случае, когда хотим получить конкретный ответ на конкретный вопрос, например: «Ты сегодня был у врача?», «В каком кабинете вы будете после обеда?». Такие вопросы чаще всего предполагают однозначный ответ «ДА» или «НЕТ» или ответы в краткой форме.

Открытые вопросы обычно более характерны для групповой работы, поскольку они приглашают к взаимодействию. Например:

Что ты чувствовал, когда наблюдал за тем, как Олег и Витя ссорились?

Не могли бы вы мне привести пример?

Не можешь ли ты рассказать подробнее?

Что ты предпринял, чтобы помочь самому себе?

Как бы ты хотел поправить дела?

Не могли бы вы поделиться своими мыслями по поводу этих новостей?

Что вы сейчас чувствуете?

Косвенные вопросы являются разновидностью открытых вопросов, но задаются они утвердительным предложением. Такая форма вопроса больше располагает и способствует самовыражению. Например:

Расскажи об этом подробнее.

Подумай, как можно по-другому преодолеть эту ситуацию.

Расскажи, как ты можешь изменить ситуацию.

Расскажи, что ты можешь сделать, если саму ситуацию изменить нельзя.

Мне было бы интересно узнать твое мнение по этому поводу.

Мне хотелось бы знать, что ты собираешься сделать, чтобы улучшить ситуацию.

Можно использовать и **невербальные или смешанные вопросы**. В этом случае ваше желание получить ответ будет выражаться в вопросительном взгляде или определенной интонацией.

Ваш вопрос должен соответствовать вашей аудитории, т.е. опираться на опыт и знания участников.

Надо идти от общих вопросов к частным.

Вопросы должны быть логичными.

Избегайте закрытых вопросов, на которые можно ответить «ДА» или «НЕТ».

Не задавайте вопрос, который уже предопределяет ответ. Например: «Разве это правильно?»

Такого рода вопрос звучать не должен!

Если вопрос трудный или Вы опасаетесь того, что он может быть неправильно понят, - запишите его на доске или листе ватмана.

В процессе групповой работы мы планируем научить детей по-новому мыслить, чувствовать и вести себя, и для этих целей больше подходят вопросы, требующие развернутого ответа. Такие вопросы побуждают детей исследовать собственные мысли, чувства и поведение. Они в большей степени способствуют осознанию ребенком своей внутренней позиции, а не просто внешней канвы происходящего.

Закрытые же вопросы обычно содержат глаголы типа «быть» или «делать» и создают атмосферу экзамена или допроса, в которой ребенок занимает защитную позицию и старается ответить как можно быстрее, чтобы сохранить пассивную роль. Такие вопросы не дают никакой почвы для самопознания.

В позицию защиты ставят и вопросы, начинающиеся со слова «ПОЧЕМУ». Единственным ответом на него является – «потому»: потому что она сказала мне это; потому что он первый меня ударил; потому что я об этом не подумал. В результате говорящий перекладывает ответственность за свои проблемы на других или на ситуацию вместо того, чтобы отвечать за себя самому. Поэтому старайтесь избегать закрытых вопросов и вопросов, начинающихся с «почему».

В процессе тренинга нам приходится не только задавать вопросы, но и уметь на них отвечать – вести диалог с аудиторией. Какой бы ни прозвучал вопрос, не торопитесь сами давать ответ на него, переадресуйте его участникам. Поверьте, наша репутация ничуть не пострадает, если мы дадим возможность желающим дать на него ответ. Если же ответа не последовало, уточните

вопрос: помогите участнику точнее выразить свою мысль, перефразировав его так, чтобы он стал более понятен слушателям, или разбейте его на несколько частей, требующих отдельных ответов. При этом можно записать вопрос на флипчарт, чтобы каждый мог его увидеть и обдумать на него ответ. Если ответ может «подождать», то есть на него не требуется немедленного ответа, предоставьте участникам самостоятельно поработать над сложным вопросом, внося его в план будущих занятий (при этом они могут записывать свои ответы на него на небольших листочках, которые затем могут крепить с помощью скотча на флипчарт – это позволит желающим дать ответ анонимно). Имейте в виду, что «единственно верного ответа» на сложный вопрос часто не бывает. Такие вопросы обычно предполагают несколько вариантов ответа. Внушите участникам, что правильнее не иметь однозначного ответа, а собрать как больше возможных вариантов ответа на него. При этом можно попросить участников провести рейтинг этих вариантов. По каждому варианту задайте два вопроса: «В чем преимущество данного подхода?» и «В чем главная опасность этого подхода?» Безусловно, бывает так, что наш профессионализм подвергается испытанию: мы оказываемся перед так называемым «трудным вопросом», на который не знаем ответа. Как быть? Можно поступить так, как было описано выше. Но если хотят услышать ответ именно от вас, то, чтобы не сесть в лужу, лучше сразу признаться: «Я не вполне уверен(а), что смогу дать ответ прямо сейчас», чем мяться и нести чепуху. И в следующий раз постарайтесь дать компетентный ответ – тренер тоже в праве чего-то не знать и в чем-то ошибаться. Но не превращайте это в систему. Приветствуйте сложные вопросы, не бойтесь их. Скажите: «Как я рад, что прозвучал этот вопрос! Он действительно очень важен. Спасибо, что затронули эту тему». Накапливайте опыт. Тренинг, построенный на разрешении сложных вопросов, принесет гораздо больше пользы участникам. Чем тот, во время которого обходились «острые углы», проблемные зоны.

2.6. Урок-тренинг (особенности его построения)

Урок-тренинг, разворачиваясь в интерактивном режиме, в процессе педагогического взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик) способствует становлению ученика как субъекта учебной деятельности, включает его в развивающее обучение через собственную учебную деятельность.

Этот урок как процесс представляет собой продолжительный замкнутый цикл, его можно схематически представить следующим образом: личный опыт обучаемого – рефлексия происходившего с ним – его вывод об усвоенных уроках – планирование им своей дальнейшей деятельности. Этот процесс не имеет начала, середины или конца.

Урок-тренинг строится таким образом, что ученик получает возможность пройти все стадии данного цикла:

- в интерактивном взаимодействии при выполнении того или иного задания (упражнение, групповая дискуссия, ролевая игра) учеником обретается определенный опыт;
- наступает этап рефлексии полученного опыта;
- собственная рефлексия и обратная связь других участников составляют своеобразный коллективный опыт, который позволяет ученику сделать вывод (прояснить для себя «зону ближайшего развития»);
- выстраивается план личностного развития («зона актуального развития»).

