**Методические указания по заполнению технологической карты:**

1. **Название учебной дисциплины, профессионального модуля, раздела МДК:** должно точно соответствовать ФГОС, учебному плану, тематическому плану, рабочей программе.
2. **Название специальности**: в соответствии с классификатором специальностей (31.02.01 – Лечебное дело, 34.02.01– Сестринское дело, 33.02.01- Фармация, 31.02.02. Акушерское дело, 31.02.05. Стоматология ортопедическая).
3. **Тема учебного занятия:** только в соответствии с тематическим планом и рабочей программой.
4. **Вид учебного занятия:**
* Комбинированное занятие
* Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная, информационная, проблемная, эвристическая).
* Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут).
* Тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная).
* Лабораторная работа
* Практическое занятие
* Учебная практика
* Консультация
* Курсовое проектирование
* Дипломное проектирование
1. **Тип учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционное занятие*** | ***Деятельностное обучение*** |
|  Изучения нового материалаСовершенствования знаний, умений и навыковОбобщения и систематизацииКомбинированное занятиеКонтроля и коррекции знаний, умений, навыков |  «Открытия» нового знания;Отработки умений и рефлексии; Построения системы знаний;Занятие развивающего контроля. |

1. **Учебная цель**  ставится в зависимости от типа учебного занятия.
2. **Общие компетенции (ОК и ПК) -** из тематического плана рабочей программы.
3. **Уровни освоения учебного материала:**
4. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
6. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
7. **Организация образовательной среды:**

9.1. Технические средства обучения: мультимедийная система, ноутбук, колонки, телевизор др.

9.2. Электронно- образовательные ресурсы: презентации, видеофильмы и т.д.

9.3. Интерактивный материал:

* индивидуальные карточки с заданиями; интерактивные учебные пособия и т.д.
* учебно-наглядные пособия, изобразительные пособия (плакаты, схемы, рисунки, диаграммы, графики), натуральные пособия (пробирки, макеты, коллекции, муляжи, модели и др.).

9.4. Информационный материал:список литературы и Интернет-ресурсов содержащих материалы к занятию.

10. **Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

11. **Образовательные технологии:**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология развития критического мышления;
* проектная технология;
* технология развивающего обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* модульная технология;
* технология мастерских;
* кейс – технология;
* технология интегрированного обучения;
* педагогика сотрудничества;
* технологии уровневой дифференциации;
* групповые технологии;
* традиционные технологии (классно-урочная система);
* технологии кооперативного обучения.

**Технология проведения занятия**

 **(Вариант для лекционного занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание занятия** |
| 1. Организационный момент | 2 мин |  |
| 2. Формулировка темы, ее мотивация | 3 мин |  |
| 3. Определение цели лекции | 3 мин |  |
| 3. Изложение основных вопросов лекции |   |  |
| 4. Подведение итогов лекции | 5 мин |  |
| 5. Задание на дом | 5 мин |  |

ФИО и подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технология проведения занятия**

**(Вариант для комбинированного занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание занятия** |
| 1. Организационный момент |  |  |
| 2. Формулировка темы, ее мотивация |  |  |
| 3. Определение цели занятия |  |  |
| 4. Контроль исходного уровня знаний (актуализация знаний) |  |  |
| 5. Работа над изучаемым материалом темы |  |  |
| 6. Закрепление изученного материала |  |  |
| 7. Подведение итогов занятия. Выставление оценок. |  |  |
| 8. Задание на дом |  |  |

ФИО и подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технология проведения занятия**

**(Вариант для практического занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание занятия** |
| 1. Организационный момент |  |  |
| 2. Формулировка темы, ее мотивация |  |  |
| 3. Определение цели занятия |  |  |
| 4. Контроль исходного уровня теоретических знаний и навыков практических манипуляций. |  |  |
| 5. Работа над изучаемым материалом темы, демонстрация преподавателем практических манипуляций. |  |  |
| 6.Самостоятельная отработка практических манипуляций. |  |  |
| 7. Закрепление изученного материала |  |  |
| 9. Итоговый контроль по теме |  |  |
| 10. Подведение итогов занятия. Выставление оценок. |  |  |
| 11. Задание на дом |  |  |

ФИО и подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технология проведения занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемый результат |
| **Этапы занятия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ФИО и подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ:

Это отражение его ожидаемого результата. Цель должна быть конкретная, достигаемая проверяемая. Содержать: целевой предмет, целевой объект и целевой результат. Целевой предмет, что конкретно планируется разработать и реализовать. Целевой объект, для чего, кого. Целевой результат – то к чему в итоге должны прийти; направление на достижение результата.

**Приведем примеры целей занятия:**

***Цель обучения (когнитивные)***

***Цели личностного развития обучаемых***

 Це**ль обучения**предполагает формирование у студентов новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п. Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- обеспечение усвоения студентами закона, признаков, свойств, особенностей ...;

- обобщение и систематизация знаний о ...

- отработка навыков (указать какие);

- устранение пробелов в знаниях;

- усвоение студентов понятий (каких?).

Выявление и закрепление знаний по теме … Устранение пробелов в знаниях студентов … Формирование новых понятий (идет их перечень) … Обучение практическим манипуляциям … Изучение схем включения … Изучение принципа действия и устройства … Расширение знаний о … Выявление знаний по теме …, умение их применять в условиях … Изучение способов определения … Изучение последовательности действий … Изучение общих схем … Изучение назначения различных … Изучение особенностей протекания явлений … Знакомство с порядком выполнения действий …Систематизация и обобщение знаний по теме … обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...

установление уровня знаний по теме...

обобщение изученного материала по теме...

систематизация изученного материала по теме...

На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...

Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...

Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

*Способствовать…, создавать условия…, организовать ситуацию, требующую от студентов …, содействовать…*

Создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самоконтроля … Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности … Способствовать развитию умений студентов обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы … Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между … Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать … Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное… Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях… Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли … Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов … Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач … Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления … Обеспечить условия для овладения студентами алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …

***создать условия для:***

развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить

аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);

развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);

развития мировоззрения;

развития навыков устной и письменной речи;

развития памяти;

развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;

развития эстетических представлений и художественного вкуса;

развития логического мышления (на основе усвоения студентами причинно- следственных связей, сравнительного анализа),

развития у студентами исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

развития у студентов умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;

развития у студентов коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);

развития у студентов рефлексивной деятельности

развития способности четко формулировать свои мысли;

*Деятелъностная цель:* формирование у студентов умений реализации новых способов действия.
*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
*Деятелъностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

*Деятелъностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

 *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.