

тверждена
постановлением
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от _____ 2013 № _____

Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы

1. Введение

Проблемы детства, семьи, демографии республики и субъектов Российской Федерации приобретают не просто важное социально-экономическое значение, а становятся определяющим фактором нашего продвижения вперед. Перед субъектами Российской Федерации поставлена задача принять исчерпывающие меры по мобилизации всех ресурсов, возможностей государственных, общественных институтов для включения их в реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 (далее – Национальная стратегия), разработку и принятие соответствующего документа на уровне республики.

В Республике Татарстан для решения вопросов в сфере детства реализуются следующие долгосрочные целевые программы, направленные на защиту прав детей:

Долгосрочная целевая программа «Дети Татарстана» на 2011 – 2013 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1150;

Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2011 – 2013 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.03.2011 № 204;

Долгосрочная целевая программа Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.09.2011 № 786;

Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1134;

Долгосрочная целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2010 № 865;

Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011 – 2014 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.11.2010 № 890;

ежегодно принимаемая программа отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи Республики Татарстан.

Ключевой задачей разработки и реализации Республиканской стратегии действий в интересах детей (далее – Республиканская стратегия) должно стать создание

механизмов поддержки инициатив государственных, общественных, правозащитных, благотворительных организаций, бизнес-сообщества, различных творческих союзов, работодателей, педагогической и родительской общественности, направленных на решение проблем материнства, защиты детства, социальной поддержки семей с детьми, здоровьесбережения, образования и многих других.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация в Республике Татарстан приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование».

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных в семьи.

Сегодня на уровне государства решаются назревшие проблемы системы образования, совершенствуются школы, внедряются новейшие технологии и образовательные стандарты. В Республике Татарстан разработана и уже реализуется Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» – «Будущее», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174.

По инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в республике реализована программа по ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения «Бэлэкэч» – «Малыш», в рамках которой создано 11 830 новых мест в детских дошкольных учреждениях (всего в 2012 году в республике создано дополнительно 13 170 дошкольных мест). На указанные цели было направлено более 3 млрд.рублей.

Республика Татарстан вошла в число семи пилотных регионов Российской Федерации по реализации в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011/2012 учебном году проекта «Апробация различных типов интерактивных мультимедийных электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

В Республике Татарстан создана законодательная база, ориентированная на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе относящихся к наиболее социально незащищенным категориям – детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны и успешно выполняются программы по защите материнства, отцовства и детства, в том числе по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Сформирована межведомственная система по выявлению и профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей. В 2010 году в республике был создан институт Уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан. Татарстан стал активным участником общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми.

В настоящее время в Республике Татарстан в соответствии с соглашением от 24.08.2010 № 8/03 об обеспечении деятельности на территории Республики Татар-

стан детского «телефона доверия» (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером, подписанным между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Кабинетом Министров Республики Татарстан, работает 6 центров (служб) экстренной психологической помощи, подключенных к единому общероссийскому номеру в городах Альметьевске, Казани, Нижнекамске, Набережные Челны, Елабуге.

В Республике Татарстан системно проводится работа по выявлению, учету и анализу причин, приведших к социально опасному положению несовершеннолетних и их семей; налаживается система оперативного реагирования и взаимодействия различных министерств, ведомств и учреждений. Целостности республиканской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних способствует и принятый Закон Республики Татарстан от 20 мая 2011 года № 26-ЗРТ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан», который регламентирует порядок образования и функционирования комиссий – главных координаторов непростой, но очень важной работы.

В качестве основной задачи в области реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей наравне со здоровыми сверстниками. В основе такой работы лежит, в первую очередь, процесс своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на проведение мероприятий по формированию сети образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (от 30.05.2012 № 06.G65.24.0046). В рамках указанного соглашения предусмотрена адаптация зданий 35 общеобразовательных учреждений республики для обеспечения совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Общий объем финансирования мероприятий по формированию сети образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в 2012 году составил 51 061,0 тыс.рублей, в том числе 21 956,0 тыс.рублей из федерального бюджета.

Несмотря на предпринимаемые меры, желаемые результаты в сфере защиты интересов и прав детей еще не достигнуты. Острота существующих проблем в сфере детства, приоритетные направления развития страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Республики Татарстан, общественных, правозащитных, благотворительных организаций, бизнес-сообщества, различных творческих союзов, работодателей, педагогической и родительской общественности, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.

2. Основные проблемы в сфере детства

1. Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей по реализации жилищных прав детей, в том числе из многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также семей, имеющих детей-инвалидов.

2. Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

3. Невысокий уровень эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.

4. Высокая распространенность факторов риска развития заболеваний среди детей.

5. Недостаточная пропаганда ценностей здорового образа жизни среди детей.

6. Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей, сохранение физического и психологического здоровья детей.

7. Низкий уровень квалификации специалистов, работающих в сфере детства, слабое внедрение в практику новых технологий работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, с детьми, нарушающими закон.

8. Недостаточный уровень развития инфраструктуры отдыха и оздоровления детей в Республике Татарстан.

3. Ключевые принципы Республиканской стратегии и направления ее реализации

Ключевые принципы Республиканской стратегии полностью определяются принципами Национальной стратегии.

Реализацию Республиканской стратегии предусматривается осуществлять по основным направлениям Национальной стратегии:

1. Семейная политика детствосбережения.

2. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.

3. Здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни.

4. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

5. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружелюбного к ребенку правосудия.

6. Дети – участники реализации Республиканской стратегии.

4. Семейная политика детствосбережения

4.1. Краткий анализ ситуации

За последние пять лет в Республике Татарстан наблюдается динамичное повышение рождаемости, при этом темпы роста указанного показателя выше, чем в Приволжском федеральном округе и России. Достигнутый уровень младенческой смертности – один из самых низких в Приволжском федеральном округе.

По итогам 2011 года зарегистрирован естественный прирост населения, который составил (+)1,0 на 1000 населения (2010 г. – 0,2). За 10 месяцев 2012 года естественный прирост составил (+)2,4.

Рост рождаемости отмечается с 2006 года. За 7 лет рождаемость возросла на 36,7 процента с 9,8 в 2005 году до 13,4 в 2011 году.

В 2011 году родились 50 777 детей, что на 1986 детей больше, чем в 2010 году. В 2012 году продолжился рост рождаемости, за 10 месяцев родились 46 048 детей, что на 4251 новорожденного больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Показатель уровня смертности в 2011 году – самый низкий за последние 11 лет: 12,4 на 1000 населения. За 2011 год умерли 47 072 человека, что на 2 658 человек меньше, чем в 2010 году (49 730 человек). Показатель смертности за 10 месяцев 2012 года снизился и составил 12,1.

В 2011 году зарегистрирован рекордно низкий показатель младенческой смертности. За последние 5 лет показатель младенческой смертности снизился на 35,9 процента.

За 10 месяцев 2012 года показатель младенческой смертности в республике вырос на 28,7 процента и составил 6,4 на 1000 родившихся живыми. Увеличение данного показателя связано с переходом на регистрацию по критериям живорождения, рекомендуемым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

Уровень детской смертности (0 – 17 лет) в 2011 году составил 71,1 на 100000 детского населения соответствующего возраста (в абсолютных цифрах – 265 детей). За последние 5 лет произошло снижение детской смертности на 20 процентов по сравнению с 2007 годом (с 89,2 до 71,1).

Несмотря на позитивные демографические показатели, численность детей в Республике Татарстан в возрасте от 0 до 18 лет в последние годы уменьшилась. Численность учащихся за период с 2008 по 2012 год сократилась на 21,2 тысяч человек (5,4 процента) и составила в 2008 году 391,5 тыс. человек, в 2012 году – 370,3 тыс. человек. Контингент обучающихся в общеобразовательных учреждениях уменьшился к 2012/2013 учебному году на 3310 человек по сравнению с 2011/2012 учебным годом.

Трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что обусловлено в немалой степени деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В случаях несвоевременного выявления и не оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах основными мерами по защите прав ребенка становятся лишение и ограничение родительских прав (в 2011 году – 1030 родителей). По опера-

тивными данным, за 9 месяцев 2012 года лишены родительских прав 590 граждан.

Остаются острыми вопросы жестокого обращения с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями.

По данным Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, в 2011 году на территории республики в отношении несовершеннолетних было совершено 3399 преступлений, что на 11,3 процента больше, чем в 2010 году. В структуре преступности рассматриваемой категории значительное место занимают насильственные действия сексуального характера. За 2011 год совершено 277 таких преступлений, что составило 8,1 процента от общего числа преступлений, совершенных в отношении детей. В 2011 году на 10,2 процента увеличились случаи побоев несовершеннолетних.

В 2012 году наблюдается уменьшение количества преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, на 18,6 процента по сравнению с предыдущим годом.

Сегодня в республике на учете органов опеки и попечительства состоят 12 320 детей, оставшихся без попечения родителей, из них 90,1 процента проживают в семьях граждан республики.

Категории детей	01.01.2008	01.01.2009	01.01.2010	01.01.2011	01.01.2012
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях, в том числе:	9846	10431	10828	10999	11102
на усыновлении	2709	2761	2805	2857	2892
под опекой (попечительством)	5631	5810	5894	5884	5792
в приемных семьях	1506	1860	2071	2183	2314
возмездная опека (суворовцы)	-	-	58	75	104

4.2. Основные задачи в сфере детства

1. Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми.
2. Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.
3. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся-

ся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

4. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Выявление и профилактика ранней детской инвалидизации населения.

6. Обеспечение безопасного пребывания детей на детских дворовых и спортивных площадках.

4.3. Первоочередные меры

1. Повышение эффективности деятельности органов по защите прав детей, развитие межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей.

2. Создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, педагогов, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, организации и учреждения для детей.

3. Формирование системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства.

4.4. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей

1. Организация мероприятий, пропагандирующих ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, через средства массовой информации, учреждения образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта.

2. Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

3. Развитие сети клубов для родителей и детей, клубов семейного общения на базе образовательных учреждений.

4. Проведение информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми.

5. Дальнейшее развитие службы детского «телефона доверия» и служб помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.

6. Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

7. Формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

8. Организация распространения и внедрения передового опыта в сфере профилактики жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших.

9. Создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», организации и учреждения для детей.

Формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

4.5. Меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства

1. Организация на межведомственной основе системы раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексной работы с ними для предотвращения распада семьи и лишения родителей родительских прав с надлежащей координацией деятельности всех служб в сфере реабилитации семьи.

2. Обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимым социальным услугам, в том числе на основе развития служб социального сопровождения семей, входящих в группу риска, участковых социальных служб, мобильных бригад.

3. Обеспечение повсеместного внедрения эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с детьми.

4. Внедрение системы профилактики отказов от детей при рождении и (или) помещении в медицинские учреждения, в т.ч. при случаях выявления у ребенка нарушений развития и родов у несовершеннолетних.

5. Введение запрета на изъятие детей из семей без предварительного проведения социально-реабилитационной работы, включая возможность замены лишения родительских прав ограничением родительских прав с организацией в этот период реабилитационной работы с семьями.

4.6. Ожидаемые результаты в области детствосбережения

1. Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.

2. Снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства и выполнения родительских обязанностей.

4. Повышение качества оказания мер социальной поддержки для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав, выявлению семей, входящих в группу риска, их социальному сопровождению и реабилитации, сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях.

6. Сокращение числа детей, остающихся без попечения родителей.

7. Увеличение доли семей с детьми, снятых с межведомственного патронажа с положительными результатами без превышения сроков социальной реабилитации.

8. Сокращение числа детей, остающихся без попечения родителей.

9. Повышение качества услуг для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей

В настоящее время в Республике Татарстан функционируют 1935 дошкольных образовательных учреждений (далее – детсады) на 167063 места. В них воспитываются 187,7 тысячи детей дошкольного возраста. Различными формами дошкольного образования по республике охвачены 73,7 процента детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В республике развиваются вариативные формы дошкольного образования. Функционируют 35 семейных детских садов как структурные подразделения муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывается 121 ребенок. На базе 10 общеобразовательных учреждений созданы 15 дошкольных групп, которые посещают 172 ребенка дошкольного возраста. Группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития, физкультурно-оздоровительные и т.д.), созданные на базе детсадов, посещают 1 066 детей.

В результате реализации программы «Бәләкәч» – «Малыш» в 2011 году в республике удалось решить проблему обеспечения дошкольными местами детей старше 3 лет. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» дети старше 3 лет обеспечиваются местами в детских садах в приоритетном порядке.

В то же время к началу текущего учебного года 22,5 тысячи детей в возрасте от 1,5 до 3 лет местами в детских садах обеспечены не были.

В 2012 году в республике введено 1985 новых дошкольных мест.

Перспектива возможностей обеспечения доступности дошкольного образования сегодня связана также с развитием рынка негосударственных услуг в сфере дошкольного образования.

На сегодняшний день в республике функционируют:

11 частных детских садов на 845 мест;

дошкольные группы в 3 частных школах на 160 мест;

5 частных учреждений дополнительного образования детей на 520 мест.

С целью развития государственно-частного партнерства в данной сфере в республике разработана нормативно-правовая база, позволяющая оказывать государственную поддержку негосударственным образовательным учреждениям путем предоставления субсидий за счет средств бюджета республики. На предоставление субсидий негосударственным дошкольным учреждениям в 2012 году выделено 15 739,9 тыс.рублей.

В Республике Татарстан создана и функционирует сеть образовательных учреждений, позволяющая удовлетворять образовательные запросы общества. В 2012/2013 учебном году функционирует 1591 школа, в том числе 1506 общеобразовательных школ и школ-интернатов, 51 школа и школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, 3 санаторные школы-интерната, 1 школа для детей с девиантным поведением, 17 вечерних школ, 11 негосударственных школ и 2 школы, подведомственные Министерству культуры Республики Татарстан и Министерству по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан соответственно (в 2011/2012 учебном году – 1788 учреждений). В них обучаются 375 557 учащихся (в 2011/2012 учебном году – 379400 учащихся).

В Республике Татарстан функционируют 237 общеобразовательных учреждений, реализующих программы повышенного уровня, в которых обучаются 155,8 тыс. учащихся, что составляет 42,8 процента от общей численности учащихся. Доля школ с углубленным изучением предметов от общей численности инновационных учреждений составила 41,3 процента (98 учреждений), в них обучаются 69110 учащихся (44,4 процента), 40,1 процента (95 учреждений) приходится на гимназии, в которых обучаются 58 189 учащихся (37,3 процента), 18,6 процента (44 учреждения) составляют лицеи, в них обучаются 28 465 учащихся (18,3 процента).

В 2012 году введены в эксплуатацию 11 школ на 3088 ученических мест, в том числе 3 школы с детсадом, 8 новых детсадов на 835 дошкольных мест.

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.03.2012 № 404-р утвержден перечень объектов капитального ремонта общеобразовательных учреждений Республики Татарстан на 2012 год. Работы по капитальному ремонту выполнены в 45 муниципальных образованиях республики на общую сумму 2 427 млн.рублей. Дополнительно принято распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.10.2012 № 1826-р о выделении денежных средств на ремонт фасадов и отмостки школ на сумму 195,75 млн.рублей.