Процесс обучения:

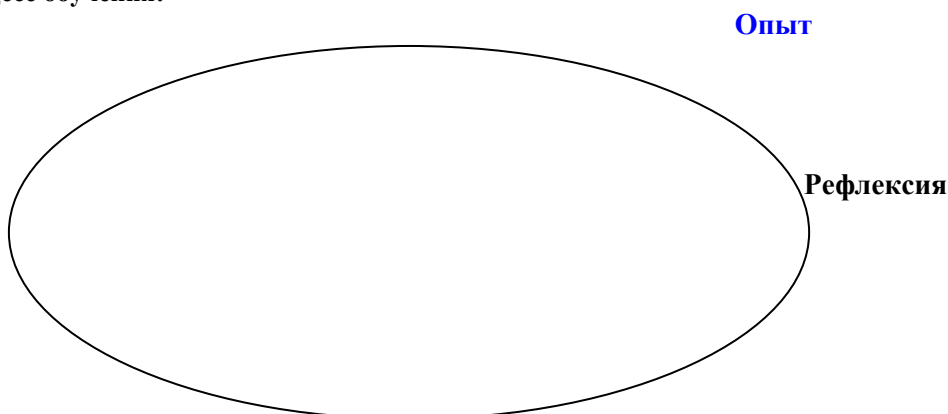


Схема написания плана урока-тренинга

Тема урока: _____
Цель урока: _____
Время: _____
Возраст, класс: _____
Форма урока: _____
Расположение зала: _____
Материалы: _____

Содержание урока:

«Ледокол» (разминка).

Цель: _____
Время: _____
Расположение зала: _____
Техника проведения: _____
Материал: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

2. Круг (экскурс в предыдущий день)

Цель: _____
Время: _____
Техника проведения: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

3. Ролевая игра.

Цель: _____
Время: _____
Расположение зала: _____
Техника проведения: _____
Материал: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

4. Разминка...

5. Анализ дня (шеринг):

Цель: _____
Время: _____
Основные вопросы анализа: _____

6. Разминка...

Примечание: вопросы анализа могут быть заранее подготовлены тренером (учителем), либо могут возникнуть в ходе урока.

Различие между традиционным обучением и тренингом

Классический подход	Фасилитаторский подход
Цель: дать знания и навыки	Цель: познакомить с информацией и сформировать навыки через совместную деятельность
Роли: ведущий принимает на себя роль учителя, знающего ответы на все вопросы	Роли: тренер и участники (независимо от возраста и жизненного опыта) равны между собой
Содержание: базируется на опыте и исследованиях теорий, предоставленных ведущим	Содержание: базируется на опыте и исследованиях теорий, предоставленных ведущим и участниками процесса
Принятие решения: решение принимается ведущим	Принятие решения: решение принимается в процессе совместной деятельности и является результатом успешного сотрудничества группы и тренера
Процесс: <ul style="list-style-type: none"> • директивный подход; • интерпретирует и оценивает; • ведущий считает себя знающим больше и лучше по теме семинара (занятия); • говорит на профессиональном языке; • задача: дать как можно больше знаний 	Процесс: <ul style="list-style-type: none"> • демократический подход; • выслушивает, поддерживает, открыт к идеям и мнению каждого; • говорит на языке слушателей; • мы тренируем – мы не учим (работа направлена не только на передачу суммы знаний, но и на изменение поведения); • в конце занятия участники должны быть способны <u>делать</u> вещи по-другому, а не только <u>знать</u> что-то новенькое

Преподавателей на протяжении многих лет учат только оценивать: исправлять неверные ответы, следить за выполнением домашних заданий и измерять степень подготовленности учеников. Тренерство основано на поддержке, умении принять чужую точку зрения; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии участников. Учитель и ученик (участник урока-тренинга) – часть одной команды, они работают над достижением общей цели. Тренер обеспечивает такой контекст, в котором участники самостоятельно могут найти решение своих проблем.

Тренерство – это не способ для учителя распространяться о своей бесконечной мудрости или читать нотации. Это возможность помочь ученикам найти себя, определить цели и способы их достижений. Тренерские отношения поддерживают учеников в процессе самопознания и самокоррекции и повышают у них чувство уверенности в собственных силах. Эффективность отношений строится на вере в достоинство и ценность каждого ученика, в их способности, позволяя им быть независимыми и ответственными. Роль тренера: уважение и доверие, которое позволяет ученикам исследовать, открывать, ставить перед собой цели и брать обязательства в соответствии с этапами, которые они сами для себя наметили.

Сравним учителя- тренера (фасилитатора) с другими ролями:

	Учитель-опекун, ориентирован на использование личного влияния	Учитель-менеджер, ориентирован на использование власти звена	Учитель-тренер (фасилитатор), ориентирован на использование внутриличностного взаимодействия и опыта участников
Позиция по отношению к детям	Главное – любить ребенка и делать его таким, каким я хочу его видеть.	Главное – уважать ребенка и ориентироваться на его потребности развития.	Уважение ребенка, ориентир на его индивидуальные способности, опыт и потребности развития
Стратегический подход при воздействии	Делай, как я сказал.	Ты знаешь о правилах и последствиях, делай свой выбор.	Ты сам вырабатывал и принимал правила, знаешь о последствиях, ты сам в ответе за собственный выбор
Выбор меры воздействия на детей	Руководствуется собственным здравым смыслом.	Руководствуется уставом школы, выработанным на основе определенных правил и процедур.	Руководствуется правилами взаимоотношений, выработанными совместно с учениками и их родителями; фасилитаторский стиль взаимоотношений.
Выбор способа подачи учебного материала	Ориентирован преимущественно на учебную программу и учебники	Ориентирован на интересы учеников и приспособление к ним способа подачи материала.	Ориентирован на активное взаимодействие с учениками, опора на их опыт, знания и умения; рефлексию и обратную связь, как обязательный элемент урока, способствующий самопознанию, самореализации и самоутверждению учеников.

Подход к поурочному оцениванию	Сравнивает детей друг с другом или с установленным стандартом.	Сравнивает успехи детей с их же прошлыми успехами.	Поощряет участие каждого в интерактивном взаимодействии, не оценивает, использует рефлексию и обратную связь для самооценки успехов.
Способ итогового оценивания	Оценка, основанная на личном впечатлении, использование оценки для контроля поведения.	Тест, согласованный с четким учебным планом, мнение учителя не влияет на результат.	Оцениваются только самостоятельные, итоговые, контрольные работы с последующим составлением плана собственного развития.

