**«О принципах моделирования (проектирования) воспитательного процесса в отдельно взятой учебной группе»**

Методический совет кураторов 2024

Заместитель директора по НМР Нурмухаметова М.С.

Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи.

*Л. И. Новикова, В. А. Караковский и Н. Л. Селиванова*

 В Национальной доктрине образования Российской Федерации указывается на необходимость совершенствования образовательного процесса в РФ и повышение качества подготовки и квалификации кадров. Это связывается с постоянным развитием и изменением общественной жизни, что обуславливает пересмотр традиционных подходов в обучении и воспитании, методики подготовки специалистов [2].

В рамках подготовки специалистов образовательный процесс осуществляется в форме овладения специальностью, а не освоения азов профессиональной деятельности, так как целью обучения является практическая подготовка будущего специалиста к определенной профессии. Обучение и воспитание должны строиться таким образом, чтобы студент был полностью включен в свою будущую профессиональную деятельность. Благодаря включению в профессию студент развивается в личностной, образовательной, общественной и профессиональной сферах.

 В рамках проектирования воспитательного процесса при учете особенностей подготовки кадров различных профессий в условиях модернизации педагогического образования возникает противоречие между потребностью в изменении методов воспитания будущих специалистов и недостаточной изученностью способов применения данных методов. Решению данного противоречия способствует использование проектирования воспитательной деятельности педагога профессионального обучения, которое включает такой важный элемент как моделирование воспитательной деятельности. Метод моделирования в рамках воспитательной деятельности педагога профессионального обучения способствует анализу, прогнозированию и возможности корректировки воспитательного процесса [5].

 По словам к.п.н. Т.Ю. Основиной, сущность метода моделирования состоит в том, что он позволяет получить информацию о конкретном реальном явлении посредством переноса на него конкретных знаний, полученных при исследовании соответствующей модели.

Преимуществом метода моделирования в воспитательной работе педагога профессионального обучения является то, что данный метод позволяет сконцентрироваться на самом существенном, то есть на самых значимых элементах воспитательной системы, которые в наибольшей степени обуславливают повышение уровня ее качества и перспективы развития. Метод моделирования позволяет создать необходимые условия для высокого уровня развития личности будущего специалиста и творческого характера его подготовки.

Основными преимуществами метода моделирования в воспитательной деятельности педагога профессионального обучения являются:

- четкая постановка цели;

- переработка содержания информации, лежащей в основе модели, и ее конкретизация;

- достижение результатов, соответствующих цели;

- гарантированный минимальный уровень профессиональной воспитанности студентов;

- наличие обратной связи, рефлексия;

- эргономичность модели;

- мобильность.

Использование метода моделирования в воспитательном процессе педагогов:

- способствует личностно-профессиональному становлению студента, основанному на освоении особенностей работы специалистов соответствующей профессии;

- систематизирует духовно-нравственные, трудовые, гражданские, физические, эстетические, экономические, экологические, правовые, социальные аспекты воспитания студентов в разрезе развития личности;

- позволяет увеличить уровень профессионального знания, профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;

- способствует более высокому освоению студентами содержания профессионального образования через непосредственную активность и включенность в будущую профессию через систему воспитательных мероприятий [1].

Наиболее эффективными способами моделирования в рамках воспитательной деятельности педагога профессионального обучения считаются деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, анализ проблемных ситуаций, учебно-производственные задачи.

Метод моделирования активно используется педагогом профессионального обучения при непосредственном выстраивании системы воспитательной работы со студентами. *Под моделью воспитательной работы педагога профессионального обучения представляется система, основанная на активном взаимодействии педагога, студентов, родителей студентов, их совместной творческой деятельности. То есть данная модель соединяет в себе социальную среду студента, процесс профессионального воспитания студента, практическая и трудовая деятельность студентов в рамках будущей профессии*.