В рамках второго этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» – «Будущее» осуществлена закупка учебно-лабораторного (750 единиц), учебно-производственного (80 единиц) оборудования на общую сумму 268 000,0 тыс.рублей. В 139 школах установлено 185 мобильных компьютерных классов для начального звена по 30 нетбуков в каждом, дополнительно приобретено 37 стационарных компьютеров. Для школ приобретены и установлены 2 153 проекционных комплекта и 308 комплектов интерактивного оборудования. В 2012 году доля оснащенных мультимедийным оборудованием кабинетов в общем количестве средних и основных школ увеличилась на 8 процентов по сравнению с 2011 годом и составила 52 процента.

На протяжении 5 лет в Приволжском федеральном округе по результатам Всероссийской предметной олимпиады команда школьников Республики Татарстан удерживает 1 место, в Российской Федерации – 4 место после городов Москвы, Санкт-Петербурга и Московской области. В 2012 году 16 школьников Татарстана стали победителями и 53 – призерами Всероссийской олимпиады (в 2011 г. – 75 призеров). Высокую эффективность участия продемонстрировали команды

школьников по немецкому языку, физкультуре, экологии, математике, обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности.

По итогам конкурсных мероприятий федерального и республиканского уровней 152 молодых представителя Республики Татарстан удостоены премий для поддержки талантливой молодежи, в том числе 32 человека – премии в размере 60,0 тыс.рублей и 120 человек – премии в размере 30,0 тыс.рублей на общую сумму 5,52 млн.рублей.

В 2012 году закуплено 17 школьных автобусов Peugeot Boxer – 222335, 1 школьный автобус марки «ГАЗ-322121» на общую сумму 24668,71 тыс.рублей. В настоящее время в образовательных учреждениях Республики Татарстан в муниципальной собственности находятся 622 школьных автобуса, осуществляющие подвоз более 19 тысяч учащихся к 499 базовым школам по 712 маршрутам. Информация обо всех маршрутах школьных автобусов внесена в Единую государственную информационную систему «ГЛОНАСС+112», с помощью которой осуществляется контроль за нахождением автобуса на маршруте.

Продолжает совершенствоваться проведение единого государственного экзамена, усиливается контроль за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов, повышается качество информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов.

В республике придается большое значение созданию условий для практической реализации конституционного права каждого родителя воспитывать и обучать своих детей на родном языке. В Республике Татарстан функционируют 1935 детсадов, из них 805 учреждений с татарским языком воспитания и обучения, в 560 русскоязычных детских садах открыты 824 татарские группы, которые посещают 37 000 детей. В целях реализации прав граждан на изучение своего родного языка, истории и культуры в системе дополнительного образования в республике открыты воскресные школы для детей разных народов, проживающих в Татарстане или прибывших в республику. Муниципальные органы управления образованием предоставляют возможность этим школам заниматься в помещениях образовательных учреждений в воскресные дни, финансируют и курируют содержание образования.

В республике сложилась определенная система, направленная на поддержку одаренных детей, включающая развитие дополнительного образования детей, проведение творческих конкурсов, олимпиад, в т.ч. межведомственного характера, поощрительных мероприятий – чествование победителей, установление региональных стипендий, льгот при поступлении в учреждения профессионального образования. Продолжает развиваться региональная система мер поощрения способной и талантливой молодежи.

В Республике Татарстан прикладываются значительные усилия, направленные на профилактику экстремизма в подростково-молодежной среде. Развитие духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, воспитание толерантной личности в условиях полиэтничной республики являются приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений. С целью содействия межконфессиональному диалогу обучающихся в 49 школах республики по выбору преподаются

предмет «История религий». С 2012/2013 учебного года в четвертых классах общеобразовательных учреждений республики введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Развивается система дополнительного образования детей, направленная на организацию социально значимого досуга несовершеннолетних. По состоянию на 12.11.2012, по данным информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», в 2012/2013 учебном году в Республике Татарстан без учета ведомственной принадлежности осуществляют деятельность 434 учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются 3206143 учащихся, что составляет 85,4 процента от общего количества учащихся. Ведется работа по внедрению проекта электронной системы учета посещаемости в учреждениях дополнительного образования детей. В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» – «Будущее» начата реализация нового комплексного проекта «Школа после уроков».

Вместе с тем продолжают нарастать проблемы, из-за нерешенности которых права и интересы детей в системе образования оказываются нереализованными в полной мере, в т.ч.:

дефицит дошкольного образования для детей до 3 лет;

слабая материально-техническая база учреждений дополнительного образования художественно-эстетической направленности;

невысокий уровень качества услуг, предлагаемых отдельными учреждениями дополнительного образования детей;

несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту;

создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество.

В области культуры просветительскую и воспитательную деятельность с подрастающим поколением осуществляют все учреждения культуры и искусства: библиотеки, музеи, культурно-досуговые и театральные учреждения. В Республике Татарстан функционируют 4 специализированных детских театра, кроме этого, все театральные учреждения республики имеют в своем репертуаре детские спектакли.

Правительство Республики Татарстан проводит масштабную работу, направленную на поддержку театральные учреждения, работающих с детьми. Так, в марте 2012 года один из старейших театров Татарстана – Татарский государственный театр кукол «Экият» открыл свои двери в новом здании Детского культурного центра «Экият».

Библиотечное обслуживание детей и подростков, составляющих 33,6 процента от общего числа всех читателей Республики Татарстан, осуществляют 1550 библиотек. Специализированное библиотечное обслуживание детей-читателей

в муниципальных районах республики осуществляет Республиканская детская библиотека и 90 муниципальных детских библиотек. Принята Долгосрочная целевая программа «Развитие библиотечного дела в Республике Татарстан на 2009 – 2014 годы и на перспективу до 2020 года». В течение 2011 года в ряде муниципальных образований на базе центральных детских библиотек также были созданы модельные детские библиотеки. На сегодня 92 процента детских библиотек оснащены компьютерным оборудованием, 56 процентов подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В Республике Татарстан существует 2021 учреждение культурно-досугового типа, в которых действуют свыше 9 тысяч клубных формирований для детей и молодежи. В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.12.2011 № 2450-р о строительстве клубных учреждений в Республике Татарстан появилась возможность развернуть строительство клубов во всех муниципальных образованиях республики.

В настоящее время Министерством культуры Республики Татарстан разработан проект долгосрочной целевой программы строительства объектов культурного назначения в муниципальных образованиях Республики Татарстан на 2013 – 2014 годы и на перспективу до 2020 года. Реализация программы будет способствовать улучшению материально-технической базы учреждений культурно-досугового типа и откроет новые возможности для одаренных детей, занимающихся творчеством в клубных объединениях.

Принятие Федерального закона от 17 июня 2011 года № 145-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», предусматривающего участие детских школ искусств в подготовке и реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства, создало условия для успешного функционирования образовательного кластера в сфере культуры и искусства. Однако наряду с позитивными тенденциями в деятельности системы дополнительного образования имеются проблемы, которые могут быть решены в рамках выполнения программы.

5.1. Основные задачи в сфере обеспечения доступности и качества образования детей

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе устойчивого развития системы дошкольного образования, расширение вариативности его форм.

2. Расширение спектра и объема коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе дальнейшего развития службы ранней помощи.

3. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего и профессионального образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями жителей Республики Татарстан.

4. Совершенствование региональной системы оценки качества образования, обеспечивающей единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся и качества учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, преемственность между разными ступенями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

5. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост профессиональной компетентности.

6. Совершенствование системы выявления и адресной поддержки талантливых детей.

7. Развитие общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности.

8. Развитие системы дополнительного образования детей, поддержка развития детских библиотек, системы художественно-эстетического образования детей.

9. Организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде.

10. Развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

5.2. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

1. Обеспечение государственной поддержки материально-технической базы общеобразовательных учреждений путем закупки учебников, приобретения спортивного оборудования и инвентаря, модернизации школьных пищеблоков, информатизации образовательных учреждений, проведения ремонтных работ и строительства новых общеобразовательных учреждений.