Основные качества и установки фасилитирующего обучения:

- конгруэнтность, когда опыт учения становится реальностью для ученика, а фасилитаторы его учения – это реальные люди, не притворяющиеся и не прячущиеся за тем или иным фасадом;
- безусловное позитивное принятие ученика без всяких предварительных условий;
- эмпатическое понимание – умение видеть мир глазами ученика;
- рефлексия – способность фасилитатора вдумчиво относиться к имеющимся условиям и адекватно реагировать на них в интересах ученика;
- осознание – способность ученика искать в учебном окружении конгруэнтность, принятие, эмпатию, рефлексию. Ибо недостаточно, чтобы эти условия существовали; они должны быть еще доведены до сознания ученика и поняты им.

Таким образом, тренерство направлено на ученика, точнее на его поведение, которое он самостоятельно изменяет, чтобы добиться успеха. Ценность ученика никогда не ставится под сомнение так же, как и его потенциал. Ответственность за перемены остается на ученике, но не на учителе: как тренер вы поддерживаете его, но не пытаетесь его изменить.

Людам легче открывать для себя что-то новое, когда им не нужно каждый раз защищать свои чувства или оказывать сопротивление кому-то, кто пытается их изменить.

Цель тренерства – научиться любить себя, окружающих и, конечно же, жизнь. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство – это воспитание ответственности. Выступая в роли тренера, Вы предоставите участникам возможность повысить самооценку, осознать, что каждый человек ценится за уникальный вклад в общее дело, развить чувство ответственности, ощутить себя более самостоятельными. Это позволит ученикам достичь большего успеха и в школе, и в жизни, более эффективно взаимодействовать с другими.

2.7. Руководство по эффективному тренерству

- Оговорите с учениками заранее то, над чем вы будете работать, ваш стиль, временные рамки урока-тренинга (порой учитель специально объединяет 2 традиционных урока, поэтому длительность занятия увеличивается до 1,5 часа).
- Оговорите «зоны ответственности»: правила, процедуры взаимодействия в них.
- Установите контакт путем искренней заботы и интереса к проблемам учеников.
- Определите цель работы и желаемые результаты вашего взаимодействия.
- Оставайтесь в рамках оговоренных зон исследования. Это основа для построения доверия.
- Не осуждайте. Ваша роль – поддерживать, а не оценивать. Не навязывайте своего мнения.
- Задавайте открытые вопросы, касающиеся только оговоренного предмета рассмотрения. Попытайтесь не исходить из уже «готового» ответа.
- Будьте готовы к тому, что не знаете чего-то. Доверяйте процессу. Работая вместе с учениками, не мните себя экспертом.
- При обсуждении пытайтесь строить вопросы, отталкиваясь от предшествующего утверждения.
- Когда не знаете, что делать, обратитесь к цели взаимодействия или к тому, что ученик считает необходимым.

Личность тренера

Целевая ориентация тренера

Фокус внимания	Особенности фокуса	Примеры принципов групповой работы
Содержание	Характеризует проблемы, которые поднимаются и обсуждаются в группе	Работа строится по принципу «там и тогда» Вокруг содержания строится групповая работа и межличностное взаимодействие
Процесс	Характеризует область взаимоотношений в группе – мысли, чувства и поведение участников на группе	Важно происходящее между участниками «здесь и теперь» и его значение в контексте группы Помогает научиться говорить о своих непосредственных мыслях и чувствах

Стилевая ориентация тренера

Стиль	Особенности	Примеры проявлений
Авторитарный (жесткий)	Ведущий осуществляет полный контроль над содержанием, целями и процессом обучения	Чтение лекции или проведение семинара Каждый участник работает независимо от остальных Общение сводится к вопросам и ответам Взаимодействие между членами группы не предусмотрено Ведущий оценивает степень усвоения знаний участниками
Фасилитирующий	Равная ответственность членов группы за все происходящее в ходе обучения	Ведущий предлагает тему обучения и поначалу задает стиль обсуждения и взаимодействия, но постепенно отстраняется от непосредственного управления группой, оставляя участникам возможность самостоятельно выстраивать взаимодействие, выбирать те или иные актуальные для них аспекты изучаемой тематики Ведущий следит за безопасностью и доверительностью атмосферы в группе Ответственность за то, что происходит в группе, постепенно передается всем ее участникам

Личностные особенности тренера

Темперамент	Характер	Направленность	Способности

Какие стороны Вам, как профессионалу, следует развивать в себе

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

Что Важно знать о физиологии подростка, чтобы эффективно провести тренинг?

<i>Физиологические изменения, происходящие в головном мозге</i>	<i>Как они проявляются в поведении подростка?</i>	<i>Как это необходимо учитывать при проведении тренинга?</i>
Сокращается период активности доминирующего центра коры.	Неустойчивое, непродолжительное внимание.	Лекционные блоки должны занимать не более 20 минут, после чего – игры, упражнения Планируя тренинг, нужно использовать разные методы его проведения: лекции (необходимый минимум), в остальное время – беседы-дискуссии, игры, работа в малых группах.
Ухудшается способность к дифференцированию.	Ухудшается понимание излагаемого материала и усвоение информации.	Необходимо использовать больше ярких, понятных примеров и фактов. По ходу проведения семинара нужно постоянно проверять, правильно ли Вас поняли участники (с помощью вопросов, анкет, игр). Излагать сложный материал, используя разнообразные методы.
Увеличивается латентный период рефлекторных реакций.	Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопрос, не сразу начинает выполнять задание.	Не торопить. Учитывать эту особенность при планировании времени для тренинга.
Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры.	Он плохо владеет своими эмоциями. Не может контролировать проявление как положительных, так и отрицательных эмоций.	Относиться к проявлению эмоций с пониманием. Не оценивать. Не «заражаться» отрицательными эмоциями. В конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое. Использовать эту особенность в качестве «эмоционального якоря» при усвоении информации.
Ослабляется деятельность второй сигнальной системы.	РЕЧЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАМЕДЛЕННОЙ, КРАТКОЙ, СТЕРЕОТИПНОЙ. У подростка плохое понимание аудиальной (словесной) информации.	Не торопить. Подсказывать необходимые слова. Рассказывать, используя визуальные материалы, записывать ключевые слова, рисовать. Рассказывать эмоционально, с яркими примерами.