Моделирование воспитательной деятельности педагога профессионального обучения строится на общих принципах педагогического моделирования: системности, конкретности, оптимальности, диалога, индивидуальности, научности, непрерывности.

***Принцип системности*** основывается на том, что модель воспитательной работы педагога профессионального обучения отражает систему его воспитательной деятельности.

***Принцип конкретности*** предполагает определение конкретных мероприятий, конкретных участников, конкретных сроков проведения данных мероприятий, основываясь на особенностях студенческого коллектива, имеющемся уровне развития и перспективах развития данного коллектива.

***Принцип оптимальности*** включает определение лучшего варианта участия студентов в воспитательной деятельности, определение оптимального результата данной деятельности, создание оптимального варианта самой модели воспитательной деятельности с целью удобства пользования.

***Принцип диалога*** предполагает, что построение оптимальной модели воспитательной работы педагога профессионального обучения возможно при диалоге мнений, мотивов, действий участников воспитательной деятельности.

***Принцип научности*** подразумевает, что модель должна строиться, исходя из положений концепции развития образовательной организации, программы и плана воспитательной работы учреждения, современной научной педагогической литературы в области воспитательной работы со студентами.

***Принцип непрерывности*** процесса моделирования раскрывает положение о том, что предусмотреть с точностью прогноз развития воспитательной системы невозможно, поэтому педагогу придется корректировать созданную модель воспитательной деятельности [3].

Модель воспитательной деятельности педагога профессионального обучения имеет вариативный характер, но любая модель должна содержать обязательные элементы: цель, задачи, содержание деятельности, направления деятельности, методы и средства работы, формы работы, результат, рефлексия. Другими словами, модель должна включать целевой, содержательный, организационно-управленческий, результативно-критериальный компоненты.

 ***Целевой компонент модели*** содержит формулирование цели, задач, фиксирование принципов, лежащих в основе достижения поставленной цели, определение требований к личности студента, уровня сформированности той или иной составляющей воспитания.

***Содержательный компонент*** модели закрепляет содержание процесса воспитательной работы педагога профессионального обучения. Данный компонент отражает процесс работы от постановки цели, поставленной в рамках воспитательной работы со студентами, до достижения определенного результата данной работы.

***Результативно-критериальный компонент*** модели подразумевает определение эффективности и продуктивности формирования важных социальных и профессиональных качеств специалиста в рамках воспитательной деятельности педагога профессионального обучения, отражает достигнутые результаты воспитания в соответствии с поставленной целью [4]. Данный компонент определяет критерии, уровень качества сформированности социальных и профессионально значимых умений и навыков будущего специалиста. Определение сформированности социальных и профессионально значимых качеств будущего специалиста осуществляется по следующим критериям:

— ценностное отношение к будущей профессии;

— готовность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность;

— способность будущего специалиста к самообразованию, профессиональному самосовершенствованию, повышению квалификации.

Метод моделирования позволяет педагогу профессионального обучения при возможной совместной деятельности со студентами выстроить модель выпускника. Модель выпускника может состоять из таких важных аспектов как требования к уровню образования будущего специалиста, профессионально-важные качества будущего специалиста, его личностные качества, профессиональная воспитанность, профессиональное самосознание.

Таким образом, метод моделирования представляет собой необходимый инструмент деятельности педагога профессионального обучения. Он позволяет упрощённо и точно смоделировать воспитательную работу. При соблюдении принципов и особенностей построения модели педагог профессионального обучения сможет выстроить модель, способствующую реализации качественной и эффективной воспитательной работы со студентами.

Литература:

1. Ваганова О.И. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 56-58.

2. Екимова К.В., Пирогова А.А. Актуальные задачи организации воспитательной работы в вузе на современном этапе // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 44-47.

3. Иляшенко Л.К., Лапшова А.В., Цыплакова С.А. Профессиональное самоопределение студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 206-209.

4. Лапшова А.В., Екимова К.В., Пирогова А.А. Ценностная основа развития профессионализма педагога // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 66-69.