2. Обеспечение государственной поддержки в реконструкции, строительстве новых дошкольных образовательных учреждений, открытии дошкольных групп на базе функционирующих образовательных учреждений, развитии вариативных форм дошкольного образования и финансовой поддержки негосударственных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

3. Создание условий для развития способностей каждого ученика массовой школы, доступности для каждого школьника выбора качественного общего и дополнительного образования, формирования индивидуальной образовательной траектории, соответствующих его склонностям и планам жизненного самоопределения.

4. Создание условий для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

5. Обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и их поддержки в период обучения.

6. Создание условий для формирования различных моделей дошкольного, общего, дополнительного образования детей, обеспечивающих формирование российской гражданской идентичности.

7. Внедрение современных технологий по соблюдению установленного порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, во всех формах ее проведения и повышение качества информированности участников государственной (итоговой) аттестации обучающихся об организации ее проведения и результатах экзаменов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

8. Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.

9. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

5.3. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи

1. Создание условий для реализации особых образовательных запросов одаренных детей независимо от места проживания и сферы одаренности, поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

2. Использование потенциала дистанционного образования, очно-заочных школ на базе учреждений высших профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования детей в целях обеспечения развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Формирование и обновление регионального банка одаренных детей, обеспечение работы профильных смен и лагерей для одаренных детей.

4. Совершенствование республиканской системы специальной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

5. Обеспечение выявления и поддержки одаренных детей в рамках всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней.

6. Обеспечение участия одаренных детей и талантливой молодежи республики в региональных и федеральных конкурсных мероприятиях в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

7. Проведение спортивных мероприятий с целью выявления сильнейших спортсменов, лучших (талантливых) в том или ином виде спорта.

8. Привлечение молодых талантов к реализации образовательных, творческих, технических, научно-исследовательских инновационных проектов и программ, а также иных мероприятий, реализуемых на территории Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации.

9. Поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

5.4. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей

1. Разработка и принятие долгосрочных целевых программ «Дети Татарстана на 2014 – 2016 годы», «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2014 – 2016 годы» с учетом требований Национальной стратегии.

2. Реализация в образовательных учреждениях Республики Татарстан современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, проведение республиканских акций, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России.

4. Создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Развитие форм государственно-общественного управления в образовании, в том числе форм детского общественного самоуправления.

6. Развитие системы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики асоциальных явлений в детской среде, внедрение эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

7. Обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией.

8. Расширение применения в деятельности эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, образовательных учреждений, гражданского общества, представителей различных конфессий, правоохранительных органов, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

9. Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля условий, созданных в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

5.5. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

1. Внедрение проекта электронной системы учета посещаемости учреждений дополнительного образования детей.
2. Реализация вариативных моделей организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования со школами, учреждениями спорта, культуры и искусства, науки, учреждениями профессионального образования.
4. Реализация инновационных программ по различным направлениям, в том числе программ дистанционного дополнительного образования.
5. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.
6. Внедрение федеральных государственных требований к образовательным программам дополнительного художественного образования.
7. Оказание государственной поддержки учреждениям дополнительного образования детей.
8. Оказание поддержки создаваемым в республике журналам, теле- и радиоканалам и передачам по культуре и искусству для детей и подростков, детским театрам, кино- и телестудиям.
9. Оказание государственной поддержки публичным электронным библиотекам, музейным, театральным и иным интернет-ресурсам республики для детей и подростков.
10. Реализация системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек.
11. Принятие дополнительных мер по повышению эффективности использования имеющихся спортивных сооружений, в том числе стадионов, хоккейных коробок, по месту жительства, а также строительству новых, используя возможности придворовых и пришкольных территорий.
12. Реализация межведомственного комплекса мероприятий с Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан по развитию учреждений дополнительного образования технической направленности.
13. Привлечение инвестиций в учреждения дополнительного образования детей.
14. Совершенствование деятельности учреждений культуры, непосредственно работающих с детьми.

5.6. Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства

1. Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
2. Развитие порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей.
3. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Техничко-технологическая поддержка по установке, настройке и использованию программ контентной фильтрации образовательными учреждениями.
5. Реализация на всех уровнях образовательных систем единой государственной политики в сфере защиты детства от информации, причиняющей вред, а также просвещение подрастающего поколения.

5.7. Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли общеобразовательных учреждений республики, условия образовательного процесса в которых соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов, в общем числе образовательных учреждений.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, расширение вариативных форм предоставления дошкольных услуг.
3. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
4. Расширение использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных учреждениях республики.
5. Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан.
6. Расширение возможностей реализации в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан профильного обучения, индивидуализированных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей.
7. Повышение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях Республики Татарстан.
8. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.
9. Увеличение вариативности программ, реализуемых музеями и культурными центрами.
10. Рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров.

11. Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность.

12. Повышение интереса детей к историческому и культурному наследию России, Республики Татарстан, многообразию культур различных национальностей и народностей, мировых религий.

13. Формирование надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома, сокращение числа детей, пострадавших от противоправного контента в интернет-среде.

14. Обеспечение всеобщей доступности начального и среднего профессионального образования.

15. Организация обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.

16. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

17. Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

6. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни

6.1. Краткий анализ ситуации

Реализация мероприятий Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011 – 2015 годы, утвержденной Законом Республики Татарстан от 22.04.2011 № 13-ЗРТ, федеральных и республиканских целевых программ, приоритетного национального проекта «Здоровье», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол от 21.12.2005 № 2), направленных на повышение качества услуг в здравоохранении, позволила создать комплексную систему охраны здоровья детского населения и улучшить демографическую ситуацию в Республике Татарстан.

Состояние здоровья детей в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан в 2009 – 2011 годах характеризуется следующими показателями: в динамике отмечается снижение количества детей с тяжелой органической патологией и увеличение детей с функциональными нарушениями в состоянии здоровья.

Распределение школьников по группам здоровья в Республике Татарстан за 2009 – 2011 годы

(процентов)

Группа здоровья	2009 г.	2010 г.	2011 г.
I	14,2	14,1	14,0
II	75,2	75,4	75,6
III	10,6	10,5	10,4

Благодаря проведению лечебно-оздоровительных мероприятий отмечается снижение к окончанию школы в 2011 году по сравнению с 2009 годом развития сколиоза, нарушений осанки, дефектов речи, снижения остроты слуха и зрения.

В динамике отмечается увеличение количества детей, занимающихся в основной физкультурной группе.

Распространенность заболеваний среди школьников в Республике Татарстан
за 2009 – 2011 годы (на 1000 осмотренных)

Наименование болезни	(промилле)		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Всего	1286,1	1285,3	1206,7
Инфекционные и паразитарные болезни	26,6	84,6	19,6
Болезни органов дыхания	543,7	484,6	458,3
Болезни крови, кроветворных органов, в т.ч. железодефицитная анемия	9,8 9,3	9,7 6,3	9,1 7,2
Болезни эндокринной системы: сахарный диабет	46,4 1,2	46,9 1,0	45,5 1,3
заболевания щитовидной железы	17,1	11,6	13,8
Психические расстройства и расстройства поведения	6,1	5,8	6,4
Болезни нервной системы, в т.ч. вегето-сосудистая дистония	58,8 23,3	77,0 17,3	55,5 21,4
Болезни глаза и его придаточного аппарата	94,7	98,6	97,6
Болезни уха и сосцевидного отростка	12,1	11,4	9,7
Болезни системы кровообращения	61,5	63,0	63,7
Болезни органов пищеварения	124,7	123,4	115,7
Болезни мочеполовой системы	44,3	42,0	43,4
Болезни костно-мышечной системы	189,6	159,6	206,5

В структуре распространенности заболеваний ведущие позиции занимают болезни органов дыхания (458,3 на 1000 осмотренных), костно-мышечной системы (206,5), органов пищеварения (115,7), глаза и придаточного аппарата (97,6), нервной системы (55,5), инфекционные болезни (19,6).