Что важно знать о психологии подростка, для того чтобы эффективно провести тренинг?

<i>Психологические особенности подростков</i>	<i>Как они проявляются в поведении подростка?</i>	<i>Как это необходимо учитывать при проведении тренинга?</i>
1. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей.	Подростки становятся обидчивы. Для них лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление.	Необходимо избегать оценок, говорить только о себе, своих чувствах (использовать Я-высказывания); Принимать подростков такими, какие они есть; Давать возможность высказаться каждому;

		Поддерживать инициативу.
2. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность.	В группе проявляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего.	использовать демократичный стиль руководства; давать участникам право свободно высказывать свои мысли, говорить о своих чувствах; занимать равную позицию по отношению ко всем участникам; отказываться от менторского тона, запретов, нотаций.
3. Потребность в доверительном общении.	Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными. Тяжело переживают, когда их перебивают, не дослушав.	Общаться с участниками на равных, но не допускать панибратства; Обращаться лично к каждому; Придерживаться правил конфиденциальности и правил групповой работы.
4. Потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым.	Часто избегают общения из страха «не понравиться». Поэтому многие не могут сформировать глубокие межличностные отношения.	не только поощрять, но и способствовать неформальному общению между участниками группы; поддерживать, подбадривать неуверенных в себе; в план тренинга вводить дискуссии о любви и дружбе.
5. Стремление быть принятым в своей социальной роли и статусе; потребность быть идентифицированным со сверстниками, обладающими значимыми качествами.	Может быть ярко выражено стремление к эпатажности, приукрашиванию своих «подвигов», как социально-приемлемых, так и наоборот. Могут не выражать свое мнение, если оно расходится с мнением группы. Болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.	разбивать «могучие кучки» (например, делить группы на пары так, чтобы в одной паре оказался участник "«могучей кучки» и участник, в нее не входящий); можно дать домашнее задание, которое требует взаимодействия, возможно даже вне группы (например, провести социологический опрос); если реальные или надуманные различия (социальный статус, статус подростковой культуры, возраст и пр.) начинают мешать работе, обсудить этот момент с группой.
6. Склонность к риску, острым ощущениям.	Не умеют адекватно оценивать свои силы. Не думают о своей безопасности.	Использовать упражнения, направленные на отработку навыков адекватного реагирования в трудных ситуациях общения и в ситуациях снятия стресса; Демонстрировать уверенное, спокойное поведение.
7. Подверженность влиянию со стороны сверстников.	Боязнь твердо выразить свое мнение и оказаться «белой вороной». Могут не иметь своего мнения и не обладать навыками самостоятельного принятия решений.	Использовать ролевые игры, направленные на выработку навыков принятия самостоятельных решений и умения сказать «нет»; Поощрять желание участников группы делиться полученной информацией со своими сверстниками.
8. Низкая устойчивость к стрессам.	Могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно.	Проводить дискуссии о способах реагирования в стрессовых ситуациях.

Результаты мониторинговых исследований по изучению проблем толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным

Отношение опрошенных к ВИЧ-инфицированным, %

Отношение	Учащиеся	Учителя	Родители
Считают, что ВИЧ-инфицированные такие же обычные люди, как все, и они должны жить среди людей полноценной жизнью, <i>с ними можно контактировать и дружить</i>	14,2	17,9	16,3
Считают, что ВИЧ-инфицированные заслуживают того, чтобы они учились и работали в обычном коллективе, <i>но контактировать с ними надо осторожно</i>	45,4	50,0	51,1
Не против, чтобы ВИЧ-инфицированные ходили в кино, ездили в транспорте, но <i>учиться, работать вместе с ними в одном коллективе не хотят</i>	17,5	23,6	12,8
Считают, что для ВИЧ-инфицированных <i>надо создать отдельные условия учебы, работы</i> , чтобы они меньше контактировали со здоровыми людьми	16,5	5,7	14,9
Считают, что <i>ВИЧ-инфицированных надо содержать в отдельном диспансере, на карантине</i> и не допускать, чтобы они контактировали со здоровыми людьми	6,4	2,8	4,9
Итого	100	100	100

Вероятное поведение опрошенных в случае, если они вдруг узнают, что в коллективе кто-то является носителем ВИЧ-инфекции, %

Вероятное поведение	Учащиеся	Учителя	Родители
Сделают вид, будто ничего не случилось, и <i>отношение к ВИЧ-инфицированному останется прежним</i>	14,6	19,3	6,4
Известие вызовет некоторую обеспокоенность, но <i>существенно менять свое поведение в отношении ВИЧ-инфицированного не станут</i>	45,4	50,0	51,1
Известие вызовет серьезное беспокойство, <i>перестанут с ВИЧ-инфицированным контактировать</i> , но не будут настаивать на его удалении из коллектива	25,2	20,0	12,8
Известие возмутит, и потребуют, чтобы <i>ВИЧ-инфицированного удалили из коллектива</i>	3,6	1,4	5,0
Потребуют, чтобы <i>ВИЧ-инфицированного удалили из учебного заведения</i>	2,5	0,0	3,5
<i>Сами уйдут из учебного заведения</i> , если ВИЧ-инфицированного не удалят (или родители заберут ребенка из школы)	1,7	0,7	5,7
Затруднились сказать, как поступят	0,1	6,5	11,3

Итого	100	100	100
-------	-----	-----	-----

Метод групповой дискуссии

Задача этого метода - помочь участникам уяснить (понять и оценить) свои собственные знания, взгляды, отношения к конкретным вопросам. Содержание может основываться на познавательном уровне, на уровне экспертизы по определенному разделу знаний, на тренировке навыков, соединяя теорию и практику, а также на уровне обмена личным опытом и взглядами. Участники играют активную роль, они задают направление содержанию. Роль ведущего – способствовать процессу и управлять им. Для удобства и более эффективного решения проблемы большие группы разбивают на меньшие. Малая группа (по 5-7 человек) - позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и внимательно выслушать партнеров по дискуссии. Основанием для дискуссии может стать какой-нибудь предмет или вопрос для обсуждения. Иногда оно принимает острый характер (когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны не всегда при этом достигают единодушия. (У подростков подобного рода споры проходят более жарко, чем у взрослых, но и изменения молодые люди поддаются проще). Не нужно бояться проблемных тем, накаляющих обстановку, ведь такая дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Чтобы спор не вышел за пределы тренинга, ведущему нужно подытожить рассуждения всех сторон и обсудить сходство и различие позиций.

При этом ведущий призывает участников придерживаться **правил ведения дискуссии**

11. Кратко и ясно формулировать свои мысли.
12. Держаться темы дискуссии.
13. В качестве аргументов подбирать примеры, которые близки и хорошо знакомы другим участникам дискуссии.
14. Не доминировать, не навязывать свою точку зрения.
15. Выслушивать внимательно мнение другого человека.
16. Уважать чужую точку зрения и терпимо относиться к инакомыслию.
17. Не критиковать и не оценивать высказывания участников.
18. Не переходить на личности.
19. Уметь выделить проблемные точки дискуссии.
20. Поддерживать позитивную рабочую атмосферу в группе (юмор).

ОРИЕНТАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Задачи ведущего: <u>Этапы дискуссии:</u>	По отношению к теме	По отношению к группе	По отношению к отдельному участнику
1. <u>Запуск дискуссии</u>	Знакомство (если необходимо) Предложить тему, определить время Показать значимость темы для всех участников (почему это важно обсудить всем вместе, сейчас) Наметить ожидаемый результат Начать сбор мнений	Ориентировать на <u>групповое</u> решение Создать рабочую атмосферу Ввести правила групповой работы (возможно, распределить обязанности членов группы) Следить за тем, чтобы обсуждение было групповым	Показать значимость участия в дискуссии именно этого человека Поддерживать участвующих Активизировать пассивных членов группы

<p>2. <u>Поиск совместного решения</u></p>	<p>Собрать максимальное число мнений по теме Держаться в русле темы Всем должно быть понятно то, что обсуждается Делать промежуточные обобщения На 1-м и 2-м этапах - не критиковать высказывания участников, а собрать как можно больше мнений («мозговой штурм») Работа с аргументами</p>	<p>Поддерживать позитивную рабочую атмосферу (юмор) Не допускать личных конфронтаций (оставаться в русле темы) Следить, чтобы в обсуждении участвовали все</p>	<p>Поддерживать и подбадривать участников во время высказывания Активизировать пассивных (личное обращение) Требовать ясного выражения мысли (всем должно быть понятно)</p>
<p>3. <u>Принятие решения</u></p>	<p>Проводить обобщения Выделять общее (те решения, с которыми все согласны) и проблемные точки Если проблема не решена полностью - ориентировать на следующее обсуждение (предложить задание, наметить срок) Сравнить достигнутый результат с исходным (как удалось продвинуться)</p>	<p>Оценить, насколько решение является групповым Назвать имеющиеся различные (противоречивые) мнения, если общее решение не достигнуто Предложить, как можно продолжать работать над тем, чтобы результат устроил всех Принять промежуточное решение, устраивающее всех Результатом может быть <u>принятие группой</u> уже существующего решения, предложенного ведущим Сохранять хорошие отношения в группе</p>	<p>Подчеркнуть вклад каждого участника в обсуждение Поблагодарить <u>каждого</u> участника Ориентировать на дальнейшую работу, если это необходимо</p>

Сюжетно-ролевые игры

Метод ролевой игры позволяет подросткам через небольшие сценки, сюжетные игры моделировать свое будущее, «примерять», осваивать новые роли. В психологически защищенной, комфортной обстановке игры участники получают возможность прожить ситуации максимально приближенные к социальным условиям их жизни; вербализация переживаний своих и других (во время анализа игры) помогает им проработать свои проблемы, отметив сильные и слабые стороны – мотивация к изменению поведения. Это очень сложная техника. Эмоциональные психогимнастические упражнения, изобразительные игры (невербальные) подготавливают участников к ролевым играм.

Исполнение роли

Исполнение роли – относится к способам активизации участников. Данную технику можно провести несколькими способами: 1) 4 – 8 участников исполняют роли, а остальные наблюдают за их поведением; 2) участники делятся на несколько групп, состоящих из 4 – 5 человек, которые исполняют роли одновременно. Эта техника требует определенных способностей от ведущего, который должен организовать процесс так, чтобы участники исполнили свои роли серьезно и без смущения. Используя эту технику, участники без подготовки, спонтанно, исполняют роли, которые даны им (ведущим, членами группы) или взяты ими по собственной инициативе. Участников игры следует подбирать с большой осторожностью и тактом. Ведущий должен помнить, что в некоторых ситуациях пассивность лишь только с одной стороны может блокировать все упражнение. Одновременно, неправильный подбор лиц может вызвать агрессию или обиды (неоднократно можно слышать вопрос: «Почему я получил эту роль, действительно ли я такой?»).

Использование данной техники

- помогает изменить поведение людей;
- позволяет людям увидеть последствия их воздействия на других;
- обеспечивает возможность для слушателей увидеть, как другие могли чувствовать,| действовать в данной ситуации;
- позволяет обучающимся исследовать альтернативные подходы, связанные с ситуацией;
- способствует обучению бесконфликтного взаимодействия в группе: развивает умение договариваться, находить компромиссы, ощущать себя частью целого;
- разрушает психологические барьеры, способствует самореализации, самораскрытию;
- способствует принятию другого таким, каков он есть.

Преимущества данной техники:

- стимул и веселье;
- занимательность для членов группы;
- отражает реальную жизнь;
- исполняется за короткое время;
- дает возможность тренеру увидеть индивидуальные проявления каждого (активная – пассивная роль, роль лидера (демократичный, авторитарный));
- развитие творческого потенциала каждого.

Процесс:

- Игры протекают по-разному, в зависимости от цели и задач, которые ставит перед собой ведущий.
- Ролевая игра используется в качестве демонстрации чего-то. При этом маленькая группа участников разыгрывает какую-то ситуацию, другие участники наблюдают за ними. По окончании игры следует дискуссия.
- Ролевые игры используются для стимуляции дискуссии на сложные темы. В игре принимают участие как несколько человек, так и вся тренинговая группа. Их «представление» стимулирует групповую дискуссию о схожих проблемах и опыте участников, которым они могут поделиться. Ролевая игра в этом случае выступает как катализатор или стимулятор следующей за ней дискуссии.
- Ролевая игра используется для выработки и закрепления навыков. Участники разбиваются на малые группы и практикуются в предложенном им умении. Затем осуществляется обратная связь.
- Ролевая игра является воспроизведением прошлого опыта. При этом все участники вовлечены в исполнение разных ролей.