За 2009 – 2011 годы снизились показатели распространенности по классам заболеваний: инфекционные и паразитарные болезни – на 26,3 процента, болезни уха и сосцевидного отростка – на 19,8 процента, болезни органов дыхания – на 15,7 процента, болезни крови и кроветворных органов – на 7,1 процента, болезни органов пищеварения – на 7,2 процента, болезни нервной системы – на 5,6 процента, болезни мочеполовой системы – на 2,0 процента, болезни эндокринной системы – на 1,9 процента.

В Республике Татарстан созданы правовые и организационные условия для реализации стратегического приоритета политики в сфере детства – формирования и развития ценностей здорового образа жизни.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является реализация долгосрочного проекта «Школа – территория здоровья», включающая следующие основные направления:

«Реализация профилактических образовательных программ»,

«Развитие системы физического воспитания обучающихся»,

«Рационализация питания школьников»,

«Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения»,

«Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в т.ч. в программу «Путь к успеху»,

«Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов («Основы лидерства», «Самостоятельные дети» и др.)»,

«Проведение профилактических наркологических осмотров».

В рамках комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования в 300 общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан установлено медицинское оборудование, в 60 – аппаратно-программные комплексы «АР-МИС» для проведения доврачебной скрининговой диагностики. На эти цели из федерального бюджета выделено 32,0 млн.рублей. В 2012 году началась реализация проекта «Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников».

В республике развивается сеть школ, содействующих здоровью. На начало 2012/2013 учебного года таких школ в республике было 1123, в том числе 504 (45 процентов) – бронзового уровня, 556 (49,5 процента) – серебряного уровня, 63 (5,6 процента) – золотого уровня. Одним из важных направлений в организации здоровьесберегающей деятельности школ становится взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья для детей.

Массовый спорт является одним из самых эффективных средств решения многих социальных проблем общества, связанных с организацией досуга детей и подростков, с нравственным, культурным воспитанием членов общества, а также с повышением и поддержанием их работоспособности. Физическая культура и спорт традиционно рассматриваются как один из важнейших факторов укрепления здоровья нации.

В настоящее время основными проблемами в развитии детского спорта стали: коммерциализация услуг в спортивно-досуговой сфере, слабая информированность детей, подростков и их родителей о возможности организации спортивного досуга;

недостаточная привлекательность для детей и молодежи предлагаемых форм досуга;

отсутствие инфраструктуры городских дворов для вовлечения в спортивную деятельность слоев населения с невысоким достатком;

сокращение сети учреждений спортивно-досуговой сферы, уменьшение количества клубов и организаций, занимающихся любительскими видами спорта на безвозмездной основе.

Актуальными в Республике Татарстан остаются проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ. Наркологические заболевания у несовершеннолетних регистрируются по всем нозологическим единицам, хотя распространенность этих заболеваний в последние годы стабилизировалась. У детей до 15 лет распространенность алкоголизма составляет 0,17 промилле (на 100 000 населения соответствующего возраста), токсикомании – 1,37. Распространенность алкоголизма у несовершеннолетних 15 – 17 лет составляет 8,22, наркомании – 3,74, токсикомании – 24,67 (на 100 000 населения соответствующего возраста).

Установлена высокая распространенность факторов риска развития заболеваний среди детей в результате комплексного обследования в 6 центрах здоровья для детей, созданных в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье», в том числе мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака.

6.2. Основные задачи в сфере здравоохранения

1. Обеспечение доступности, повышение качества и расширение видов предоставляемых медицинских услуг детям.

2. Внедрение эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям.

3. Укрепление материально-технической базы учреждений здравоохранения.

4. Развитие наркологической службы, обслуживающей детское население.

5. Совершенствование системы обеспечения качественным питанием детей в образовательных учреждениях, лечебных и лечебно-профилактических, санаторно-курортных и реабилитационных учреждениях.

6. Повышение мотивации и стимулирование потребности детей в здоровом образе жизни.

7. Совершенствование постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний населения, в том числе детей, по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, здорового образа жизни.

8. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

9. Развитие здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

10. Обеспечение территориальной и ценовой доступности учреждений спортивной деятельности.

11. Организация работы по развитию любительского спорта (футбол, хоккей и т.д.).

12. Развитие системы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с привлечением родителей, организация совместных мероприятий с детьми.

6.3. Меры по созданию дружественного к ребенку здравоохранения и пропаганде здорового образа жизни

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения в области охраны здоровья детей, медицинской помощи женщинам и детям.
2. Внедрение эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям.
3. Развитие службы сопровождения и поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для предотвращения отказов от ребенка.
4. Обеспечение юридического и психологического сопровождения рожениц в женских консультациях и родильных домах.
5. Осуществление комплекса мер, направленных на снижение младенческой и детской смертности.
7. Совершенствование системы наблюдения за детьми первого года жизни в амбулаторно-поликлинических учреждениях в целях выявления детей, подверженных риску задержки двигательного, речевого и когнитивного развития, и своевременного оказания им медицинской помощи.
8. Снижение школьных факторов риска ухудшения здоровья школьников, в т.ч. оптимизация нагрузки.
9. Увеличение сети медицинских кабинетов, соответствующих требованиям санитарных правил и норм.
10. Обновление оборудования школьных столовых.
11. Осуществление мер по совершенствованию системы обеспечения качественным горячим питанием воспитанников дошкольных учреждений и обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования.
12. Обеспечение регулярных проверок качества питания в образовательных, лечебно-профилактических, санаторно-курортных и реабилитационных учреждениях.
13. Внедрение эффективных технологий в программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения детей и подростков.
14. Стимулирование работы образовательных учреждений, педагогов, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности.
15. Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием образовательных учреждений.
16. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся и студентов образовательных учреждений на предмет немедицинского потребления наркотических средств и (или) психотропных веществ.
17. Реализация совместных мероприятий министерств и ведомств Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
18. Взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья для детей в целях выявления факторов риска заболеваний, формирования здорового образа жизни обучающихся.

19. Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей потребности в здоровом образе жизни.

6.4. Ожидаемые результаты

Снижение показателей младенческой и детской смертности.

Снижение случаев ранней беременности и абортов у несовершеннолетних девушек.

Доступность и своевременность для всех категорий детей качественных профилактических и медицинских услуг, средств лечения болезней и восстановления здоровья.

Получение комплексных медицинских услуг детьми с особыми потребностями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проживающими в труднодоступных местностях.

Увеличение числа обращений школьников в центры здоровья для детей.

Увеличение числа образовательных учреждений, внедривших здоровьесберегающие технологии обучения, технологии «школа здоровья», являющихся территориями, свободными от табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.

Сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества.

Наличие доступной развитой сети учреждений, включая телефоны доверия, консультирование в режиме «онлайн», оказывающих помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Сокращение числа подростковых суицидов.

Доступность физкультурно-спортивной, туристической инфраструктуры для всех категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Увеличение доли детей и подростков, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Доступность отдыха и оздоровления для всех категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей.

7. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства

7.1. Краткий анализ ситуации

По итогам 2011 года детское население Республики Татарстан составило 723 951 человек, или 19 процентов от общей численности населения, в том числе 1,7 процента – дети, оставшиеся без попечения родителей.

Во многом успешному устройству детей-сирот в семьи способствует организация предоставления дополнительных мер поддержки для данных категорий граждан.

Благодаря осуществляемой в республике поддержке семей сегодня численность детей, воспитываемых в замещающих семьях, почти в 12 раз превысила ко-

личество воспитанников интернатных учреждений всех ведомств (в семьях – 11 102, в организациях для детей-сирот – 929).

На 01.11.2012 в региональном банке данных стоит на учете 1 121 ребенок, оставшийся без попечения родителей, из них воспитываются (обучаются): в домах ребенка – 115 человек; в детских домах и школах-интернатах – 575 человек; в домах-интернатах – 218 человек; в учреждениях профессионального образования – 173 человека; в других учреждениях различных ведомств – 40 человек

В 2011 году в республике выявлен 1 301 ребенок из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 10 месяцев текущего года – 907 детей.

Устроены в семьи граждан в 2011 году 1 343 ребенка, оставшихся без попечения родителей, за 10 месяцев текущего года – 816 детей.

В республике накоплен опыт обучения и дальнейшего сопровождения замещающих семей. С 2006 года на базе Республиканского центра усыновления, опеки и попечительства было начато обучение будущих приемных родителей, в «школе приемных родителей» ежегодно проходили подготовку 700 семей.

С 1 сентября текущего года в республике подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляют 10 уполномоченных организаций, в том числе 8 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Республика Татарстан активно участвует в различных конкурсах. Так, в 2012 году в Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от республики было направлено 14 заявок на участие в конкурсе городов России «Город без сирот».

По данным муниципальных органов управления образованием, на 1 января 2012 года всего в республике насчитывалось 3 316 инвалидов дошкольного возраста. Из них 1 279 детей посещают детские сады, в том числе 635 воспитываются в специализированных группах (компенсирующих и оздоровительных); остальные посещают общеразвивающие группы. В республике функционируют 405 муниципальных детсадов, имеющих группы компенсирующей направленности: 686 – для детей с нарушениями речи, 78 – зрения, 3 – слуха, 52 – интеллекта, 40 – опорно-двигательного аппарата. В них воспитываются 12 872 ребенка.

В целях организации комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения детьми образования в республике развивается сеть психолого-медико-педагогических комиссий.

В настоящее время в 51 государственном учреждении обучаются 5 746 детей, т.е. 47,3 процента от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. В учреждениях реализуются учебные планы и программы для умственно отсталых, глухих и слабослышащих; обучаются 680 детей с множественными нарушениями, в т.ч более 300 детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие возможность обучаться в массовых школах, учатся по месту жительства. В настоящее время их число

составляет 6577, т.е. 50,5 процента от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

В настоящее время специальную коррекционную помощь, по оперативным данным директоров школ и школ-интернатов, оказывают 860 сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов, т.е. 58,6 процента от общего числа педагогов учреждений (в 2011 году – 710 дефектологов). На базе учреждений специального (коррекционного) образования проводятся семинары-совещания, конференции, педагогические чтения для педагогических работников, что способствует постоянному обновлению содержания образования, форм и методов коррекционно-воспитательной работы, внедрению современных технологий в процесс обучения.

Социальная адаптация и подготовка к успешной интеграции воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляются не только в ходе учебной деятельности, но и путем вовлечения детей в занятия спортом, художественным творчеством и т.д. Созданные условия позволяют выпускникам образовательных учреждений продолжить обучение в учреждениях профессионального образования. По оперативным данным, в текущем году более 74 процентов выпускников учреждений для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта продолжают обучение в училищах, техникумах, институтах.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачено 2016 детей (в т.ч. 1 492 ребенка обучаются по программам массовых школ, 565 детей – по программам специальных (коррекционных) учреждений).

Одновременно развивается и процесс интеграции: более распространенной моделью является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Таким образом, в настоящее время охвачено обучением по различным программам 97,8 процента детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принято постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.09.2011 № 786 «Об утверждении Долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы».

В рамках Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан на проведение мероприятий по формированию в Республике Татарстан сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (от 30.05.2012 № 06.G65.24.0046), выполнены работы по адаптации зданий 35 общеобразовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения.

За последние годы сеть объединений творческой реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей получила дальнейшее развитие.

В 2011 году в учреждениях дополнительного образования детей системы образования занимались 2235 детей с ограниченными возможностями здоровья (в сельской местности – 480 человек), 1437 детей-инвалидов (в т.ч. в сельской местности – 176 человек).

Применение дистанционных технологий при обучении детей-инвалидов в Республике Татарстан осуществляется года в рамках следующих программ и проектов.

Благодаря поддержке Правительства Республики Татарстан с 2005 года реализуются мероприятия по обеспечению детей-инвалидов, обучающихся на дому, специализированным компьютерным оборудованием для предоставления им равных возможностей получения общего образования с помощью инфокоммуникационных технологий. С 2005 года (в рамках проекта «Развитие информационной среды для детей с ограниченными возможностями» и Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы) на приобретение компьютерного и специализированного учебного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах, выделено 54,5 млн.рублей, из них 22,6 млн.рублей – из федерального бюджета и 31,9 млн.рублей – из бюджета Республики Татарстан.

Детям-инвалидам, получившим аппаратно-программные комплексы в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61, организован доступ к сетевому образовательному ресурсу дистанционного обучения «Интернет-школа «Просвещение.Ру» (Телешкола). Дистанционное обучение организовано и на базе общеобразовательных учреждений с использованием возможностей сети Интернет (электронная почта, сеть Skype и прочее).

Вместе с тем существует ряд проблем, снижающих эффективность деятельности в данном направлении.

Несмотря на увеличение числа нуждающихся в оздоровлении и коррекции нарушений развития детей, количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих группы компенсирующей и оздоровительной направленности, только за последний год уменьшилось на 22 единицы, количество специализированных групп в них – на 76.

В ряде районов в дошкольных образовательных учреждениях группы для детей с нарушениями в развитии отсутствуют, не проводятся заседания комиссии по выявлению и определению программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего нарушаются права детей в части своевременной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и направления в соответствующие учреждения.

В настоящее время в отдельных общеобразовательных школах отсутствуют необходимые условия для обучения детей указанной категории (отсутствуют кадры, необходимая материальная база, учебники и т.п.).

Требуется постоянное обновление материальной базы учреждений для организации учебного процесса и допрофессиональной подготовки.

В последние годы сокращается количество учреждений начального профессионального образования, в которых были специальные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в связи с изменением статуса профессионального училища № 47 г.Набережные Челны и переименованием его в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Набережночелнинский экономико-строительный колледж им.Е.Н.Батенчука» ограничено количество приема в него учащихся, сократился перечень специальностей. Выпускники учреждения вынуждены уезжать в другие города и даже в соседние регионы.

7.2. Основные задачи в сфере устройства детей, нуждающихся в особой заботе государства

1. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

4. Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

5. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

7.3. Меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.

2. Применение обязательного психологического тестирования и подготовки для кандидатов в опекуны, попечители, усыновители.

3. Улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа.

4. Перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона.

5. Продолжение оптимизации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем разукрупнения, создания в них условий, приближенных к домашним, развития, воспитания, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций.

6. Развитие программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

7. Внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

8. Использование правовых механизмов общественного контроля за обеспечением прав детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детских домах-интернатах.

9. Продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Совершенствование республиканского законодательства в части защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

7.4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработка и внедрение методик комплексной диагностики и реабилитации ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

2. Улучшение материально-технической базы медицинских учреждений, реализующих лечебные и реабилитационные мероприятия для детей-инвалидов или детей из групп риска.

3. Совершенствование реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Дальнейшее развитие и совершенствование системы межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Внедрение технологий социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, создание и обеспечение деятельности кабинетов для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, по обучению их навыкам по уходу, воспитанию и развитию детей.

6. Развитие сети базовых общеобразовательных учреждений, в которых будет создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, в рамках реализации мероприятий Долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

7. Развитие моделей инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Введение в штатное расписание образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, ставок педагогов-психологов, учителей-дефектологов, а также ставок тьюторов для детей, имеющих сложные (тяжелые) нарушения в развитии.