Шаги ролевой игры

Перед началом упражнения

- ведущий подготавливает зал, а также роли для актеров;
- ведущий определяет ситуацию и события, в которых персонажи будут действовать;
- ведущий внимательно расписывает роли: определяет, какими они будут, подготавливает описание ролей и инструкций, определяет время для подготовки роли;
- продумывает вопросы для анализа.

Во время ролевой игры

- ведущий побуждает участников принять участие в игре, объяснив ход игры и роль участников в ней;
- ведущий вводит «актеров» и наблюдателей в ситуацию, дает инструкции, определяет время для подготовки роли, а потом дает сигнал для начала игры;
- ведущий останавливает ролевую игру в нужный момент или тогда, когда значительную часть ее сыграли, или если ситуация выходит из-под контроля.

После окончания ролевой игры

- подведите итог;
- поблагодарите актеров и спросите их, как они себя чувствовали во время игры (обмен чувствами и переживаниями);
- дайте исполнителям ролей время выйти из роли (например, попросите назвать их собственные имена);
- наблюдатели делятся впечатлениями и наблюдениями;
- запишите все ответы и затем проанализируйте их вместе. Ведущий должен обратить внимание участников и наблюдателей на цели упражнения, а не на конкретные слова, высказанные актерами;
- опросите обучающихся, как ситуация связана с их собственной жизнью.

Ролевая игра «Машинки».

Цель: в результате данной ролевой игры участники обучатся взаимодействию в тесном контакте друг с другом, овладеют различными навыками межличностного общения, осознают важность невербальных средств в нем; игра будет способствовать развитию творческого воображения, чувства юмора, развитию лидерских способностей.

Время: 30 минут.

Техника ведения: Ведущий делит группу на несколько малых групп по 5 – 7 человек. Каждая группа в тайне от других получает задание изобразить невербально механизм (машину). Каждый участник при этом является частью (деталью) целого. Группам дается 7 минут на подготовку. Затем каждая группа показывает свой механизм, остальные должны назвать его. Для соблюдения демократизма ведущий предлагает кому-нибудь из команды вытянуть название механизма.

Инструкция: Я предлагаю вам сыграть в игру «Машинки». Сейчас вы все вместе, используя только мимику и жесты, за 7 минут постараетесь изобразить действующий механизм (машину). Каждый из вас будет являться ее частью, т.е. деталью. Я предлагаю кому-нибудь из вас вытянуть название вашего механизма.

(Названия механизмов, которые могут быть предложены участникам: стиральная машина, печатная машинка, автомобиль, парусный корабль, фотоаппарат, швейная машинка, соковыжималка, тостер и др. При этом необходимо учитывать знание данных механизмов участниками).

Анализ:

- Как вы себя чувствуете?
- Что вам понравилось больше: самим изображать механизм или смотреть за творческим проявлением других? Что вы при этом испытывали?
- Поделитесь своими впечатлениями о том, как протекал у вас процесс «строительства» механизма? Что вы при этом испытывали?
- Легко ли вам было договариваться друг с другом в процессе подготовки?
- Были ли те, кто взял на себя ответственность за создание «машины»?
- Подчинялись ли вы ему (им)? Почему?
- Чему вы научились, играя в эту игру?
- Что вы нового узнали о себе?
- Что вы нового узнали о других?

Примечание: Вопросы, которые можно адресовать взрослой аудитории:

С какой целью можно проводить данную игру в коллективе? (Развитие личностных особенностей:

творческой активности, творческого воображения, коммуникативных способностей (вербальных и невербальных);

развитие личностного взаимодействия: лидерских способностей, умения принимать самостоятельно решение и в группе, умение договариваться, исполнять роль, доверенную группой; чувство коллективизма, ощущение включенности в группу, согласованность действий).

В какой аудитории ее можно использовать? Когда (на каком этапе работы с группой)?

Какие «подводные камни» нужно уметь обойти в данной игре?

(Подавление лидером инициативы других, возникновение конфликтных ситуаций, отказ выполнять данную роль).

Как руководить дискуссией в классе?

1. Важно развивать у детей способность вести учебную дискуссию, следуя принятым ими же правилам: выслушивать каждого члена группы, аргументировать суждения, отказаться от ряда версий и т.п. (см. правила).
2. Задача учителя – быть посредником, стараться втянуть в обсуждение темы как можно больше учеников, особенно стеснительных. При этом можно прямо адресовать вопрос к ним, например: «Как ты думаешь, Саша?» или «Давайте послушаем мнение и других. Что думаешь ты, Лена?» Во время ответа подбадривайте их словом, жестом, постарайтесь найти в их высказывании то, что заслуживает внимания. При этом ориентируйте учеников на общение друг с другом, а не на ожидание мнения учителя. Если же стеснительный ученик пока не готов отвечать, не настаивайте.
3. Направляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому. Например: «Это интересная мысль, Андрей, Коля, что ты думаешь по этому поводу?», «Это важный вопрос Таня, Оксана, как бы ты на него ответила?»
4. Прежде, чем повести дискуссию дальше, убедитесь, что все поняли то, что сказал ученик. Огляните класс, оцените реакцию других учеников. Если они выглядят озадаченными, спросите почему, что неясно. Если же ученики согласно кивают, попросите другого ученика прокомментировать предыдущий ответ. Если же высказывание первого было прокомментировано неверно, ему предоставляется возможность пояснить еще раз свою точку зрения. Учитель, как равный участник дискуссии, может сам пересказать высказывание ученика и затем адресовать ему вопрос: «Я правильно поняла или ошибаюсь?» Попросите в сложных случаях других ребят привести свои примеры и доказательства.
5. Помогайте ученикам аргументировать свою мысль, вытягивайте как можно больше информации. Например: «Это сильный аргумент, как бы ты смог аргументировать его?», «Расскажи нам шаг за шагом, как ты пришел к такому выводу».
6. Помогайте ученикам придерживаться темы высказывания, подводить итоги. Например: «Сегодня мы обсуждаем... и Алексей сделал предположение...», «Прежде чем продолжить, подведем некоторые итоги» или адресуйте вопрос к ребятам: «Мы с вами обсудили... Помните, те основные положения, к которым мы пришли. Кто из вас может нам подвести итог?»

Список качеств, важных конструктивного для общения

Инструкция: наша работа будет протекать в несколько этапов.