9. Создание на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений консультационных и реабилитационных служб по поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных школах, в рамках деятельности ресурсных центров, функционирующих на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

11. Проведение курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих инклюзивное образование.

12. Активизация работы по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора сферы деятельности (профессии), профессионального обучения, трудоустройства.

7.5. Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации.

2. Создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий для полноценного их развития и образования.

3. Увеличение числа выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных жильем, трудоустроенных по востребованным на рынке труда специальностям.

4. Создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию и образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание эффективных программно-целевых механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, поддержку профессионального образования, трудоустройства и дальнейшего сопровождения жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по достижении ими совершеннолетия, а также рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет, получивших реабилитационные услуги.

6. Снижение числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся по объективным причинам вне системы образования.

7. Распространение среди населения толерантного отношения к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия

8.1. Краткий анализ ситуации

Национальной стратегией предусмотрено, что под дружественным к ребенку правосудием подразумевается система гражданского, административного и уголовного судопроизводства, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по правосудию в отношении детей, а также с учетом возраста, степени зрелости ребенка и понимания им обстоятельств дела.

Ежегодно несколько тысяч детей Республики Татарстан вовлекаются в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства. За 2012 год общее число несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, составляет 3903 человека (в 2011 году – 4500).

Число несовершеннолетних, участвовавших в совершении преступлений, за указанный период снизилось по сравнению с 2011 годом с 1365 до 1211 человек.

По итогам 2012 года подростками на территории республики совершено 1376 преступлений (в 2011 году – 1594).

Одной из самых опасных проблем является насилие над детьми. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Ситуация, сложившаяся в сфере профилактики преступлений против детей, защиты их прав, продолжает оставаться сложной и требует принятия дополнительных мер.

В настоящее время на межведомственном патронате находятся 4279 несовершеннолетних из 2 377 семей, находящихся в социально опасном положении, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и

социальных ценностей, социальным сиротством: в т.ч. 3264 несовершеннолетних из 1712 семей, в которых родители (законные представители) уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов в связи со злоупотреблением алкогольными напитками; 53 несовершеннолетних из 38 семей, родители (законные представители) которых уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов в связи со злоупотреблением наркотическими средствами, психоактивными веществами; 96 несовершеннолетних из 55 семей, родители (законные представители) которых жестоко обращаются с ними.

В целях защиты прав и интересов детей принят Закон Республики Татарстан от 14.10.2010 № 71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан», который установил запрет на нахождение детей, не достигших 18 лет, в любое время суток независимо от сопровождения их родителями (лицами, их заменяющими) в местах, которые предназначены для реализации товаров сексуального характера, в пивных ресторанах, винных и пивных барах, рюмочных, в других местах, предназначенных для реализации только алкогольной продукции, пива, напитков, изготавливаемых на его основе.

Существует реальная необходимость в усилении оперативного межведомственного взаимодействия при выявлении и системном решении проблем детского неблагополучия.

Из года в год количество семей и детей, поставленных на межведомственный патронаж, уменьшается (2009 г. – 2820 семей, 5180 несовершеннолетних; 2010 г. – 2005 семей, 3704 несовершеннолетних; 2011 г. – 1711 семей, 3226 несовершеннолетних; 2012 г. – 2337 семей, 4279 несовершеннолетних).

В большей степени в процессе выявления неблагополучных семей задействованы специалисты органов внутренних дел и органов социальной защиты. Муниципальные органы опеки и попечительства и органы по делам молодежи, исполнительные комитеты сельских поселений не проявляют должной активности в вопросах выявления указанных семей и инициирования постановки их на межведомственный учет. Слабо используются возможности привлечения общественности к решению вопросов защиты детей. Не во всех муниципальных образованиях Республики Татарстан эффективно выстроена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основными проблемами также остаются:

распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;

низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства;

социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

8.2. Основные задачи в сфере защиты и обеспечения прав и интересов детей

1. Развитие законодательных основ системы защиты прав и интересов детей.
2. Совершенствование деятельности органов опеки и попечительства, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку.
4. Укрепление кадрового потенциала органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Организация деятельности учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической реабилитации детей – жертв насилия и оказанию помощи следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей.
6. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

8.3. Меры, направленные на развитие республиканской нормативной правовой базы по защите детства

1. Совершенствование профилактической работы с детьми, совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность, предусматривающей комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения.
2. Обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям – медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками.
3. Повышение эффективности деятельности работы органов опеки и попечительства, ответственности специалистов этих органов, усиление профилактических мер по защите прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение раннего выявления семей, находящихся в кризисной ситуации, в целях защиты прав детей, проживающих в таких семьях, и сохранения для ребенка его родной семьи.

8.4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия

1. Создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением.
2. Развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия.

3. Организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

4. Использование технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

5. Проведение анализа работы существующих центров медико-психологической помощи, комплексных центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних с целью доступного, качественного предоставления услуг детям, оценки возможности использования имеющихся ресурсов для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

8.5. Меры по совершенствованию системы социальной адаптации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, освободившихся из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и воспитательных колоний

1. Организация работы по восстановлению отношений детей, находящихся в местах лишения свободы, с их семьями и ближайшим социальным окружением и оказание помощи таким детям в адаптации и ресоциализации по окончании отбывания наказания.

2. Развитие системы общественного контроля за соблюдением прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении или в конфликте с законом.

3. Разработка проектов по профилактике повторных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и ресоциализации детей, находящихся в конфликте с законом, через создание межведомственной системы социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и преступников, а также членов их семей.

4. Проведение мониторинга условий содержания, обучения и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах, центрах временного содержания несовершеннолетних.

5. Развитие системы общественного контроля за соблюдением прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении или в конфликте с законом.

6. Организация мероприятий, способствующих занятости несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний, учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, в рамках предоставления государственных услуг в сфере занятости населения.

7. Повышение профессионального мастерства и компетентности соответствующих специалистов.

8.6. Меры, направленные на предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних и реабилитацию детей – жертв насилия

1. Создание группы (службы) экстренного психологического сопровождения детей в профильных учреждениях, пострадавших от насилия, в рамках взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Разработка и реализация проекта «Детство без насилия».
3. Организация групп дневного пребывания для детей из семей, где наблюдаются случаи жестокого обращения, на базе существующих социально-реабилитационных центров.
4. Развитие службы детского «телефона доверия».
5. Создание сети организаций, осуществляющих психологическую и социальную реабилитацию детей – жертв насилия, а также оказывающих помощь следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей.
6. Использование потенциала некоммерческих организаций в решении обозначенных проблем.

8.7. Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной многоуровневой системы защиты детства, основанной на международных стандартах.
2. Создание государственно-общественного механизма реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Повышение уровня защищенности ребенка от насилия и любых форм эксплуатации, обеспечение гарантий получения детьми – жертвами насилия социально-психологической помощи.
4. Снижение количества правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.
5. Расширение спектра мер воспитательного характера.

9. Дети – участники реализации Республиканской стратегии

9.1. Краткий анализ ситуации

В детском движении республики принимают участие 242 197 детей и подростков, что составляет 64,5 процента от общей численности учащихся. Из них 163 114 человек – члены общественной организации «Союз наследников Татарстана».

С 2007 года реализуется республиканский проект «Детская Республиканская Дума» (далее – Детская дума), которая объединяет более 1500 учащихся из 45 муниципальных образований Республики Татарстан. Реализация проекта позволила привлечь к социально значимой деятельности более 7,5 тысячи детей и подростков. За последние 4 года его участниками предложены и реализуются более 50 проектов, направленных на решение проблем в разных социальных сферах: «По дороге с искусством»; «Говори достойно!» о культуре речи; «Клуб культурных и спортивных»,

«Проведи воскресное утро активно» об организации развлекательно-развивающего досуга в сфере культуры и спорта для школьников среднего и старшего звена; «Друзья. Соратники. Партнеры», «Мы вместе. Мы друзья!», «Давай работать вместе!», «Мы рядом», «Помоги другу» о работе по координации совместной деятельности детских и молодежных общественных организаций внутри муниципального образования; «Будущее без проблем», «Республиканская правовая школа», «Знай наших!» о социальной защите прав подростков; «Зная право – будем правы» о правовом просвещении детей, оставшихся без попечения родителей; проект по профилактике коррупции (конкурс антикоррупционной продукции средств массовой информации по номинациям «Видеоролик» и «Публицистика»); «Электронная газета Детской думы. «Таймс», Дума-time`s» об оптимизации информационной системы Детской думы. В разработке – новые проекты: «Мы – будущее», «Говори со своим городом», «Ты заслужил!».

Совместно с участниками Детской думы начата работа по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы по направлению «Дети – участники реализации Национальной стратегии».

С 2009 года в школах реализуется образовательная программа «Основы лидерства», курс направлен на личностное развитие учащихся старших классов, на формирование социальной активности, коммуникационных умений и навыков старшеклассников. В 2012/2013 учебном году проект реализуется в 352 школах Республики Татарстан и охватывает более 7 тысяч учащихся.

В этом году разработаны методическое пособие для учителя и учебник для учащихся «Уроки лидерства».

В целях формирования законопослушного поведения школьников и обучения их основам правовой грамотности с 2007 года в системе образования Республики Татарстан активно развиваются школьные отряды профилактики правонарушений. По состоянию на 1 сентября 2012 года в школах функционируют 1 490 отрядов, из них 1 067 являются отрядами профилактики правонарушений несовершеннолетних (далее – отряды профилактики), 263 – отряды «Форпост», курируемые республиканским и муниципальными центрами «Форпост», 160 – отряды профилактики «Форпост» (совместная организация деятельности). Общее количество участников – 15648 человек (2011 г. – 1500 отрядов с охватом 17341 учащегося).

С 2009 года Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений.

С 2008 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по Республике Татарстан реализуется межведомственный проект «SaMoСтоятельные Дети», целью которого является предупредить или задержать возраст первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста. Школьник сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяет как «вредные привычки», и не только

такие, как табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и употребление ненормативной лексики, вандализм, лень.

Дети, соблюдающие контракт и активно участвующие в проекте, поощряются наделением рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном городе, так и в столице Татарстана. В проекте принимают участие такие организации, как сетевые книжные магазины «Дом книги» и «Книжный двор», аквапарк «Ривьера», ледовые дворцы, парикмахерские салоны, магазины электроники и спорттоваров, всего 122 организации. За эти годы участниками проекта «SaMoСтоятельные Дети» стали 147 учреждений образования из 40 муниципальных образований.

Основными проблемами, являющимися типичными для большинства субъектов Российской Федерации в сфере создания условий и расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, являются:

недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений со стороны специалистов, организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере работы с детьми;

отсутствие системы и механизмов, обеспечивающих доступные условия и равные возможности участия детей вне зависимости от их места проживания и социального статуса в представлении собственных интересов и потребностей, обсуждении и выработке рекомендаций по проектам решений в отношении детей;

отсутствие единых стандартов и программ подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по работе с детьми и подростками, по подготовке их к будущей взрослой жизни, формированию у детей активной гражданской и жизненной позиции, созданию условий эффективного участия детей в обсуждении и выработке предложений по вопросам, касающимся их интересов.

9.2. Основные задачи

1. Совершенствование законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.

2. Повышение правовой и политической культуры детей и специалистов, работающих с детьми, расширение их знаний в области прав человека.

3. Привлечение детей к участию в общественной жизни.

4. Внедрение системы активного участия детей в принятии решений во все учреждения и институты, осуществляющие образовательный, воспитательный процессы.

5. Внедрение системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

6. Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы (добровольность); включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы дей-

ствий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми; недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

9.3. Первоочередные меры

1. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка.

2. Расширение действующих программ по обучению и повышению квалификации специалистов организаций и учреждений, осуществляющих работу с детьми, посредством включения в них специального раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации.

3. Расширение перечня услуг и работ, выполняемых учреждениями в рамках государственного и муниципального заданий, за счет включения в указанные задания услуг и работ, направленных на повышение активности детей в вопросах участия в общественной деятельности, повышение их правовой грамотности и компетентности.

4. Создание на базе действующих молодежных государственных и муниципальных учреждений ресурсных центров поддержки общественных молодежных и детских объединений и обеспечение их финансирования за счет средств бюджетов соответствующих уровней.

5. Обеспечение условий эффективного взаимодействия и сотрудничества в интересах детей между Уполномоченным по правам ребенка Республики Татарстан, исполнительными комитетами муниципальных образований республики и заинтересованными организациями и учреждениями.

6. Создание системы и механизма постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

7. Развитие проектов «Основы лидерства», «SaMoСтоятельные Дети», «Детская Республиканская Дума».

8. Формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской стратегии.

9.4. Ожидаемые результаты

1. Создание правовой основы участия детей во всех сферах жизни общества.

2. Преодоление устоявшихся стереотипов, связанных с возможностью участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

3. Расширение влияния института Уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан на всех уровнях.

4. Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

5. Активное функционирование во всех образовательных учреждениях Республики Татарстан органов школьного и студенческого самоуправления, в том числе детского самоуправления.

10. Механизм реализации Республиканской стратегии

Республиканская стратегия реализуется во взаимосвязи с Программой социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011 – 2015 годы, утвержденной Законом Республики Татарстан от 22 апреля 2011 года № 13-ЗРТ. Координирующим органом является Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Неотъемлемой частью Республиканской стратегии являются принятые в ее развитие органами местного самоуправления муниципальных образований планы (программы) действий в интересах детей, разработанные с учетом как общих, так и особенных, присущих конкретному муниципальному району (образованию), проблем положения детей и их семей.

Планом первоочередных мероприятий на 2013 год по реализации Республиканской стратегии предполагается разработка республиканской программы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Республики Татарстан на 2013 год», республиканских долгосрочных программ «Дети Татарстана» на 2014 – 2016 годы и «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2014 – 2016 годы» с учетом требований Национальной стратегии, на реализацию которых будут предусмотрены средства из бюджета Республики Татарстан.

Финансирование Стратегии в 2013 году и последующие годы будет осуществляться за счет средств, предусмотренных в бюджете Республики Татарстан в рамках реализации следующих программ:

Долгосрочная целевая программа «Дети Татарстана» на 2011 – 2013 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1150;

Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2011 – 2013 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.03.2011 № 204;

Долгосрочная целевая программа Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.09.2011 № 786;

Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1134;

Долгосрочная целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2010 № 865;

Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011 – 2014 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.11.2010 № 890;

ежегодно принимаемая программа отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи Республики Татарстан.

Для успешной реализации Республиканской стратегии в современных экономических условиях следует организовать постоянный (полугодовой) мониторинг

эффективности проводимых мероприятий, осуществлять анализ выполнения плана мероприятий и полученных результатов действий в интересах детей.

Основные индикативные показатели реализации Стратегии приведены в приложении.

На основе постоянного мониторинга реализации Республиканской стратегии предусматривается проводить корректировку управленческих решений в части улучшения положения детей, защиты их прав и интересов.

Механизмом контроля за ходом реализации Республиканской стратегии являются ежегодные аналитические доклады, представляемые Министерством образования и науки Республики Татарстан в Кабинет Министров Республики Татарстан.