На 1 этапе работы: каждому из вас в течение 4 минут нужно будет написать список качеств, важных для эффективного, конструктивного педагогического общения. При составлении списка представьте себе общительного человека, педагога, который в какой-то мере является для вас авторитетом. Какой он, чем его манера общения отличается от того, как это делают другие люди? Может это поможет вам более полно составить этот список.

На 2 этапе: мы проведем с вами дискуссию и составим общий список качеств, важных для эффективного, конструктивного педагогического общения.

Д/з: оценить каждое качество для себя по 10 балльной шкале. Сделать вывод, какие умения, навыки вам необходимо развивать, как профессионалу.

Список качеств, важных для общения:

- **Эмпатия** – умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций.
- **Доброжелательность** – способность не только чувствовать. Но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддерживать других.
- **Аутентичность** – умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.
- **Конкретность** – отказ от общих рассуждений. Многозначительных и непонятных высказываний и замечаний. Умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях. Действиях. Готовность отвечать на вопросы однозначно.
- **Инициативность** – склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие. способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны; готовность братья за какие-то дела в ситуации. требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать.
- **Непосредственность** – умение говорить и действовать напрямую, открытая демонстрация своего отношения к проблемам, людям.
- **Открытость** – готовность открыть другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность, которая не эквивалентна готовности обнародовать абсолютно все интимные секреты, поскольку людям интересен сам человек, а не его тайны.
- **Принятие чувства** – отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение выражать и готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других.
- **Конфронтация** – умение общаться с другими людьми с глазу на глаз с полным сознанием своей ответственности; в случае несходства мнений – готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений.
- **Самопознание** – исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью окружающих, готовность принять от них любую информацию в том, как они воспринимают тебя, но при этом быть автором собственной самооценки. Отношение к конфронтациям с другими людьми и новому опыту, как к ценному материалу, важному для более глубокого самопознания.

- умение слушать;
- тактичность;
- умение убеждать;
- интуиция;
- наблюдательность;
- душевность;
- энергичность;
- открытость.

Текст для самостоятельной и работы в группах:

Оцените каждую технику ведения беседы, перечисленные ниже, с точки зрения того, насколько она сможет помочь вам понять партнера по 7-балльной шкале (-3,-2,-1,0,1,2,3), где оценка -3 означает, что техника совершенно не способствует пониманию партнера, а оценка +3 – наиболее способствует. Для начала оцените техники самостоятельно, а затем сравните ваши оценки с мнением других в группе; придите к общему решению.

В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете» и т.п.

Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да...», «Угу...»

Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...» и т.д.

В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и т.д.

Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Ваши основные идеями, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...» и т.д.

Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому что...»

Мы пытаемся найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.

Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.

Мы не принимаем во внимание того, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.)

Какая из групп готова познакомить всех с результатами своей работы? (Презентация групп. При этом выясняется: Были ли расхождения с окончательным вариантом, представленным всем. Легко ли было прийти к общему мнению?).

Теперь давайте мы с вами, исходя из оценок, попытаемся сгруппировать эти техники в три группы: а) Не способствующие пониманию партнера; б) Промежуточные техники; в) Способствующие пониманию партнера

Техники ведения беседы, не способствующие пониманию партнера

Негативная оценка - в беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но, боюсь, вы не поймете» и т.п.

Игнорирование - мы не принимаем во внимание того, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.

Эгоцентризм - мы пытаемся найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.

Промежуточные техники ведения беседы

Вы спрашиваете – мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.

Замечания о ходе беседы – в ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и т.д.

Поддакивание – мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да...», «Угу...».

Техники ведения беседы, способствующие пониманию партнера

Вербализация, ступень А – *проговаривание*. Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...» и т.д.

Вербализация, ступень Б – *перефразирование*. Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Ваши основные идеи, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...» и т.д.

Вербализация, ступень В – *интерпретация и развитие идеи*. Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому что...»

Всякая психологическая классификация условна, и, возможно, этот опыт сможет дать нам новое знание о способах понимания в межличностном общении.

Для того, чтобы овладеть техниками, способствующими пониманию партнера, давайте поупражняемся в них – отработаем все 3 ступени вербализации: повторение, перефразирование, интерпретацию. Для этого я предлагаю вам разбиться на пары и поработать в них именно с этой целью. Для этого вам предлагается тема дискуссии: «Должен ли учитель оставаться учителем в любую минуту своей жизни – в семье, в магазине, в троллейбусе и т.п.?» (работа в парах)

Поделитесь впечатлениями от работы в парах. Удалось ли вам прийти к пониманию позиции партнера, какие техники активного слушания при этом вы использовали?

Домашнее задание: поупражняться в техниках активного слушания дома, в повседневной жизни.

Техники конструктивного общения

Техники, снижающие эмоциональное напряжение	Техники, повышающие эмоциональное напряжение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление партнеру возможности выговориться. 2. Вербализация эмоционального состояния: <ol style="list-style-type: none"> а) своего; б) партнера. 3. Подчеркивание общности с партнером (сходство интересов, мнений, единство цели и др.). 4. Проявление интереса к проблемам партнера. 5. Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах. 6. В случае вашей неправоты – немедленное признание ее. 7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации. 8. Обращение к фактам. 9. Спокойный уверенный темп речи. 10. Поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и контакта глаз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебивание речи партнера. 2. Игнорирование эмоционального состояния: <ol style="list-style-type: none"> а) своего; б) партнера. 3. Подчеркивание различий между собой и партнером, преуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего. 4. Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера. 5. Принижение партнера, негативная оценка личности партнера. 6. Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее. 7. Поиск виноватых и обвинение партнера. 8. Переход на «личности». 9. Резкое убыстрение темпа речи. 10. Избегание пространственной близости и наклона тела.

Упражнение «Стратегия успеха»

Цель: в результате данного упражнения участники осознают основные стратегии поведения, которые возникают при преодолении разного рода трудностей; определяют собственные привычные стратегии поведения, а также обучатся позитивному восприятию любых трудностей, научатся извлекать из них пользу, построив собственную стратегию успеха.

Время: 40 мин.

Материалы:

Техника проведения: участники разбиваются на малые группы по 4 человека; им предлагается определить собственные привычные стратегии поведения, определить, как они влияют на восприятие возникающих трудностей и поиск преодоления их; построить собственную стратегию поведения в тренинге, которая приведет к успеху.

Инструкция: На жизненном пути у каждого человека возникают те или иные трудности, которые ему приходится преодолевать. И все делают это по-разному. Одни сильно расстраиваются, жалуясь на судьбу, обвиняют себя или других, пытаются избегать подобных ситуаций. Другие активно пытаются разрешить возникшую на их пути проблему, пытаясь разобраться в ситуации, принимая на себя ответственность за то, что происходит с ними в жизни. Первая стратегия поведения называется «отвержением», вторая – «обучением».

Задание для работы в малых группах: Вспомните несколько проблемных ситуаций (2-3) из вашего жизненного опыта (собственного или ваших близких, знакомых) и то, как вы или они на это реагировали. Определите, к какой стратегии поведения она относится, и найдите противоположную модель реагирования. Наблюдения занесите в таблицу с графами: «отвержение», «обучение». Например, «Я не смогу выполнить эту работу, она требует большой концентрации внимания! А я очень рассеянный». Этот пример можно назвать «обвинение себя», «избегание ситуации» и занести в графу «отвержение». Альтернативная стратегия поведения: «Я бываю рассеянным, а эта работа требует большой концентрации. Нужно быть внимательнее» - «устранение причины» и «принятие ответственности на себя». (Время – 20 мин.).

Оформление плаката: «Стратегия успеха»:

Обучение	Отвержение
Устранение причины	Обвинение себя
Спросить себя, что происходит, чего я хочу, что я сделаю?	Обида, злость
Принять на себя ответственность	Жалобы, капризы
Разобраться в ситуации	Агрессия
Идти навстречу ситуации	Избегать ситуации
Изменить ситуацию. Сделать это прямо сейчас.	Не пытаться находить выход и откладывать на потом

Урок-тренинг (особенности его построения)

Урок-тренинг, разворачиваясь в интерактивном режиме, в процессе педагогического взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик) способствует становлению ученика как субъекта учебной деятельности, включает его в развивающее обучение через собственную учебную деятельность.

Этот урок как процесс представляет собой продолжительный замкнутый цикл, его можно схематически представить следующим образом: личный опыт обучаемого – рефлексия происходившего с ним – его вывод об усвоенных уроках – планирование им своей дальнейшей деятельности. Этот процесс не имеет начала, середины или конца.

Урок-тренинг строится таким образом, что ученик получает возможность пройти все стадии данного цикла:

- в интерактивном взаимодействии при выполнении того или иного задания (упражнение, групповая дискуссия, ролевая игра) учеником обретается определенный опыт;
- наступает этап рефлексии полученного опыта;
- собственная рефлексия и обратная связь других участников составляют своеобразный коллективный опыт, который позволяет ученику сделать вывод (прояснить для себя «зону ближайшего развития»);
- выстраивается план личностного развития («зона актуального развития»).

Процесс обучения:

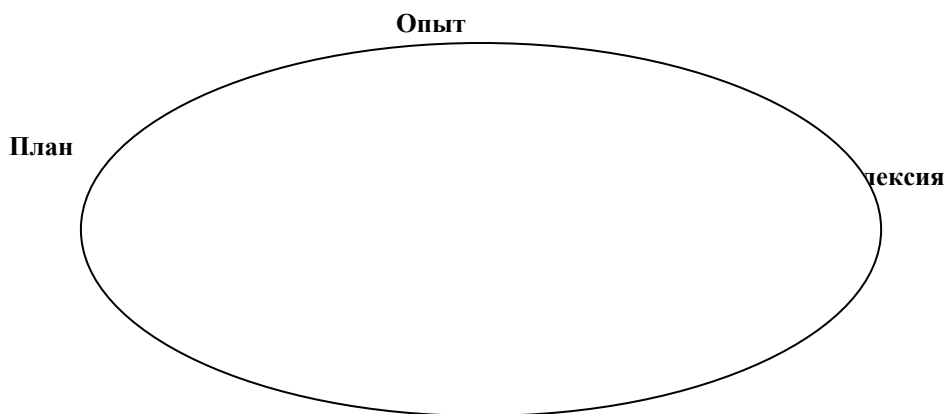


Схема написания плана урока-тренинга

Тема урока: _____
Цель урока: _____
Время: _____
Возраст, класс: _____
Форма урока: _____
Расположение зала: _____
Материалы: _____

Содержание урока:

1. «Ледокол» (разминка).

Цель: _____
Время: _____
Расположение зала: _____
Техника проведения: _____
Материал: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

2. КРУГ (ЭКСКУРС В ПРЕДЫДУЩИЙ ДЕНЬ)

ЦЕЛЬ: _____
Время: _____
Техника проведения: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

3. Ролевая игра.

Цель: _____
Время: _____
Расположение зала: _____
Техника проведения: _____
Материал: _____
Инструкция: _____
Анализ: _____

4. Разминка... _____

5. Анализ дня (шеринг): _____

Цель: _____

Время: _____

Основные вопросы анализа: _____

6. Разминка... _____

Примечание: вопросы анализа могут быть заранее подготовлены тренером (учителем), либо могут возникнуть в ходе урока.

Различие между традиционным обучением и тренингом

Классический подход	Фасилитаторский подход
Цель: дать знания и навыки	Цель: познакомить с информацией и сформировать навыки через совместную деятельность
Роли: ведущий принимает на себя роль учителя, знающего ответы на все вопросы	Роли: тренер и участники (независимо от возраста и жизненного опыта) равны между собой
Содержание: базируется на опыте и исследованиях теорий, предоставленных ведущим	Содержание: базируется на опыте и исследованиях теорий, предоставленных ведущим и участниками процесса
Принятие решения: решение принимается ведущим	Принятие решения: решение принимается в процессе совместной деятельности и является результатом успешного сотрудничества группы и тренера
Процесс: <ul style="list-style-type: none"> • директивный подход; • интерпретирует и оценивает; • ведущий считает себя знающим больше и лучше по теме семинара (занятия); • говорит на профессиональном языке; • задача: дать как можно больше знаний 	Процесс: <ul style="list-style-type: none"> • демократический подход; • выслушивает, поддерживает, открыт к идеям и мнению каждого; • говорит на языке слушателей; • мы тренируем – мы не учим (работа направлена не только на передачу суммы знаний, но и на изменение поведения); • в конце занятия участники должны быть способны <u>делать</u> вещи по-другому, а не только <u>знать</u> что-то новенькое